

# 靈糧堂秀德小學

學校報告  
( 2021/22 學年 )

# 我們的學校

## (一) 辦學宗旨

按照聖經真理提供優質全人教育；藉著傳揚福音及教導真理，使學生活出基督的樣式，以服侍上帝及服務社群；並與一條龍中學攜手為整個基礎教育作出全盤策劃，提供富連貫性和全面的學習經歷。

## (二) 我們的校訓

「凡事包容，凡事相信，凡事盼望，凡事忍耐，愛是永不止息。」哥林多前書13：7-8節

## (三) 我們的願景

「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」箴言22：6

## (四) 學校簡介

本校乃「基督教靈糧世界佈道會香港靈糧堂」第一間以「中、小學一條龍模式」開辦的全日制小學，位於東涌。中、小學兩校舍毗鄰而立，連停車場總面積達十七萬平方呎。小學於二零零零年九月一日正式開校，而中學亦於二零零二年九月一日投入運作。

本校除擁有大型停車場外，校內的設備亦非常完善，其中包括：標準課室 30 間、禮堂、飯堂、籃球場、舞蹈室、音樂室、電腦室、視覺藝術室、圖書館、常識活動室、英語活動室、祈禱室、社工室及小組學習室等。此外，本校尚設有：空中農莊、藝墟表演台等不同的學習地點供學生學習、觀賞及休憩之用。

## (五) 學校管理

本校因應《2004 年教育（修訂）條例》的實施，於 2008 年8月30 日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

(六) 我們的學生

A. 學生人數：本年度學生共有 639人。

B. 本年度各級學生就讀情況：

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總計
班數	5	5	5	5	5	5	30
人數	97	104	99	112	113	114	639

C. 學生出席率：

一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
96.5%	97.1%	95.9%	97.5%	95.5%	97.6%

(七) 我們的教職員

A. 教師人數：全校編制教師有 50人，其中包括校長、主任、教師、外籍英語教師及圖書館主任；編制外有教師 8人，另加支援老師 1人，外籍英語教師 1 人，駐校社工 2 人。

B. 職員人數：行政主任 1 人，助理文書主任 1人，文書助理 2 人，校務助理 1 人，教學助理 4 人，全職工友及保安員9人，資訊科技支援人員 及資訊科技助理2人。

C. 教師資歷：

1. 編制內教師持有最高的學歷

	大學學位		
	教育文憑	大學學位	碩士學位或以上
百分比	100%	100%	34%

2. 教學經驗：

	0-4 年	5-9 年	10 年或以上
百分比	30%	39%	31%

3. 教師語文能力要求 ( 佔科任教師人數% )

	英文	普通話
百分比	100 %	100 %

## 關注事項的成就與反思

關注事項 (一): 提升學習動機及效能，培養良好的學習習慣

1. 以「TARGET」2.0 模式為藍本，加入「做中學」的概念，提升學生的學習動機及效能。

1.1 成就：

Task:

- 課堂及課業設計以「做中學」為原則，其中以低年級的課堂較為顯著。例如中文科及英文科運用字卡配對、遊戲等，讓學生透過有趣的形式，邊學邊做。數學科能運用小白板進行比賽、常識科則透過實驗，讓學生透過探究活動發現科學原理。
- 在課業設計方面，各科透過網上學習平台上載電子課業，以互動的形式增加學習的趣味性。在紙本課業方面，中、英文科的部份寫作題材能與生活聯繫、數學科的專題課業以立體圖形及錢幣為題材、常識科的時事題目、利用思維圖象分析及透過探究解決生活問題等，均能聯繫學生的生活經驗。
- 從學生問卷可見，80%學生認同課堂活動富趣味性，能配合他們的能力；另外，70%學生同意課堂活動及功課的形式多元化，如專題報告、角色扮演、資料搜集等，令他們對學習感興趣。
- 在老師問卷方面，90%老師認同任教的科目能以「做中學」及多樣化的形式設計課業及課堂活動，而安排的功課能與日常生活有關，使學生更熟悉內容及樂於學習。
- 在評估方法方面，本年度發展多元化的評估方法及善用評估回饋，提高學生的學習效能。在一至二年級各進行了一次「學習挑戰站」，透過多元化的評估，讓老師和家長都能全面了解學生的發展及學習情況，使學生在輕鬆愉快的學習環境下，促進學習效能。當中有34位家長參與，他們都享受其中，並欣賞老師的付出。

Authority:

- 本年度加強了「預習」及「延伸學習」的概念，以培養學生自主學習的習慣。各主科均能定期於Google Classroom上載課業，老師對提供「預習」及「延伸學習」課業的概念亦漸趨牢固。
- 從學生問卷顯示，60%學生表示老師在Google Classroom提供的學習材料，能讓他們主動學習，而70%學生表示自己能定時完成預習或延伸學習的資料。
- 95%老師表示能在課堂上善用預習或延伸學習的資料，引入討論等學習活動，以維持學生進行預習或延伸學習的動機。

## Recognition:

- 本年度鼓勵老師對學生多作正面口頭回饋及讚賞，中文科、英文科及數學科均在課室內張貼具體讚賞的語句。老師在課堂內會利用讚賞字卡清晰地讚賞學生。60%學生表示老師運用讚賞字卡能建立學習自信，使學生更投入課堂學習。80%學生認同老師的口頭讚賞能令他們更投入參與課堂學習。
- 80%老師表示自己能善用獎勵字卡，透過具體的讚賞字句適時讚賞學生，而讚賞的內容亦具體。
- 除了透過讚賞字卡外，本年度亦透過網上學生成果展(上學期)及實體學生作品展(下學期)公開展示學生的作品，以培養學生的學習自信心及加強學習動機。家長對實體學生作品展的反應亦十分正面，欣賞學生在作品內展示的創意，亦感謝老師的用心教導。

## 1.2 反思：

### Task:

- 本年度推行「做中學」的教學模式，但範圍太闊，定義不夠清晰，來年會為「做中學」的原則定下三個原則，包括課堂內容及課業需配合學生的生活經驗、讓他們親身探究及完成學習後需要反省思考，讓老師能有依循的方向。
- 高年級課程較多，老師反映日常教學時間不足，故較多採取較直接講授的方式。來年會在全體會議內多向老師講解「做中學」的概念及好處，讓老師多採用此模式設計課堂，來年亦會試行以此作為各科共備會議的討論重點。
- 在課業設計方面，除了現行的模式外，會多引導老師設計配合學生生活經驗的課業；形式亦會較本年度更多元化，例如圖書製作、立體作品設計、個人小組學習報告等。

