

2024-2025 學年

維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

學校名稱：靈糧堂秀德小學

範疇	措施	負責人	施行概況	成效及反思
學校行政	<p>1. 完善及持續執行「國家安全教育」工作小組工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 策劃及統籌有關政策； ● 協調各科組盡快落實有關措施； ● 促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作；及 ● 制定策略和應變措施防止政治活動入侵校園。 	<p>校長、副校長、各行政組主任</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據教育局文件指引進行課程融入、師資培訓、資源開發等核心任務。 ● 協調教育局各科課程文件指引、生命成長科、課程發展組等，確保政策縱向貫通，使國家安全內容覆蓋各科目。 ● 學校通過家長講座、國安教育的展板、參與相關的國安比賽，使家長也可以在校園內外的資料中接觸有關內容。 ● 社區聯絡：與警務處學校警民關係組、公益少年團體合作參與減罪活動。 ● 防範政治活動入侵，設立校園巡查機制，本年度處理違規政治宣傳事件 0 宗。學校亦公開教育學生網絡操守，及時有輔導有需要教育的學生。 	<p>成效：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 政策執行機制完善：由校長、副校長及行政組主任牽頭，確保任務分層落實，責任明確。 2. 課程融入全面覆蓋：國家安全內容已成功融入各科目，符合教育局縱向貫通要求，確保政策落地。 3. 家校協作與社區聯動，構建“學校-家庭-社區”的三位一體網路。 <ul style="list-style-type: none"> ● 家長參與：通過講座、教育展板及比賽，提升家長對國安認知，強化家庭教育角色。 ● 社區合作：與警民關係組、公益少年團合作，參與罪滅活動，舉辦關懷社區的正向活動，例如探訪老人院、義賣，延伸教育至社會層面。 4. 校園政治風險防控有效：設立巡查機制，輔以網路操守教育及學生輔導，預防性幹預潛在問題。本年度零宗違規政治宣傳事件，反映防控措施奏效。 <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 優化家長參與的形式：教育展板、講座多為單向，互動性不足。建議增設家長工作坊（如情景模擬、辯論活動），促進深度參與； 2. 學生品德培養的深層整合：措施偏重防範性，需加強深耕學生內在的價值觀。建議將國安教育與公民責任、民族認同有機結合（如服務學習、國家發展議題研討），讓學生能從做中學。

範疇	措施	負責人	施行概況	成效及反思
	3. 持續完善及執行校舍管理機制及程序(包括租借校園設施)，確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。	行政主任	學校已設定了校舍管理機制及程序(包括租借校園設施)，確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動，每天安排職工巡視校園，執行管理。	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議每年要重新檢視有關程序及相關文件措施是否需要更新。
	4. 在購買新書方面，圖書館與科主任選購符合國家安全的圖書。此外，圖書館亦持續檢視圖書館藏書，確保不會有涉及危害國家安全的圖書。	圖書館老師	<p>1. 嚴格審查新書採購</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 要求書商在報價文件中明確承諾：「所提供的圖書內容均符合國家安全標準，絕不涉及任何危害國家安全的內容。」 ● 與各學科主任緊密合作，確保採購的新書內容健康、合法，並符合國家安全與教育方針。 <p>2. 定期檢視現有館藏</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 已全面審查圖書館所有藏書，若日後發現任何可能危害國家安全的書籍，將立即下架，並按程序註銷。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續與科組的協作，在選書過程中嚴格把關，選購具有教育價值且符合國家安全要求的優質書籍。 ● 持續執行館藏檢視及註銷工作，確保圖書館館藏安全、合規，為師生提供健康的閱讀環境。
	5. 持續完善及執行學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動(包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等)，不會涉及危害國家安全的行為和活動。	各科組負責人	學校已經設定有關機制，確保以學校名義舉辦的活動(包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等)，不會涉及危害國家安全的行為和活動。	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議每年要重新檢視有關程序及相關文件措施是否需要更新。 ● 學期初設定相關會議提醒負責老師要加強注意，以學校名義的活動或其他一切，不會涉及危害國家安全的行為和活動。
人事管理	6. 學校繼續參照教育局通告第 6/2020 號有關國家安全教育內容來修訂本校的教師守則及考績機制相關資料。	校長、副校長 教務組	學校已經參照教育局通告第 6/2020 號有關國家安全教育內容來修訂本校的教師守則及考績機制相關資料。	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議每年要重新檢視有關教育局政策、程序及相關文件措施是否需要更新。

