

靈糧堂秀德小學
2023-2024 年度
學校工作計劃

關注事項一：優化「學•教•評」的循環，提升學與教的成效

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 持續深化「TARGET」的教學策略，提升學生的學習表現及共通能力	1.1 善用「學時」的概念，持續發展自主學習，強化學生的自學能力 <ul style="list-style-type: none"> • 運用「做中學」的原則優化課堂內容及課業設計，讓學生在學習的過程中透過「親身體驗」、「生活經驗」及「反省思考」的元素發展高層次思維能力。 • 設立 SKP 時段透過優化課程組織及運用不同的策略，提高學生的解難及思維能力。 • 各科透過混合式學習(Time)，設計「動手做」及分層課業、佈置電子學習任務(Task)，以照顧學習多樣性，提升解難及思維能力。 • 鼓勵學生於課餘時間閱讀相關知識的書籍、雜誌或文章，提升課後延伸的自主參與度(Authority)。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生對學習有濃厚的興趣，享受及主動學習，在課堂中積極回答老師的發問及參與討論。 • 學生懂得運用不同的學習方法及資源學習，例如搜集資料、作課前預習、運用概念圖及網上資源等。 • 學生能夠在課堂內投入活動和參與討論，探討不同的課題，進行口頭報告，藉著老師及同儕的提問及回饋，啟發思考。 • 學生能夠多角度思考問題及運用不同方法去解決問題。 • 學生喜愛閱讀，經常在課餘閱讀課外讀物，養成閱讀的習慣，樂於與人分享閱讀心得。 • 學生能掌握閱讀策略去思考高層次的問題。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生面談 • 學生問卷調查 • 教師問卷調查 • 家長問卷調查 • 課堂觀察 • 課業檢視 • 科組會議檢討 • 網上學習平台及習資源記錄 • 借閱圖書記錄 	全學年	課程主任 教務主任 圖書館主任 各科科主任	
	1.2 優化課堂小組學習(Grouping) <ul style="list-style-type: none"> • 加強運用分組活動的教學策略，提升教師的提問技巧，引導學生深入思考不同的課題，培養高階思維能力。 • 根據學習目標進行評估(Evaluation)，透過同儕、師生的互動，提升學生的溝通協作能力，並輔以口頭及文字回饋學習表現，協助學生檢視學習情況，自我改善。 					

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 發展「作為學習的評估」，加強「促進學習的評估」的效能，培養學生自我反思的能力，提升學生對學習的投入感、積極性及自信，改善學習表現	2.1 善用評估數據，幫助學生反思學習成效 <ul style="list-style-type: none"> 教師運用評估工具的資料進行分析及回饋教與學，跟進學生的學習表現，制定具針對性的方法調整教學內容。 設立學習回饋週，教師透過總評的數據分析，了解學生的強弱項，找出學習難點，商討跟進計劃，幫助學生改善學習表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能夠藉著課堂表現、評估成績和老師給予學習表現的回饋、意見，知道如何改善，從而反思和改善學習。 學生透過不同的學習活動及多元化的評估，從不同角度評鑑自己的學習表現，從而反思和改善學習，並增強學習動機及自信。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生面談 學生問卷調查 教師問卷調查 科組會議檢討 課堂觀察 課業檢視 學生成績分析及總評檢討報告 檢視共同備課記錄及單元教學計劃 學生借閱圖書記錄 	上下學期總評後	資訊科技主任 教務主任 課程主任 各科科主任	
	2.2 加強「促進學習的評估」，發展「作為學習的評估」 <ul style="list-style-type: none"> 優化評估政策，透過多元化評估模式，對不同學習能力和表現進行評估及回饋，提供機會呈現學習成果 善用「作為學習的評估」，發展緊扣學習重點及學習成果的估方式，加入自我及同儕評估，讓學生主動參與學習過程，反思自己的表現，並利用回饋，改善學習成效。 課業或學習任務內加入自我評鑑項目，教導學生運用自我評估準則進行自我監控，瞭解自己的學習進度，在學習過程中不斷反思，適時修正自主學習的策略與方法。 善用資訊科技，如電子應用程式、網上學習平台等，安排預習及延伸課業及任務，透過自評、互評及教師回饋，增加課堂師生和生生的互動，提升課堂的學習興趣和效能，促進學習。 			全學年	教務主任 課程主任 資訊科技主任 各科科主任	