### Authority:

- 在培養學生的預習及延伸學習的習慣方面，老師可以在課堂中多邀請能進行預習或延伸學習的學生作分享，或高度讚揚這些學生，以建立課室的正面氛圍。

## Recognition:

- 上學期主要由老師給予口頭讚賞，在下學期及來年已鼓勵由學生同儕之間及由家長給予肯定的回饋，達致多角度回饋的目標。
- 本年度的學生作品展在8月進行，透過公開展示學生的作品，以培養學生的學習自信。從問卷的資料可見，參與的老師較同意配合下年度的家長日展出作品，讓本校的家長能多點了解及欣賞學生平日的課業。參與的科目及選取的學生作品亦可以較多，讓較多學生能獲得公開表揚的機會。
- 為了提升學生的學習動機和自信心，老師會利用聲量表訓練學生以大聲及完整句子回答問題

## 2. 透過教授學習策略，讓學生能掌握學習的方法，培養良好的學習習慣。

### 2.1 成就:

#### 摘錄筆記的表現：

- 各主科在本年度訂立了科本摘錄筆記的架構及要求，讓學生循序漸進地掌握摘錄筆記的方法。
- 按科務會議的分享所見，各科在課堂上大致能教導學生透過思維圖象、表格、點列等方法整理學習重點。低年級學生多按照老師的指示記下學習內容，高年級的學生在筆記裏有較大發揮的空間，部份能力較強的班別更能利用筆記作個人化的設計，如加入插畫方便理解、善用版面劃分不同的區域作自學延伸等。

#### 學習策略的掌握：

- 各主科按照在學期初訂立的學習策略架構，配合教學內容，讓學生掌握不同的學策略。中、英文科透過閱讀篇章教導學生掌握段意及主旨、在寫作前透過資料搜集以建立詞彙，常識科透過思維圖象整理及分析資料。各主科定期於網上學習平台建立資料，以便學生進行預習及延伸學習。
- 據問卷顯示，約85%老師認同能按任教科目訂立的摘錄筆記要求，教導學生摘錄筆記的技巧。約90%老師認為學生懂得如何運用各種學習方法，如運用思維圖象、搜集資料等。約65%學生表示摘錄筆記、思維圖象、搜集資料等學習策略能培養自學習慣，使他們更主動學習。

### 2.2 反思:

- 上學期需教導的學習策略較多，老師在課堂上未必能重點式教授，在下學期已聚焦兩至三個重點，並在學期末的科務會議中檢討成效，以制定來年的發展重點。
- 據問卷顯示，能靈活地在不同課業運用各種學習方法約有65%，反映仍有部份學生未能靈活運用學習策略。下年度宜由低年級開始，加強教授各項學習方法，讓學生從低年級開始已接觸思維圖象、圈出重點等學習方法。

## 關注事項二：培育生命素養，成為「快樂秀德人」

### 1. 持續推動生命教育，認識生命素養，營造校園正向氛圍

#### 1.1 成就：

- 宗教教育組以「愛神·愛人」為主題，每月以「生命素養」帶領早會，以神的話語和詩歌去敬拜神。同時，把十二個生命素養內容及金句編入小羊手冊，加強學生對生命素養的認知。
- 聖經科在各級課堂介紹生命素養，並舉行「主題金句填色活動」，每級以該級的生命果子經文及素養圖片為題進行填色設計，並已選出同學作品用作佈置及分享之用。
- 聖經科與視藝科合作，四至六年級舉行「自信」、「謙遜」、「仁愛」和「尊重」生命素養的海報設計已完成，並在各班課室內張貼作品，加深學生對生命素養的印象。根據生命成長

科學生問卷調查，77%學生認識六個生命果子。

- 宗教教育組透過感恩節特別活動，進行福音點唱站，學生把祝福送給老師和同學，由福音大使讀出同學的感恩及祝福內容，互相關心，彼此相顧學生學習凡事謝恩、愛人如己及樂於與人分享，實踐有關「仁愛」生命素養，為學校的關愛文化添上色彩。福音點唱站共有369位學生填寫點唱紙，佔60%學生參與。
- 生命成長科透過「快樂秀德人的成長歷程印記」，學生能反思及記錄在小學的成長中所培育的六個「生命果子」及當中的十二個生命素養，然後老師給予了正面的回饋。88%教師認同學生能在生命成長課堂中認識十二個生命素養。
- 各級安排網上或實體的週會，加深學生認識該級的生命素養及當中的行為表現。老師透過課堂觀察，表示學生反應投入，而週會的內容亦有趣味。尤其實體(面授)進行「不能打開的盒子」的週會，老師表示內容不但能培養學生正面的價值觀，而且也能有些跨學科的信息，期望能再有相關的週會。
- 老師及學生對「生日之星」的活動的反應正面。97%老師認同活動能達至預期的成果。學生在活動中表現興奮投入，生日之星的貼紙、生日帽、便服日、老師的賀卡及同學與老師的祝賀，有效提升了學生的自尊感，同時亦讓學校充滿關愛的氛圍。老師表示學生能透過活動向父母獻上禮物感謝，能讓學生更懂得感恩與珍惜父母生育的恩情。生日會中，學生非常享受一起遊戲及拍照的時光。
- 六年級進行生涯規劃教育的課堂活動，進行性向測試的活動，學生增加對自己的認識，並有效檢視自己的長處，延伸視野探索未來，展現主動積極的生命素養。
- 語文科透過閱讀教學裏篇章蘊含的價值觀元素推行價值教育，而常識科所涉及的價值元素更為寬廣，老師多利用課本裏的情境引導學生進行思考及分析。早讀方面，圖書館主任在一至四年級圖書課裏提供有關價值教育的閱讀材料供學生閱讀及分享。
- 五年級的跨課程閱讀以「堅毅」為主題，透過在不同科目提供有關的閱讀材料，讓學生學習名人的堅毅精神。
- 透過班級經營活動，在班主任課或老生常談時間進行不同年級的「I活動」，包括：I am、I can、I need to 等，讓學生透過活動去認識自己及反思，為自己訂立新學年目標，於學期結束時回顧及評估。各班主任均認為這項活動能讓學生更加認識自己的強項，能聚焦地訂下合適的目標。
- 全學年共進行了兩次「班中之最」選舉，選舉項目及指標均由同級班主任商討自訂，以切合各級學生的校內表現和需要。得獎者均由科任老師和學生選出，學生學習多欣賞和多稱讚；由宣傳到投票的過程，大部份學生均能投入參與，表現踴躍。
- 全學年共進行了兩次「欣賞你.....」活動，學生以「欣賞的眼睛」去填寫「欣賞你提名表」，用心地去欣賞和讚揚同學，他們甚至會送小禮物給對方；而收到欣賞/讚揚的同學也表現雀躍，建立了互相欣賞的文化。
- 大部份家長都能按時完成「家長有話兒」，以向子女表達欣賞和鼓勵的話，以建立家長欣賞孩子的文化。