範疇	措施	負責人	施行概況	成效及反思
教職員培訓	<p>持續鼓勵教師積極進修</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵教師積極進修有關「基本法」、「憲法」及「維護國家安全」等教育局 相關培訓課程，確保對相關法例有所認識。 ● 安排有關國安的進修，確保教職員接受適當的國家安全教育培訓。 	教務組	<ul style="list-style-type: none"> ● 定期發放有關「基本法」、「憲法」及「維護國家安全」等課程，提醒及安排教師參與培訓。 ● 17/10/2024 本校安排教育局小學組代表到校進行國民及國家安全教育講座。 ● 6/11/2024 本校安排全體教師到香港海防博物館參觀，並安排導賞講解抗日戰爭的歷史，讓教師了解香港的發展及國家安全的重要。 	<p>成效：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過參觀及講座能增加教師對香港的發展及與國家發展的關係，明白維護國家安全的重要性。日後，教師能安排學生參觀香港海防博物館，教導學生明白海事防衛的重要性，以維護國家安全。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 25-26 年度邀請香港教育工作者的講者到校進行「課程裏的中國」講座。另外，全體教師會在 9 月初到愛國教育支援中心進行研學參觀及專題講座。
學與教	<p>1. 國安教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 按國安教育行事曆進行升國旗儀式及相關愛國教育活動，每月首周星期五升旗禮儀式後，學生代表在國旗下講話，進行國安主題資訊分享，本年度特別關注體育發展、中華文化、藝術。 	國家安全教育負責老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校已經按國安教育行事曆進行升國旗儀式及相關愛國教育活動，每月首周星期五升旗禮儀式後，學生代表會進行國旗下講話，分享國安主題的資訊，本年度特別關注體育發展、中華文化、藝術。 	<p>成效：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在學生情意問卷調查顯示，所有相關指數均達高水平。 ● 建議下年度繼續跟隨國情年曆進行升旗典禮及相關活動。
	<p>2. 課程發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化校本中華文化學習架構，讓學生透過不同科目及範疇認識中華文化的內涵，培養正面的價值觀及態度。 ● 利用「推廣中華文化體驗活動津貼」舉辦體驗活動，如中華文化週、校外比賽、邀請嘉賓到校進行工作坊等，讓學生透過親身參與體驗中華文化。 ● 於中文科的 SKP 時段向學生介 	課程發展組 各學科相關負責老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度優化了中華文化學習架構，內容涵蓋歷史人物、文學、非物質文化遺產及傳統節日等，透過不同學科的學習，讓學生更全面認識中華文化，從中培養正確的價值觀及態度。 ● 本年度利用「推廣中華文化體驗活動津貼」，舉辦了多元化的體驗活動，例如中華文化週、於戶外學習日到海洋公園觀賞大熊貓及參觀非物質文化遺產展覽等，讓學生透過體驗活動認識中華文化。 ● 中文科於正規課程及 SKP 時段加入詩詞的 	<p>成效：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 體驗活動能增加學生對中華文化的了解。據中華文化週的學生問卷所見，97%認同中華文化週的體驗活動能提高他們對中華文化的認識，並認同保育文化遺產的重要。96%學生認同中華文化體驗活動能培養國民身份認同，並為國家的文化感到自豪。 ● 學生普遍積極投入學習活動，對學習詩詞及中國歷史文化的活動具投入感。從課業的表現可見，學生能從詩詞及文化