關注事項二：建立健康和諧校園，營造正向氛圍，促進學生的身心靈健康

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
1. 推動學生在體藝的發展，發掘潛能及興趣，並幫助學生建立健康的生活習慣，增強自我管理能力及責任感	1.1 增加學生參與體育活動的機會，提升對運動的重視，明白運動所帶來的益處(身心健康及群性發展)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能實踐健康的生活，每天作息有序，常進行戶外活動及做適量運動和每天吃早餐等，保持身體健康。 ● 學生能積極參與小息活動，享受小息遊戲及休息的時段，從而紓緩學習壓力，培養身心健康。 ● 學生喜愛及積極參與體育及藝術的活動及學習，發展不同的興趣和生活技能。 ● 學生能為自己訂立清晰可行的學習目標，在過程中不斷反思及改進，並能找到合適的方法去實踐及解決困難。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生面談 ● 學生問卷調查 ● 教師問卷調查 ● 家長問卷調查 ● 課堂及活動觀察 ● 科組會議檢討 ● 活動及比賽的記錄、統計及檢討 	全學年	全方位學習主任、體育科科主任		
	1.2 為學生提供全方位學習經歷，享受體藝活動帶來的樂趣，發展個人專長，增加學習的興趣			<ul style="list-style-type: none"> ● 增設小息體育的活動項目、課間護眼操。 ● 推廣體操、武術、舞獅和各項新興運動。 ● 利用不同場景及活動，分享運動及健康生活資訊。 ● 推行「躍動校園活力人生」計劃及「健康月」。 	全學年	全方位學習主任 體育科、音樂科及視藝科科主任	
	1.3 推廣健康飲食文化			<ul style="list-style-type: none"> ● 推薦有潛質的學生參與不同的體藝活動及校隊訓練。 ● 安排參觀，如：M+博物館、香港故宮博物館、香港藝術館，讓學生認識不同的藝術項目。 ● 舉辦午間音樂會、秀德達人秀、「樂韻播萬千」等活動，增加學生在真實情境中體驗音樂的機會，建立自信。 ● 透過活動課、興趣班及音體藝的專項課程，增加學習經歷。 	全學年	學生事務主任 視藝科主任	
	1.4 協助學生建立良好的學習習慣，培養自我管理、勤勞用功、律己盡責的態度			<ul style="list-style-type: none"> ● 配合「健康月」，檢查學生進食早餐的習慣。 ● 舉辦以「健康飲食」為主題的比賽，提高意識。 ● 推行「開心果月」，營造環境，培養每天吃水果的習慣。 	全學年	教務主任 訓輔主任 生命成長科科主任	
	1.5 透過不同渠道發放資訊，增加家長了解子女的學習情況、才能及成就，配合學校的政策，協助學生對學習保持熱誠和興趣，發展不同的潛能，建立健康的生活模式。			<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦自我管理、責任感和勤勞用功等主題的班本輔導活動。 ● 指導學生製作個人時間表，訂定溫習進度及學習目標，進行自我反思，檢視成敗的原因，修正學習的策略與方法，培養自我反思的習慣。 	全學年	對外事務組主任	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 營造關愛和諧校園的氣氛，培養團隊合作、為他人服務的精神，促進群性發展，提升領導能力，成為貢獻社會的好公民	<p>2.1 培育班風，透過環境佈置及班級經營，營造正向和諧的課堂氣氛</p> <ul style="list-style-type: none"> 課室張貼班徽、班名、班規，並在早會展示，增加學生對所屬班別的歸屬感 透過教師培訓活動，提升班級經營的策略，多給予學生正面說話，建立正向關係 舉辦各類型的班級活動及比賽，建立學生常規及培養團隊合作精神 繼續利用「欣賞咭」，欣賞及肯定學生的優點，激發學生積極上進 舉行「感恩有你·伴我成長」為主題的生日會，老師和同學送上祝福，感受到愛 	<ul style="list-style-type: none"> 學生喜愛學校的生活，能自律守規，尊敬老師，對學校有歸屬感。 