- 老師能透過「老師有話兒」、欣賞咭、評語等不同途徑，向學生表達欣賞和鼓勵，建立老師欣賞學生的文化。
- 透過老師製作欣賞咭，把快樂分享與學生；老師也能藉着贈送欣賞咭與學生來鼓勵學生，學生都樂於收集不同老師所製作的咭。
- 本學年進行了三次「禮貌之星」選舉，由不同的老師各自選出兩位學生作為「禮貌之星」，學生能態度、言語和行為上表現有禮，彼此尊重。
- 舉辦正向講座，主題包括「正向人際關係」及「正向情緒」。老師們均認同工作坊能讓他們更認識「正向教育」及「生命素養」，能同心合力為學校營造正面及良好的教學環境。
- 成立各級級圈，老師在會議中按各級需要商討班級需要、班級經營等，幫助建立良好的師生關係和生生關係。

## 1.2 反思

- 本年開始以小冊子印製「快樂秀德人的成長歷程印記」，但紙質在書寫上還有待改進，考慮或改以「書紙」印刷，或把小冊子以A4大小印製。
- 由於疫情下開展了網上週會，雖然學生能夠參與，但成效仍較難檢視。期望未來能多作宣傳及鼓勵及增加一些週會後的學生分享。老師對邀請外來機構主辦週會的反應正面，亦希望可繼續聘請其他機構提供服務，擴闊學生不同的視野。
- 「生日之星」的活動反應十分正面，唯時間不足。若未來時間許可，會安排較長時間進行生日會，增加師生互動遊戲的時間。
- 加強五年級生涯劃的活動，讓學生多發掘自己的長處。
- 若課時許可及進行面授課，增加學生實踐各生命素養的機會，以鞏固他們良好的行為表現。例如：「班中之最」的選舉及「欣賞你.....」活動。
- 價值教育的選材方面，除了利用課本的內容外，各科可多選用較生活化的事件，如新聞、學生在校園內發生的瑣事、分享等，讓學生明白價值教育的元素需在日常生活中實踐出來。
- 建議新學年繼續「I活動」進行這項活動，加強定期檢視實踐的情況，適時為學生提供支援，協助他們朝着目標進發，不輕易放棄，以提升自信心。
- 新學年增加班主任課的時間，以進行「代禱分享」，讓學生能有機會向老師表達和分享，以促進師生關係。
- 建議來年於早會、週會及班主任課等時段多作「禮貌運動」宣傳，讓學生能認同禮貌待人的重要性。
- 下學年加強校園的佈置，在不同位置張貼有關生命素養及正向思維的訊息，令同學在校園內能經常看到，加深印象。



## 2. 透過多元化的學習經歷，讓學生展現潛能，增強自信心

### 2.1 成就

- 星期五全方位學習活動以隔週連續性進行，繼續以科目理念融入活動當中，使學生能對活動加以掌握，提升學習興趣。問卷結果顯示出，80%以上學生表示喜歡參與全方位學習活動及掌握活動內容。88.7%老師表示從觀察所見，學生對活動的掌握情況有所改善，亦能提升學習活動效能及興趣。
- 在聖誕節假期時進行了一次小三及小四本地教育遊，共36位學生到大埔樹屋田莊，透過實地參觀和體驗活動，包括環保再造紙及樹屋歷奇等，讓學生親身接觸大自然，認識田園生活，增廣見聞，並鼓勵學生珍惜及保護大自然。透過問卷調查結果得出，超過90%學生認為活動很有趣味，能走出課室學習，加深對環保認識，開拓眼界。
- 因疫情關係，本年度的才藝晚會及樂在秀德取消。學生可透過上下學期的秀德快樂足印報名參加秀德達人秀活動，將自己所長拍成短片在學校的快樂足印Youtube Channel播出。今年亦設有最多點擊率獎及最多like大獎，鼓勵家長及學生欣賞同學的付出，學生在點擊上亦十分熱烈，最高點擊觀看率有近1200次，另最多like點擊亦有近120票。讓擁有各項專長的學生均有展現成果的機會，增強自信，自我肯定。同學之間亦能互相欣賞及觀摩學習，用正面的眼光去看待和接納別人，給予肯定和鼓勵。
- 本年度的試後活動的課堂中加入不同科目的活動元素。從學生的問卷調查結果得出，大概有85.5%的學生表示喜歡試後活動中的活動，認為十分有趣味性。除了主科的活動，還有成果展、話劇欣賞、故事創作活動、講座等，術科都安排了不同的課堂活動，例如邀請外間機構進行運動體驗、黏土餃子製作、查篤撐音樂欣賞會等。老師在活動的觀察中亦看到學生積極投入活動，對學習新事物有信心，成效顯著。

### 2.2 反思：

- 從學生問卷調查顯示約有95%的興趣班學生喜歡參與興趣班課堂。建議舉辦更多各類型的興趣班，例如武術，舞蹈相關課程，培養學生對不同體藝活動的興趣，令具潛質的學生有機會參與訓練及課外活動，展現才能。為了讓更多學生有機會可以參加，興趣班可於平日下午舉辦。
- 由於學校場地不足未能安排新興運動的興趣班到校服務，建議新興運動的項目可改在試後活動進行，讓學生能夠親身體驗。
- 學生問卷調查顯示大部分學生建議增加球類活動、科學及科技活動、視藝活動、棋類活動及班際比賽。建議來年的活動安排參考學生的意見，從而提升活動的趣味，令學生更投入學習中。