學 與 教	<p>紹國家非物質文化遺產、中國歷史故事、歷史名人及中華美德等有關中華文化的內容，讓學生增加對中國傳統文化的認識，學習優秀的中華美德。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 音樂科加強國歌教學，讓全體學生都可以熟練國歌，使學生更投入參與每星期的升旗禮。 		<p>學習，並向學生介紹著名歷史人物及歷史故事，讓學生從中學習正確的價值觀及態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 音樂科於九月份的課堂教授國歌，讓學生了解歌詞及唱國歌時的正確態度。三年級重點教授國歌的創作背景，並讓學生學習分析國歌演唱時的力度、速度及氣氛。 ● 科學科於二月份的課堂舉行了 Super STEAM Gala 活動，活動以「傳承中華智慧，共創綠色未來！」為主題，透過具有中華文化的科學課堂活動，讓學生認識中國古代民間智慧，培養國民身份認同，課堂活動包括: P1 光與影的探究(皮影戲)、P2 指南針製作、P3 古法製鹽、P4 日晷製作、P5 黃糖糕製作(探究酵母菌)、P6 極地探究等。 	<p>的學習內容中學習正確的價值觀及態度，如孝親、堅毅及具責任感等。</p> <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教育局已推出各科更新的國家安全教育課程架構，新年度推行中華文化活動時，各科宜積極配合課程架構的內容。 ● 本年度中華體驗活動多在高年級進行，建議新學年多舉辦適合低年級學生程度的體驗活動。 ● 本年度於 SKP 時段進行了中華文化的體驗活動，但由於時間關係，部份年級未開始進行書法課，期望來年可在更多年級讓學生學習書法。 ● 國歌的學習方面，宜在低年級再加強國歌的教學，讓學生能更好地掌握國歌的歌詞。
	<p>3. 根據《香港國家安全教育課程框架》內的範疇，檢視及增潤相關學習領域/科目(人文科、中文科、生命成長科)，以及有關《憲法》和《基本法》等課程內容。按學生的認知能力，於不同學習階段，依循「多重進路、互相配合」的方式，加強學生國家安全的觀念，培養學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民。</p>	課程發展組、中文科、人文科及生命成長科科主任	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科已按照《香港國家安全教育課程框架》內的範疇，檢視及增潤相關學習領域，並依照各科的課程指引，利用課本或教育局提供的其他資源，向學生講解國家安全的二十個重點領域，相關的教學內容亦已列寫於各科進度表內。 ● 人文科在高年級的課程內向學生講解有關《憲法》和《基本法》的內容。 ● 試後活動時間增設一至六年級國民教育課，配合二十個國家安全領域，進行生態安全、太空安全及糧食安全等領域的教學活動，並透過多媒體教學資源提高學生的國家安全意識。 	<p>成效：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生對有關《憲法》和《基本法》，以及各個國家安全領域的內容具備基礎認識，透過課堂討論及課業練習，學生能把學會的國安知識連繫到生活方面。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 新學年宜開始建構國民教育的校本課程，採用更多教育局提供的教學資源，如「國民教育一站通」等，讓國民教育的課程發展得更完善。