學生懂得人相處技巧和態度，能與同學相處融洽，互相幫助。 學生感到被同學尊重、接納及信任，有良好的社群關係。 學生之間能夠互相合作，對他人表現出同理心、包容、接納及尊重，具有團隊合作的精神。 學生能夠與家人、老師相處融洽及溝通，得到鼓勵、關心和支持，師生及親子關係良好，令他們有正面樂觀的態度。 學生經常保持喜樂平和的心情，能夠以正面樂觀的態度去面對生活的煩惱及困擾，並會向朋輩、師長及家人尋求幫助，具有成長型思維，積極克服學習困難。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生面談 學生問卷調查 教師問卷調查 家長問卷調查 課堂及活動觀察 科組會議檢討 活動的記錄、統計及檢討 	全年	訓輔主任 生命成長 科科主任	
	<p>2.2 推廣正面的精神健康教育及文化，提升情緒智商及處理衝突和壓力的技巧，減少負面情緒，加強與家庭的連繫，建立正向人際及親子關係。</p> <ul style="list-style-type: none"> 舉辦精神健康週，透過舉行有關精神健康的活動講座及活動，提升學生對精神健康、管理情緒、減壓技巧、與人溝通等認知 參與《共建卓悅校園》主題網絡計劃，強化學生社交和解難技巧，提升幸福感 參與「思動計劃」，幫助學生學習精神健康知識和關顧技巧，學會觀察自己和同儕的身心狀態，消除對精神病的標籤 加強家長教育，透過家長學堂舉辦正向家長教育課程或活動，提升家長支援學生學習及成長的認知及能力。 優化家長義工隊，加強家長學習支援網絡，舉辦不同的親子活動，建立正向的親子關係。 			全學年	訓輔主任 學生支援 主任 生命成長 科科主任 對外事務 主任	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 營造關愛和諧校園的氣氛，培養團隊合作、為他人服務的精神，促進群性發展，提升領導能力，成為貢獻社會的好公民	<p>2.3 推動服務學習及領袖培訓，學生透過在家庭、學校及社區進行服務，培育感恩的心，發揮願意服侍、奉獻的精神，提升領導才能</p> <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦「關愛特工」計劃，訓練高年級有特殊學習需要的學生成為愛心天使進行服務。 • 安排公益少年團及精英領袖的學生參與各項慈善籌款活動或校外服務。 • 深化「一人一職」，加強培訓，提升學生解難及溝通能力，成為低年級的學習榜樣。 • 福音大使在早禱班、禮堂早會及節期活動協助老師，學生發揮恩賜，從小培育事奉的心。 • 安排同學進行不同的感恩體驗活動，藉此向身邊的人表示謝意，培育感恩的品格。 • 透過「大哥哥大姊姊計劃」，培訓高年級學生為低年級同學服務，從服務中學習，培養團隊合作精神。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生喜愛參與學校的活動及服務，在家中及學校願意做額外工作，具服務的精神。 • 學生透過在學校、家庭及社區為他人服務，能發揮及奉獻自己的恩賜才能。 • 學生在服務過程中提升了溝通、協作、解難及領導能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生面談 • 學生問卷調查 • 教師問卷調查 • 家長問卷調查 • 課堂及活動觀察 • 科組會議檢討 • 活動的記錄、統計及檢討 	全學年	訓輔主任 學習支援主任 生命成長科主任 宗教主任	