# 我們的學與教

## (1) 中文科

- 透過進行趣味活動或課業，提高學生的學習興趣。例如一至二年級詞卡配對、角色扮演；三年級設計橋樑書單元；四年級運用電子白板軟件進行教學及活動；五年級至六年級的分組討論、故事創作等活動。
- 學生在課堂上能踴躍分享，也能透過不同的互動活動即時看到彼此的學習成果。高年級學生主要透過繪畫概念圖、口頭分享、分組討論等完成預習及課堂活動；低年級學生主要透過在課堂上口頭分享生活經驗、運用小白板及老師提供的詞卡等進行預習課堂活動。
- 從課堂觀察所見，低年級學生能進行不少於一次多元化的說話活動，當中較多運用網上平台Google Classroom上載與單元主題有關的說話影片，分享生活經驗。教師在課堂上展示學生的分享片段，能有效鼓勵其他同學陸續上載。
- 四年級在上學期進行了數次透過電子白板軟件進行教學及活動，例如學生分組完成課文腦圖，及新詩創作和聯想等。從課堂觀察所見，學生能在電子白板即時看到各組的討論成果，有助提升學習氣氛。學生在電子白板以觸屏及拖拉技術等表達自己的寫作意念，也增加了學習趣味性。
- 在建立自學習慣及掌握學習方法方面，教師於每個單元設置預習課業，包括紙本及電子預習。透過由各級科任提供的筆記照片，可見於不同級別均有讓學生在課前、課中及課後時間利用筆記簿進行自學，包括繪畫概念圖、表列法、造句；高年級學生會使用筆記簿記錄寫作手法，如小練筆，搜集字詞、佳句，讓學生從「做中學」，培養良好的學習習慣。

## (2) English

In the academic year of 2021-2022, there are three major concerns in the English department.

A. Help students learn with fun and cultivate students' learning incentive.

- In this academic year, puppets were made and used in English lessons in Primary 1-3. According to teachers' observation, students enjoyed making their own puppet buddy.
- According to the information collected from the student survey, P1-P3 students generally enjoyed using puppets in their learning. 99% of the P1 students and 89% of the P2 students said that they liked learning English with puppets.
- This year, P5 literature programme was conducted online using Nearpod. P6 literature programme was conducted in the face-to-face lessons in term 2.
- According to the student survey, around 80% of the students said that they learnt English better with e-learning materials. Around 70% of the P5-P6 students stated that they enjoyed the e-learning activities when they learned English through readers.

## B. Improve students' reading skills.

- Starting from last year, teachers have been asked to teach students exam skills like highlighting key words when doing reading comprehension. This year, more focuses have been put on target reading skills. Students' performance in the 1st summative assessment has been used as pre-test statistics while the post-test has been finished in late July and early August.
- According to the post test finished in different levels, improvement can be seen in the target reading skills, e.g. 'identifying sequence' , 'Using phonological strategies to decode words' 'guessing the meaning of unknown words by using contextual or pictorial' , 'understanding the use of onomatopoeia' etc.

## C. Value Education – promote concept of values 'self confidence' and 'appreciation towards others.

- Teachers agreed that students got more confidence to speak in English when they did One Minute talk and they generally had good preparation for it. Most students were motivated and enjoyed coming out to do the One Minute talk, sharing their ideas with others during the lessons.
- Teachers suggested that most students gained confidence by getting positive feedback from peers through 2 stars and a wish.
- Students were found to be willing to give their classmates positive feedback and comments through 2 stars and 1 wish. Students were more motivated to present their ideas when they were familiar with the topic or when they were well prepared.
- According to student survey, around 70% of the students believed that 'Two Stars and a Wish' made them more confident to speak in English.

## (3) 數學科

- 一、二年級進行探究式學習，讓學生從遊戲中學習，例如利用數卡、骰子鞏固數學根基。在一至二年級學生問卷中，分別有91%和95%學生同意老師設計的課堂活動有趣，使他們能投入參與其中。全部一、二年級科任也同意學生喜歡參與探究式的課堂活動。
- 四年級科任在不同的課題中加入電子白版活動，如：展示學生作品、分組比賽等，令課堂有更多的互動，而學生表現積極，增加師生、生生的交流。有89%四年級學生表示對使用電子白板學習表示喜歡。
- 在全方位學習時段，三年級進行了思維訓練：過河遊戲、桌上遊戲(Blockus、牛頭)，五年級進行了數獨，全年共進行十三次。任教的老師表示學生表現積極投入，於課堂上進行了口頭調查，學生也表示喜愛參與思維訓練活動。

- 各級進行多元化的專題課業，課題如下:P1:立體圖形、P2:貨幣、P3:感恩咭、P4:風向儀、P5:潛望鏡、P6:旋轉對稱圖形，有94%學生喜歡參與專題課業，能夠從生活經驗去理解數學概念。而有80%學生認為專題課業與日常生活有關，極感興趣，也樂於學習。
- 老師嘗試運用不同的策略幫助學生摘錄筆記(如:循環圖、列表、數線、繪圖、樹形圖等)，並於每個單元設置預習課業及延伸活動，從而建立他們的自學習慣。

#### (4) 常識科

- 本年度各級透過探究和體驗具趣味性及挑戰性課堂活動，提高學生的學習興趣。各級已於上下學期分別設計至少3個課堂活動，透過讓學生操作實體教具、科學實驗或經歷模擬場景等活動，讓學生從活動中理解較抽象的概念。例如二年級「月相的認識」、四年級「水耕種植」及六年級「能量轉換」等，讓學生從體驗活動的經驗作反思，學生表現投入積極。
- 本年度亦透過摘錄筆記，讓學生掌握有效的學習方法，提高思考能力。三、四年級科任老師能引導學生用不同的思維技巧做筆記(包括：特徵列舉、推測後果、樹狀分類、時間線、延伸影響、比較異同、腦圖)，培養學生不同類型的思考方式，提高思考能力。五、六年級學生能夠於課後運用筆記，以不同的思維圖像整合或歸納學習內容。此外，學生也能夠以文字、繪圖或搜集圖片等不同形式，來為課本學習單元摘錄筆記。另外，常識科也透過資料搜集作課後活動，讓學生自主探索延伸例子，能增加學生對課題的內在動機。
- 在發展多元化的評估方面，一年級的校本小冊子加入多角度評估的部分，如同儕評估，家長評估及老師評估。二年級除了設計紙筆評估(進評)外，亦以實作課業(如玩具設計)評估學生所學。科任老師亦在STEM Day的活動及STEM小冊子中加入多角度評估，包括同儕、家長或老師的評估。惟疫情原故，STEM Day 及當中的評估活動延至試後時間進行。