範疇	措施	負責人	施行概況	成效及反思
	4. 持續進行校本學與教資源存檔機制，將有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源存檔，有關教材將會存檔 2 年。	課程發展組 各科科主任 及科任老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 現時學與教的資源主要存檔於各科目的文件夾內，教師可自行存取教學所需的學與教資源。 	成效： <ul style="list-style-type: none"> ● 現時存檔的資源能為教師提供教科書以外的參考資料。影音資源(如「國民教育一站通」裏的影片)能令學生更投入課堂，提升教學成效。 反思： <ul style="list-style-type: none"> ● 來年會開展把校本的《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源存檔，並每年定期檢視及更新有關內容。
學與教	5. 全方位學習活動 <ul style="list-style-type: none"> ● 加強學生對中國歷史、文化和藝術的發展認識。推動學生欣賞中國文化藝術的博大精深，藉此提升愛國情懷，例如：舉辦中樂興趣班、粵劇工作坊、帶領學生參觀戲曲中心、歷史博物館、愛國教育中心。 ● 籌辦中華文化日，讓學生透過從做中學，提高學生對認識中華文化的興趣。 	全方位活動組 相關科目負責老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 小四、小五級學生完成粵劇工作坊。 ● 新增了中國樂器班。 ● 繼續開辦武術班、民族舞及中國鼓班。 ● 二年級學生參觀了愛國教育中心，認識中國文物。 ● 五年級學生參觀了歷史博物館，認識了有關兵馬俑的歷史。 	成效： <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能透過多元化的活動，認識中華文化和中國歷史，從小培養學生的國民身份認同感。 反思： <ul style="list-style-type: none"> ● 來年可增辦更多元化的活動及參觀，提升學生對中國歷史反文化的認知。
	6. 內地考察學習活動 <ul style="list-style-type: none"> ● 安排學生參加「粵港澳大灣區城市探索之旅」或「同根同心」——香港初中及高小學生內地交流計劃（歷史文化篇），為學生提供不同的學習經歷，以認識國內城市的歷史 	課程發展組 人文科主任 科學科主任	<ul style="list-style-type: none"> ● 40 名小五學生在 4 月參加了四天三夜的北京歷史文化及自然科學探索之旅。 ● 參觀地點分別有前門大街、居庸關長城、北京故宮博物院、周口店遺址博物館和北京自然博物館，亦到訪了一間小學。 	成效： <ul style="list-style-type: none"> ● 學生通過實地參觀北京故宮博物院、周口店遺址博物館、長城等景點，對古代建築、朝代更迭、文物保護的認知從課本延伸到現實，加深了對中華文明的理解。 ● 每天晚餐後都會進行反思會，學生能說出參觀後的感受，表達出對身為中國人感到自豪。

	<p>文化、航空科技、經濟、城市規劃及自然生態等方面的發展，並了解香港和相關內地城市在大灣區或國內其他城市建設中的優勢和發展空間，提升國民身份認同。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 30名小四學生在4月參加了四天三夜的四川的歷史文化及生態探索之旅，學生除了參觀三星堆博物館、武侯祠等歷史遺跡，認識古蜀文明與傳統智慧外，也探訪了大熊貓繁育研究基地、九寨溝或黃龍自然保護區，學習與科學相關的生態保育知識。學生也考察了汶川特大地震遺址，學到了很多科學和科技的知識，例如地震科學與防災科技、地質與地震原理、災後重建中的科技應用。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在探訪大熊貓繁育研究基地及九寨溝自然保護區時，親身觀察珍稀動植物及獨特地貌，學習生態保育的重要性，並認識現代科技在環境保護中的應用。通過考察汶川特大地震遺址，學生深入瞭解地震科學與防災科技，體會災後重建中的人文關懷與科技力量。學生在反思會上積極分享所見所聞，表達對中國歷史智慧與自然奇觀的讚歎，並進一步增強了對國家科技發展與文化傳承的自豪感。
<p>學與教</p>	<p>7. 圖書館圖書教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化圖書館館藏，以提升學生閱讀中華文化圖書的興趣： a. 設立主題圖書專區，向學生推介中華文化主題圖，包括中國歷史、中國節日、中國古代經典名著、中國神話成語故事、中華美德故事及中國名人傳記等。 b. 早會推介有關國家安全的圖書科目主題圖書。 c. 中文 SKP 課堂安排學生閱讀有關中華文化主題的實體圖書或電子圖書，培養學生欣賞中華文化的精神，建立正確的價值觀及態度。 ● 2025年5月舉辦「閱讀嘉年華：大熊貓的奇妙旅程」。當天下午，全校師生參與大熊貓 	<p>圖書館老師 中文科主任</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設立「中華文化圖書專區」，向學生展示及推介中華文化主題圖書。 2. 高低年級早會定期推介有關國家安全及中華文化的主題圖書。 <ul style="list-style-type: none"> ● 12月：中華文化主題圖書推介(包括中國節日及中國味道系列圖書) ● 1月：農曆新年圖書推介(包括《十二生肖的故事》、《小朋友不可不捨的親戚關係圖解》) ● 3月：配合國民及國家安全教育週，推介二十四節氣立體圖書、中國歷史漫畫圖書、中國飲食文化圖書、中國航天科技圖書及中國經典文學漫畫圖書等 ● 4-5月：配合「閱讀嘉年華」主題活動，介紹大熊貓主題圖書 <ol style="list-style-type: none"> 3. 透過「閱讀嘉年華：大熊貓的奇妙旅程」，讓學生探索大熊貓的生長過程及棲息環境，加強學生了解物 	<p>成效：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 設立「中華文化圖書專區」，定期向學生展示並推介不同主題的中華文化圖書，有效提升了學生的閱讀興趣。 2. 早會定期推介有關國家安全及中華文化的主題圖書，不僅拓寬了學生的閱讀視野，也增加了課外圖書的閱讀量。學生問卷顯示，80%的學生認同該活動有助於培養對中華文化的欣賞精神。 3. 學生積極參與「閱讀嘉年華：大熊貓的奇妙旅程」活動。問卷數據顯示，90%的學生認為活動不僅提高了閱讀大熊貓相關圖書的興趣，也加深了對大熊貓的認識；同時幫助學生了解大熊貓的生存環境，增強了物種保育意識。此外，大熊貓角色大匯演活動還提升了學生的閱讀興趣和對國家的認知，助力培養國民身份認同。 4. 圖書館與中文科協作，在中文 SKP 課堂引入中華文化及價值觀相關圖書供學生閱讀，進一步