#### (5) 音樂科

- 三至六年級進行Nearpod電子學習的形式，課堂設計上加入問答、搶答環節，即時的反饋除了能提升學生對學習音樂的興趣，還讓老師掌握學生的學習情況。
- 三至六年級亦進行了木笛翻轉教室，音樂老師及木笛校隊學生錄製了示範影片，上載Google Classroom學習平台，讓學生可以上載演奏木笛影片。結果超過70%學生上載演奏木笛影片，互相欣賞及學習。
- 一至二年級學生透過從遊戲中學習，例如利用唱遊學習音樂知識，提升節奏感和音樂感的基礎。
- 三年級在全方位學習時段外聘機構舉辦「創意大合奏」，提升學生學習音樂知識的動機，學生表示喜愛使用樂器及與同學一起合奏。
- 五年級的恆常課堂中邀請機構粵劇查篤撐教授粵劇，以「唱」為主，通過活動及遊戲，認識粵曲記譜法、節奏、粵曲特點，以及文字與旋律創作的關係，提升學生學習粵劇的動機。
- 在延伸的學習活動上，各級都會利用Google Classroom學習平台學習材料，例如電子化音

樂小冊子、專題音樂家生平的課外篇章及影片等，培養學生自學音樂的習慣。

- 音樂課外提供多樣化的演奏活動，包括小小音樂會、聖詩歌唱比賽及一些校外比賽，學生反應積極。

## (6) 體育科

- 二年級課程上繼續設立舞蹈課程：一年級學習爵士舞，二年級學習現代舞。超過70%學生表示對外聘導師的舞蹈課程感興趣。
- 在全方位學習活動時段中，舉辦不同運動的體驗課程，包括：四年級的武術課及六年級競技啦啦隊，超過60%學生表示對武術感興趣及超過70%六年級學生表示對競技啦啦隊感興趣。
- 在試後活動時段中進行運動體驗日，透過邀請不同運動機構或總會到校舉辦不同的運動體驗，包括泡泡足球(五、六年級)、芬蘭木棋(三、四年級)、花繩(四年級)、賽艇(四、六年級)，以及傷健工作坊(五年級)，學生反應積極和熱烈，活動能提高其對運動的興趣。
- 本年度設立體適能獎勵計劃，讓學生記錄自己的體適能活動，對達標的學生給予公開嘉許和獎勵，藉以鼓勵學生主動地多做運動。學校在此計劃中獲得「活力校園獎」：上學期共174人達標得獎（金：78人、銀：54人、銅：42人），成效良好。

## (7) 視藝科

- 本年度發展校本課程，聘請校外導師授課，五年級於上學期加入輕黏土課程及六年級於下學期加入陶藝課程，增加學生接觸不同視藝媒介的機會。課程完成後於學生的黏土及陶藝作品會於校內及學校網頁展覽，以提升學生興趣、自信及成就感。
- 在推動電子教學方面，於一至四年級視藝課安排一個電子教學課題，包括Quiver(一年級)、The daily monster(二年級)、Sketchers(三年級)以及Kaleidoscope drawing pad(四年級)，約87.9%學生喜歡電子教學課堂，能提升對視藝科的興趣。
- 本年度於四年級課堂的電子白板進行評賞，配合多媒體展示，增加課堂互動，鼓勵學生利用分組利用智能電子白板完成協作題目，並展示成果作分享。
- 在全方位學習時段加入不同藝術媒介，包括卡通漫畫(三年級)、Zentangle(四年級)、和諧粉彩(五年級)以及照片拼貼畫(六年級)，大部分學生都表示喜愛藝術活動。
- 本年度於一、二年級的試後活動時間加入合作畫創作，透過班內小組創作活動，把合作畫作即時張貼於課室內，除了發展學生協作及溝通能力，亦能提升學生的成就感。
- 於Google Classroom內張貼不同類型的校外視藝比賽，讓學生自由選擇參與，同時老師按學生不同的強項，鼓勵學生參與比賽。結果本年度於Google Classroom內發佈了24個的校外視藝比賽的資訊，學生自由參與了17個視藝比賽，參與人次約達187次，得獎人次達56次，比賽結果亦令人滿意。
- 為了培養學生的正向價值觀，年級推行繪本教學，一至四年級學生閱讀繪本後完成繪本工作

紙，並與家長分享課堂的得著。各級繪本教學主題：《Mixed》（一年級）、《蠟筆大罷工》（二年級）、《藍天售貨員》（三年級）、《大象的雨傘》（四年級）、《改變世界的50位名人獎》（五年級）及《Little People, Big Dreams: Georgia O'Keeffe》（六年級）。大部分學生都能投入課堂，近70%一至六年級學生認為透過繪本課能學會正面的價值觀。

- 與生命成長科合作舉辦感恩卡設計活動，配合「關愛他人」主題，安排學生設計感恩卡，以圖畫向身邊的家人及師長表達感恩及謝意。
- 本年度優化「我的小畫展」活動，共106位學生以Google form形式繳交一張繪畫作品，參與活動，參賽作品的質素較去年高，收集作品後由視藝科任老師選出高低年級各16份入圍作品，讓全校同學以每人一票的形式投選最喜愛作品，投票人數為613票。

## (8) STEM 發展方面

- 在課堂活動方面，各級透過設計不同的STEM活動，循序漸進地培養學生具備不同的科學過程技能，例如觀察、比較、公平測試、推論及設計循環等。
- 四年級常識科參與了香港大學「In-STEM--以全方位自主學習推展校本STEM課程計劃」，科任老師設計並進行了兩個STEM課堂活動——「至強抽濕包」和「水耕種植」。學生透過自主學習，主動探索知識及作出反思。學生能有效地學習之餘，亦對課題有強烈的學習動機，在活動中能更積極地嘗試。本校老師更在此計劃榮獲香港大學「SDL-STEM學習設計獎」，以表揚老師以科學探究的精神配合自主學習的教學策略設計課堂。
- 在課程以外，本科亦聘請了校外機構分別為小五和小六學生在全方位活動時段進行「小小物理學家」和「至叻工程師」的STEM課程。試後活動時，四年級學生進行了Gigo水槍活動，六年級學生則進行了Gigo風力發電活動，以提高學生探究過程的興趣和能力。
- 在本年度的STEM Day方面，不同年級的學生均在STEM Day進行了不同的科學探究活動：一年級「動物救生艇」、二年級「紙的迫降」、三年級「我的保溫袋」、四年級「天降奇蛋」、五年級「一飛沖天」及六年級「紙橋建築師」。這些活動提供了讓學生親身探究的機會，學生在學習過程中需發揮創意及思考能力，而小組學習的方式亦有助提高學生的協作及溝通能力。
- 在教師發展方面，在試後為教師進行了兩次工作坊，主題為「Micro:bit」和「Gigo」，教師積極投入工作坊，在活動中發揮團體合作精神，提升了教師在STEM的專業知識和技能。