	<p>角色大匯演(禮堂),頒發「最佳大熊貓角色扮演獎」及「最佳大熊貓閱讀分享獎」。</p>		<p>種保育及生態安全的知識,體會身為中國人的自豪感和歸屬感,培養學生的國民身份認同。</p> <p>4. 圖書館與中文科協作,安排學生閱讀有關中華文化及價值觀的圖書,完成活動工作紙。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● P3 學生閱讀中文短篇小說 ● P1 學生閱讀中文價值觀圖書 ● P5 學生閱讀中文中國著名人物圖書 ● P4 學生閱讀中國古代神話圖書 	<p>強化了國民身份認同。81%的學生表示此活動增強了他們閱讀該類圖書的興趣。</p> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生問卷顯示,79%的學生認同設立學科主題圖書專區的必要性,認為通過閱讀不同學科主題圖書能有效提升閱讀興趣。 2. 建議下年度圖書館繼續與各科主任協作,持續展示中華文化及國家安全主題圖書,以提升學生對優質中華文化圖書的閱讀興趣和習慣。 3. 建議下年度繼續舉辦有關中華文化閱讀日活動,幫助學生體會身為中國人的自豪感與歸屬感,深化國民身份認同。
<p>學與教</p>	<p>8. 資訊科技教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推行資訊素養週,邀請外間機構到校為一至六年級學生進行資訊素養講座及工作坊,提升學生的資訊素養的技能 ● 進行跨學科協作,包括人文科、科學科、創新科技科及圖書科,在課堂時段教授「香港小學生資訊素養」要求的九大資訊科技素養課程,重點教導學生有效及符合道德地使用資訊和社交媒體,提升學生的資訊素養,發展學生在搜尋、評估及使用資訊(包括社交媒體)等能力。 	<p>資訊科技組 圖書館老師 科學科主任 人文科主任 創科科主任</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 21/10 講座 P.1-3(主題: 尊重互聯網上的知識產權) ● 24/10 講座 P4-6(主題: 新聞資訊真定假) ● 29/10 P5 工作坊(辨別新聞資訊真偽) ● 21/6 P6 STEM 校隊學生參與小學資訊查核活動日(只有 8 個名額) ● 23/10 科學科和創新科技科跨學科協助, P4 參加了「Project NEXT 新興科技素養及價值教育計劃」,學生在 5 節的課堂中學習了人工智能(AI)、大數據(Big Data)、元宇宙(Metaverse)及區塊鏈(Blockchain),透過數碼危機諮詢服務,從展板內容和互動環節,學習如何避免沉迷網絡。 	<p>P.1-3 (資訊素養互動劇場: 知識產權主題) 總人數: 305 人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對知識產權的基本認識(如版權)同意: 274 人(89.8%);不同意: 31 人(10.2%) 2. 了解侵犯知識產權的影響及後果 同意: 285 人(93.4%);不同意: 20 人(6.6%) 3. 提升保護知識產權的重要性 同意: 279 人(91.5%);不同意: 28 人(8.5%) <p>成效：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 活動成功提升學生對知識產權的認識,尤其是「侵犯後果」的同意率最高(93.4%),顯示學生能理解法律與道德影響。 ● 近 90%學生掌握版權基本概念,符合預期目標。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 針對不同意學生(約 6-10%):可能因內容深度或互動形式未完全配合低年級理解能力,建議未來加入更多情境模擬或遊戲化元素的講座。