## (9) 閱讀推廣活動

本年度圖書館在推動校園閱讀風氣及培養學生的閱讀習慣方面有以下三項重點內容：

### 6.1 加強校園閱讀氛圍，提升及培養學生樂於閱讀的興趣及習慣。

- 本年度圖書館主任於一至四年級的實體及網上圖書課向學生推介圖書及閱讀網站，讓學生認識更多的閱讀資源。此外，圖書館主任於星期五全方位活動時段到六年級各班分享圖書及閱讀網站，亦於12月份其中一節班主任課向五年級學生介紹優質閱讀網站。據學生問卷

的資料顯示，85%學生喜歡圖書館主任在課堂推介圖書及閱讀網站。

- 由10月開始圖書館主任在各級Google Classroom介紹網上圖書連結及優秀中英文閱讀網站，三、四年級共12次，一、二、五及六年級共11次。72%學生喜歡老師在Google Classroom介紹的網上圖書連結及優秀中英文閱讀網站。
- 由10月開始兩位外籍英語老師輪流到三至六年級分享圖書，全年約13次，各班最少分享一次。91%學生喜歡外籍英語老師分享圖書，能提升學生閱讀動機及興趣。
- 全年已安排9位老師在學校網頁推介圖書。61%學生表示曾經在學校網頁閱讀老師的圖書推介，主要以中、高年級學生為主。來年會請負責推介的老師多介紹適合低年級學生閱讀的圖書。
- 由於疫情關係，班主任在五月恢復實體課堂後安排學生輪流分享圖書或鼓勵學生自拍短片分享圖書，但由於時間有限，只有65%班主任安排學生完成最少一次圖書分享。
- 81%學生喜歡分享圖書，並認為同學介紹的圖書富趣味性。80%老師認為學生願意在班主任課實體分享或在Google Classroom上載自拍推介圖書。
- 學生於三至四月進行閱讀KOL的計劃，鼓勵學生自拍短片分享圖書，再將作品上傳至「秀德Channel 快樂足印」平台。閱讀KOL分兩期，共87學生參加。80%學生表示欣賞閱讀KOL同學分享圖書，認為同學在優秀短片中推介的圖書很吸引，能增加他們的閱讀興趣。

## 6.2 透過鼓勵學生參與多元化閱讀獎勵計劃，提升學生閱讀動機及興趣

- 三至六年級共70%學生參與了「我的閱讀檔案歷程」。其中118位學生獲得博士獎，人數比去年增加。33位學生獲得碩士獎，89位學生獲得學士獎，獲獎學生名單已上載於學校網頁。
- 一、二年級有72%學生參與「愛閱讀家庭獎勵計劃」，其中134位學生愛閱讀家庭獎證書，獲獎學生名單已上載於學校網頁。
- 據統計數據顯示，77%學生參與了「e悅讀學校計劃」。全校有316位學生完成閱讀15本或以上電子圖書，獲積極參與獎。其中有77人完成閱讀50本或以上電子圖書，獲優秀表現獎；19位學生全年閱讀書籍數量多於100本，獲傑出表現獎，而獲獎學生名單已上載於學校網頁。
- 透過學生問卷調查，72%學生表示「e悅讀學校計劃」能夠培養他們閱讀不同主題的圖書，提升主動閱讀的能力。從班主任問卷中，84%老師認為此計劃能讓學生閱讀不同類型的電子圖書，提升主動閱讀的能力。

## 6.3 舉辦校本閱讀活動，提升學生的閱讀興趣

- 本年度於6月10日在四、五年級舉行了「我和作家有個約會」閱讀講座，邀請了著名兒童小說作家「一樹哥哥」到校為同學分享創作偵探小說的歷程及心得，亦向同學推介了很多經典偵探小說及中外名著。學生專注投入參與，透過學生問卷調查，79%學生認為活動能提升他們的閱讀興趣。

- 本年度四仁及五仁班學生參加了香港基督少年軍「探險時間--文字偵探計劃 IV」一系列的活動，93%學生對整個計劃感到滿意。其中該機構書7月10日安排了學生在學校參與「偵探日」歷奇體驗活動及在8月9日「校本偵探日」進行校內語文推廣活動，學生反應熱烈積極投入，93%學生覺得推廣活動能夠提升他們對語文學習的興趣，亦能加強學生觀察力、專注力、邏輯力及推理力。此外，三位參與老師認為活動很有意義，能夠訓練學生的創意及團體精神，實在是一次難得的經驗。
- 本年度於8月10日在二、三年級舉行了到「中華文化遊學團·古中國的娛樂風俗」閱讀活動。92%學生都積極投入參與，學生認為透過遊戲活動，讓他們認識有關中華文化及古代中國娛樂風俗的趣味圖書。
- 在跨課程閱讀方面，本年度中文科、數學科、英文科、常識科、音樂科、視藝科、體育科、生命成長科及圖書科協作進行跨課程閱讀活動，透過連繫不同領域的學科內容，擴闊學生的閱讀面。學生完成「我最欣賞的著名人物」小冊子，選舉及介紹哪一個著名人物最值得學習及欣賞的地方。
- 透過老師問卷及觀察，87%老師贊同跨課程閱讀主題「走進名人的世界：勇敢面對逆境」能夠切合課程需要，讓學生進行深度閱讀。100%老師贊同透過不同科目老師的協作介紹，學生喜歡閱讀不同著名人物的實體圖書及閱讀材料。87%老師認為學生喜歡科目的延伸閱讀活動。(例如：英文科-Famous Person Project、音樂科-音樂家專題報告)
- 此外，100%老師贊同跨課程閱讀能夠配合五年級生命果子，培養學生樂觀及忍耐的精神，勇敢面對逆境。透過跨課程閱讀，學生能夠評鑒著名人物的重要事跡，學習及欣賞他們的長處。
- 從學生問卷顯示，86%學生透過不同科目老師的介紹，能閱讀不同著名人物的實體圖書及網上閱讀材料。92%學生能學習樂觀、忍耐的精神及學習勇敢面對逆境。84%學生認為跨課程閱讀能加強興趣閱讀其他著名人物圖書的興趣，了解更多著名人物的事跡。