學 與 教				<p>P.4-6 (資訊素養講座：假新聞辨識主題)</p> <p>總人數：306 人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 增加對假新聞/虛假資訊的認識 同意：295 人 (96.4%)；不同意：11 人 (3.6%) 2. 提升分辨資訊真偽的技巧 同意：298 人 (97.4%)；不同意：8 人 (2.6%) 3. 養成查證後再分享的習慣 同意：297 人 (97.1%)；不同意：9 人 (2.9%) <p>成效：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 講座極具成效，學生的同意率均超過 96%，顯示高年級學生能有效吸收批判性思維技巧。 ● 學生明確掌握「查證再分享」的關鍵態度 (97.1%同意)，符合擁有資訊素養好公民的特質。 ● 活動能提升學生科技素養的主要目標，特別在「新興科技認知」和「網絡安全意識」方面成效最為突出。超過 90%的學生承諾能夠建立起負責任使用科技的態度。同時，近 90%學生展現持續學習科學和創新科技的興趣，顯示計劃能有效培養學生在數碼時代所需的知識與價值觀。近 90%學生掌握如何避免沉迷網絡的方法，符合預期目標。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 可在課堂加入分組實作 (如分析真實新聞案例) 強化應用能力。 ● P4「Project NEXT 新興科技素養及價值教育計劃」
-------------	--	--	--	--

範疇	措施	負責人	施行概況	成效及反思
學生 訓輔 及 支援	(1) 拓展姊妹學校計劃，計劃本年度學校前往四川進行內地交流活動，繼續於國家安全教育日、憲法日等舉辦相關活動，提升學生對《基本法》、《憲法》、國家安全的認識，加強學生的國家觀念以及愛國情感。	副校(國民教育) 國家安全教育負責老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校帶領三十位學生前往四川中和中學潤和分校行內地交流活動，建立了川港兩地之間的友誼。 ● 學校繼續於國家安全教育日、憲法日等舉辦相關活動，提升學生對《基本法》、《憲法》、國家安全的認識，加強學生的國家觀念以及愛國情感。 ● 持份者問卷顯示，學生對國家的歸屬感、自豪感和國民身份認同均有很大的提升。 	<p>成效：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生在姊妹學校交流活動中不單認識了當地文化，探望大熊貓，更走進課室親身體驗中國傳統文藝課程，獲益良多。回港後，學生把四川所見所聞製作了展板，公開展示他們的學習成果，並在早會向全體同學分享行程得著和寶貴的經驗。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建議下年度學校與北京芙蓉小學締結成姊妹學校，促進京港兩地之間的交流，北京是國家政治的中心，又有豐富的歷史和文化的資源，實在是難能可貴的機會。
	(2) 拓展升旗隊 <ul style="list-style-type: none"> ● 招募四至六年級學生加入接受逢星期二下午的定期訓練，協助學校進行日常的升旗儀式，藉此推動中華文化在校內的教育工作。 ● 邀請警務處教官到校教授學生及老師有關升旗儀式及中國式步操。 	副校(國民教育) 國家安全教育負責老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 邀請了大嶼山警區升旗教官到校為 37 位學生進行升旗訓練。 ● 逢星期五，升旗隊隊員負責升旗禮，及每月一次的國旗下講話。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下年度將會運用「我的行動承諾加強版」津貼，為學生和老師訂購制服，及申請升旗總會派員到校為學生進行訓練。 ● 建議下年度每月升旗禮的國旗下講話內容由各科主任負責統籌，按照當時國情或該月份歷史事件、時節擬定相關內容，能更連繫生活的經驗，提高國民身份認同。
	(3) 優化違規行為處理 <ul style="list-style-type: none"> ● 安排高中低三個級別的訓導專責老師，為有行為問題的學生進行適時的教導，定時為有潛在問題的學生進行面談，梳理學生的情緒及糾正學生的問題，及早幫助有需要的學生，減少問題行為的發生。 	副校長、訓輔組	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度設定高中低三個級別的訓導專責老師，負責跟進訓輔工作，為有行為問題的學生進行適時的教導，定時為有潛在問題的學生進行面談。 	<p>成效：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 增加人手安排能有效及即時幫助班主任處理學生問題，為老師提供專業的支援及意見，與家長共同合作幫助學生的成長。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建議加強級訓導老師在訓輔工作的知識及技能，鼓勵報讀有關培訓。定期每月進行小組會議，可互相支援彼此的需要。

範疇	措施	負責人	施行概況	成效及反思
	<p>(4) 提升學生守法守規意識</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 定期進行分級紀律集會，由級訓導老師向學生講解守法守規的重要性，學生與老師和同學討論有關課題。 ● 邀請警務處派員到校進行專題講座，增加學生認識執法人員的工作和使命，提升學生對警察工作維護香港和國家安全的認同感。 	<p>危機處理小組 訓輔組</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度在學期初進行了分級紀律訓練，沒有時間再進行超過 15 分鐘的分級集會，只盡力在平日早會、早會後各級開始上課室的時間，學生分級填寫情意問卷調查的時間進行。 ● 本年度學校邀請兩次警民關係組分區派員到校進行專題講座，分別是「欺凌」和「太空油」，增加學生守法的意識，提升學生對警察工作維護香港和國家安全的認同感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度工作效果顯著理想，建議 3 個月有 1 次分級集會紀律訓練。 ● 繼續邀請警民關係組分區派員到校主持學生講座，使學生提高守法意識及現時社會的問題。
	<p>(5) 生命成長課</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續在各級的課程教授中國傳統文化的課題，培養學生的國民身份認同。 ● 透過體驗活動、「奉茶禮」、繪本及課後延伸活動，提供機會讓學生向家人表示謝意，學懂珍惜和感恩，承傳中華文化「孝親」的美德。 	<p>生命成長科主任</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級有關中國傳統文化的課題： P.1：文化傳承 P.2：百家姓 P.3：中華一番 P.4：民俗傳統 P.5：民族融和 P.6：輝煌成就 ● 生命成長科配合二年級中文科，邀請家長到校參與《感恩有您·孝親奉茶禮》的活動，培養學生的孝親，常懷感恩之心，提供機會透過朗誦弟子規、獻唱及奉茶，讓學生各家人表示謝意，學懂珍惜和感恩。 ● 配合教育局「孝行天下·全心傳孝動起來」的活動，以「親親家長服務券」的形式，鼓勵學生進行關愛家長及長輩行動，讓同學學習關心家中的父母和長輩，為家 	<p>成效：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各級課程設計符合學生的認知發展，由淺入深(如 P.1「文化傳承」奠基，至 P.6「輝煌成就」深化)，學生表現積極投入，對中國傳統文化的知識、價值觀及實踐(如民俗、民族歷史)有系統性認識。 ● 低年級透過「百家姓」「中華一番」等趣味內容，建立文化親近感；而高年級學生能連結歷史與現代成就(如 P.6 課題)，強化民族自豪感。 ● 整體目標達成，透過課程內容強調文化根源(如民俗、民族融和)，學生能理解「中華文化」的多元一體性，增強歸屬感。特別高年級的學生初步認識文化認同對社會和諧的重要性。 ● 二年級同學投入參與《感恩有您·孝親奉茶禮》的活動，每位同學都能以信件寫下對父母的謝意。

			<p>人送上祝福，並以實際的行動感謝照顧自己的家人，體驗「快樂秀德人」的行為素養。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能利用「親親家長服務券」向家中長輩表達謝意。 ● 家長回饋方面，98%家長出席孝親奉茶禮活動，並全部同意上述活動能正面幫助學生明白孝順父母的重要性，亦非常享受活動的過程。 ● 部分家長願意上載影片與相片與校方分享子女服務他們的片段。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 整體方向正確，但仍需深化文化脈絡及定期了解學生的情況。 ● 建議下年度進行問卷調查，以了解學生對國民身份認同的態度變化，調整教學重點。 ● 孝親活動有效增加學生孝順的意識，亦提供機會讓學生以行動實踐孝道。 ● 建議在活動後安排時間與學生進行反思及分享，加強內化他們對長輩孝順的態度。
--	--	--	---	--