# 我們對學生的成長支援

## 一、學習支援工作方面：

### 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

#### I. 政策

- 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生。透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學習效能及協助他們融入校園生活。
- 學校重視家校合作，建立恆常的溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

#### II. 資源

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：

- 學校發展津貼
- 學習支援津貼
- 加強言語治療津貼

#### III. 支援措施及資源運用方式：

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

- 成立學習支援組，特殊教育統籌主任負責統籌，成員包括課程發展主任、學務主任、訓輔教師、班主任、社工、教育心理學家和各學科教師等
- 駐校教育心理學家為在學習和行為上出現困難的學生提供評估和支援服務，亦會為個別有特殊學習需要的學生進行「個別學習計劃」會議，與家長及教師共同商討支援孩子的措施，使他們按個人學習成長訂定計劃。此外，為有需要的學生進行學習評估，及早識別有學習困難的學生，並提供專業的支援
- 推行「校本言語治療計劃」由「香港言語及吞嚥治療中心」提供服務，言語治療師為懷疑有言語障礙的學生進行評估，並為有需要的學生進行個別或小組言語治療，使語障學生得到適當的跟進服務。
- 本年度聘請1名支援教師及4名副教師與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異，安排支援老師及副教師以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生。
- 安排一至六年級輔導課，為學業成績稍遜的學生提供中文、英文及數學輔導教學，增強學生的學習動機與興趣。
- 為有需要的學生提供學習、家課和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，與家長分享並共同探討幫助學生成長的方法。
- 透過「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」識別有學習困難的學生，並按學生的需

要給予適切的學習支援，或轉介駐校教育心理學家跟進。

- 參與「賽馬會喜伴同行計劃」-教導自閉症學生的有效教學及輔導策略之小組訓練。
- 與明愛合辦「讀默寫小組」，為學生提供讀寫訓練，鞏固中文的讀寫能力。
- 設立抽離訓練課程，利用「想法解讀」、「社交故事」、「執行技巧訓」等教材套，提升學生的表達及社交技巧，幫助學生融入校園生活及建立良好的社交活動。
- 與路德會啟聾學校合作為校內一名嚴重聽障學生提供增強支援學習服務。
- 外聘臨床心理學家駐校，為有情緒及行為需要的學生提供輔導服務，幫助學生融入校園生活。
- 提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。
- 為小一及小二非華語學生進行「中文輔導課」，提升學生基本的中文知識及聽說能力。為三年級非華語學生提供抽離中文作文課，針對非華語學生能力設計寫作調適工作紙；為四至六年級非華語學生提供抽離中文課，設計合適的校本中文課程，提升他們學習中文的興趣及能力。
- 本年度邀請了「香港基督教青年會」協助申請「區本計劃」，為接受全額書簿津貼及領取綜合援助之學生提供網上功課輔導服務，指導學生完成家課及培養做家課的常規。

## 二、家長教育及對外聯繫方面：

- 為支援家長協助子女成長，舉辦多元化的家長講座、工作坊、家長學堂等，強化家長的管教方法，讓家長互相分享，幫助家長與子女之間建立健康而和諧的家庭生活。本年度舉辦四次家長講座，主題包括：「正向管教」、「抗逆有法」及「賞識你的孩子」等。
- 本年度開始舉辦家長祈禱會，以詩歌、分享、祈禱等形式進行，讓家長以祈禱支持學校，由陸建民牧師、梅詠雪傳道、王熹欣校長、岑國靜主任負責，福音幹事協助，家長反應正面。
- 十二月舉行的基督少年軍立願禮於網上進行，家長可以與學生一同觀看，讓家長對基督教信仰有更多的認識。
- 七月初舉行的畢業生主日邀請了六年級家長出席，由陳定邦牧師証道及祝福，會後由教會導師為學生進行分組活動，梅詠雪傳道為家長主講家長講座，主題為「家長如何幫功子女適應升中生活」，讓畢業生及家長認識教會，並向學生及家長宣傳成長小組活動及成人團契。
- 拓展家長的資源，使家長成為學校的伙伴，凝聚家長力量，積極建立家校合作的文化。本年度家長義工十分樂意參與各項義務工作，協助學校的工作及活動有：圖書館書籍整理、故事姨姨、學習挑戰站攤位等。義工家長積極投入參與，認同學校的舉辦的活動能有助學生的發展及成長。

# 學生表現

## 一、升中派位

- 本年度共有小六學生115名，其中有70名學生直接升讀本校「一條龍」靈糧堂怡文中學，佔全部學生61%；有45名學生獲派到其他中學。
- 獲派首三個志願的人數達100%，獲派中學包括：拔萃男書院、聖保祿學校、中華基督教會銘基書院、寶血會上智英文書院、聖士提反女子中學、真光女書院、保良局羅傑承(一九八三)中學、沙田培英中學、賽馬會體藝中學、保良局顏寶鈴書院、中華基督教會銘賢書院、香港神託會培基書院、荔景天主教中學、香港培道中學、聖士提反書院、聖士提反堂中學、王肇枝中學、保良局馬錦明夫人章馥仙中學等。

## 二、課外活動的參與

- 本校舉辦的課外活動種類多元化，為學生提供了課堂以外的不同學習經歷，本校同學均能積極參與，效果理想。
- 星期五的全方位學習時段的活動多元化，小一及小二參加基督少年軍制服團隊，小三至小六則安排與課程相關或延伸性的組別。
- 學校舉辦各類型的興趣班，有體育、藝術、音樂、舞蹈、學科等，培養學生對參與體藝活動的興趣。
- 為發掘學生不同的潛能，培育資優人才，本年度進行校隊選拔，設有三十多個校隊組別，按照學生的興趣及能力安排加入不同的校隊進行訓練，學校又聘請校外教練，提升訓練的水準。
- 不定時舉辦星期六的外出參觀活動，例如參觀樹屋田莊，讓學生親身接觸大自然，認識田園生活及經歷環保再造紙製作，超過 90%的學生表示喜歡參與及掌握當中知識。
- 設立網上秀德達人秀(快樂足印 Youtube Channel)，為學生提供平台表演。又舉辦投票「我最喜愛作品」，提升學生對表演的自信心，鼓勵家長及學生欣賞同學的付出。
- 試後活動除了學科及術科活動，還有 STEM 成果展、話劇欣賞、故事創作活動、嘉賓到校講座、外間機構進行運動體驗等，豐富學生的學習經歷及提升學習的趣味性。

## 三、校際比賽得獎表現

本年度在校外活動及比賽方面，學生的參加率不俗，所獲的成績亦十分理想。以下是學生參加校際活動所得獎項：

類別	活動項目	獎項
其他	香港國際象棋比賽	R 組冠軍 1 名
	2021 第六屆全港青少年進步獎	進步嘉許獎 3 名

類別	活動項目	獎項
中文	夢想閱讀計劃 《我的家故事創作大賽》	小學創作組一等獎 1 名、三等獎 3 名 小學創作組優異獎 2 名、入圍獎 10 名
	「我從香港奧運運動員身上學習到...」徵文比賽	小學組亞軍 1 名
	小學科學故事創作比賽(文字組)	金獎 1 名、優異獎 2 名
常識	全港小學野外大搜查問答比賽	銀獎 3 名、銅獎 3 名
	大埔滘自然生態親子攝影比賽：動物組	優異獎 1 名
	理財及防騙短片創作比賽	小學組優異獎 2 名
	第二十四屆「常識百搭」	嘉許獎 11 名
數學	第十五屆全港小學數學比賽(離島區)	全場亞軍 3 名、腦筋急轉彎季軍 3 名 解難智多星亞軍 3 名
	泰國國際數學競賽 (初賽)	金獎 1 名、銀獎 8 名、銅獎 18 名
	泰國國際數學競賽 (晉級賽)	金獎 1 名、銅獎 1 名
	香港國際數學競賽初賽 2022	金獎 2 名、銀獎 2 名、銅獎 10 名
	香港國際數學競賽晉級賽 2022	銀獎 1 名、銅獎 2 名
	大灣盃總決賽 2022	第一名 1 名、第二名 1 名 第三名 3 名、一等獎 1 名 二等獎 7 名、三等獎 17 名
	小學數學挑戰賽滿貫盃(初賽)	冠軍 1 名、銀獎 8 名、銅獎 3 名
朗誦	Hong Kong Schools Music and Speech Association (Solo Verse Speaking)	Merit-Second 2 名 Merit-Third 4 名, Merit 36 名 Proficiency 3 名
	第七十三屆香港學校朗誦節	亞軍 3 名、優良 33 名、良好 29 名
	第二十八屆聖經朗誦節	亞軍 2 名、優異獎 2 名、嘉許獎 9 名
音樂	第八屆全港小學校際手語歌比賽	金獎
	第七十四屆香港學校音樂節 (鋼琴獨奏)	第一名 1 名、銀獎 10 名、銅獎 4 名
	第七十四屆香港學校音樂節 (小提琴獨奏)	銀獎 2 名
	第七十四屆香港學校音樂節 (長笛獨奏)	銀獎 1 名
	第七十四屆香港學校音樂節 (高音直笛獨奏)	銀獎 1 名、銅獎 4 名、第三名 1 名
STEM	科技奧運會《奪寶奇兵~回力罐設計比賽 2022》	二等獎 2 名、三等獎 2 名
	三菱電機綠色科技創意大賽 2022	嘉許獎 11 名
	香港科學青苗獎(2021/22)	嘉許獎 5 名
	香港遙控模型車新星賽 2021 STEM 網上工作坊問答比賽	冠軍 1 名、一等獎 2 名、二等獎 2 名

類別	活動項目	獎項
STEM	香港遙控模型車新星賽 2021 遙控模型車比賽	二等獎 4 名
	學校最優秀參與獎(小學組)	亞軍
	STEM 小學環保風力發電機創作大賽	最佳環保設計獎-亞軍 2 名 最喜愛片段獎-季軍 2 名 最佳 STEM 元素改造獎-亞軍 2 名 最佳 STEM 元素改造獎-季軍 2 名 親子最大發電功率獎-季軍 1 名
	ABCD 創新概念比賽 (高小及初中組)	Special Mention
	SDL-STEM 學生獎勵計劃 2022	創科實踐大獎 4 名 最矚目短片獎 4 名 STEM 自主學習之星大獎 1 名 齊來造「星」STEM 自主學習之星 3 名 齊來造「星」STEM 自主學習之星(超越 200 心)3 名
	第三屆世界 STEM 暨常識公開賽(初賽)	銀獎 7 名、銅獎 5 名
	第三屆世界 STEM 暨常識公開賽(複賽)	金獎 3 名、銀獎 4 名、銅獎 4 名
	無人機(葵青)分區挑戰賽穿越障礙賽(編程)	殿軍 6 名
	無人機(葵青)分區挑戰賽-立體迷宮逃脫賽(遙控)	優異獎 6 名
STEM-Up 香港創新科技大賽	高小組-嘉許獎 4 名	
視藝	「弟子規四格漫畫創作」比賽	高小組優異獎 1 名
	包山嘉年華 2022-小學組學童繪畫比賽	初小組優異 1 名
	杭州 2022 年第 19 屆亞運會繪畫比賽	中國香港區十幅優秀作品 2 名
	東涌生態海岸線創意填色比賽	初小組季軍 1 名、初小組優異獎 1 名 高小組冠軍 1 名、高小組亞軍 1 名 優異獎 1 名
	培道第六屆旗袍設計(全港小學)邀請賽	優異獎 3 名、良好 1 名、入圍獎 5 名
	創意學生獎勵計劃	金獎 31 名
	學生視覺藝術作品展	入圍獎 1 名
	聖誕老人設計新衣裳比賽	優異獎 3 名
	消防處 AED BOX 牆身設計比賽 2021	少年組(繪畫組)優異獎 1 名

類別	活動項目	獎項
體育	大嶼山區小學校際乒乓球比賽	男子組團體殿軍、女子組團體殿軍 最佳運動員 2 名
	大嶼山區小學校際羽毛球比賽	男子組團體季軍、女子組團體冠軍 最佳運動員 3 名
	全港小學四角排球邀請賽	男子公開組亞軍、最有價值運動員 2 名
	MT SPORT 全港小學排球邀請賽	男子公開組亞軍
	大嶼山區小學校際田徑比賽	男子甲組團體冠軍、女子乙組團體亞軍 傑出運動員 2 名 男子甲組：鉛球第一名、60 米 第一名 壘球第四名、200 米第四名、跳高第一名(破紀錄)、400 米第一名 男子乙組：壘球第一名、跳高第四名 男子丙組：100 米第三名、跳遠第四名 女子甲組：跳遠第一名、400 米第四名、跳高第二名、鉛球第三名、60 米第三名、100 米第四名 女子乙組：壘球第一名(破紀錄)、200 米第三名、跳高第二名 女子丙組：60 米第一名、跳遠 第三名