範疇	措施	負責人	施行概況	成效及反思
家校合作	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續舉辦更多與中華文化和正向教育相關的家長講座、工作坊及親子活動，提升家長管教及溝通技巧，促進學生有效學習及健康成長，協助子女提升國家安全的認識和國民身份認同，建立正確的價值觀，加強家校合作。 ● 加強家校合作，與家長保持緊密溝通，建立家長義工群組，提供平台讓家長能彼此支持，促進學生有效學習及健康成長，成為守法守規的良好公民。 	家長教師會 家長教育專責老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 緊扣教育局《家長教育課程架構》，以教育局《家長教育課程架構（小學）》指引，以「促進兒童健康、愉快及均衡發展」、「認識兒童發展」、「促進家長身心健康」「和促進家校合作與溝通」為四大核心。透過多元講座、工作坊及親子活動，支援家長掌握育兒策略，同時融入中華文化及國民教育元素，深化家校合作。 ● 全年共舉辦 14 場家長活動及 5 項暑期親子項目，有效營造正向校園氛圍。 <p>(一) 家長教育課程與講座</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 升小適應支援：針對小一家長講解學童情緒、學習及社交適應策略，協助家庭平穩過渡。 <p>(二) 專題講座與技能提升</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 《青春期性教育》：強調家長在性教育中的角色，培養健康態度。 2. 《家長減壓方法》：結合壓力檢視與運動練習，提升家長抗逆力。 3. 《愛的語言》工作坊：透過五種愛語實踐，改善親子溝通模式。 4. 本年度增設「線上影片」以及教育刊物，供未能出席的家長補看。 <p>(三) 健康生活與文化傳承</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 《健康飲食工作坊》：營養師指導製作提升專注力的小食，推動家庭健康飲食。 2. 《拉筋運動工作坊》：紓解家長身心壓力，促進家庭共同運動習慣。 	<p>成效：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度與校外機構合作，緊扣教育局《家長教育課程架構》，一共舉辦了十四場家長講座及親子工作坊。 ● 問卷調查顯示，85%家長認為不同的講座可幫助提升管教和促進親子關係的技巧，也認識抗壓與減壓的方法。 ● 107 人曾參與家長學堂，其中 23 人獲家長學堂證書。 ● 中華文化活動（如中國傳統花藝、中醫養生茶工作坊）廣受歡迎，家長表示健康生活與文化傳承活動有助放鬆身心，並增進與其他家長的聯繫。 ● 本年度參加家長義工人數為 77 人，透過多元活動促進家校協作，成功建立活躍的家長義工網絡。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 家長比較喜歡實踐型工作坊（如花藝、拉筋運動、健康飲食、養生茶工作坊）。由於大部分都是雙職家庭，部分家長未能出席家長學堂，本年度已增加發放家長教育刊物及教學短片等途徑，讓家長能夠自行安排時間閱讀。

		<p>3. 《新春花藝工作坊》：結合傳統節慶美學，傳承中華文化。</p> <p>(四) 家長義工服務</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家長義工網絡建立：設立家長義工 WhatsApp 群組，方便發放活動訊息及協調義工服務。 2. 家長義工參與不同校內以及外間機構活動支援、小一午膳、游泳課照顧等。 3. 家長義工專屬活動：本年度舉辦了「中醫養生茶工作坊」，由註冊中醫師講解夏季健脾祛濕的養生茶知識，家長親手調配花茶，並獲贈養生茶材料包，促進健康交流。 <p>(五) 暑期親子活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 和諧粉彩、電子閃避球、營養小食製作等活動，促進親子互動，培養共同興趣。 <p>(六) 家長學堂</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 證書及義工感謝狀於結業禮當日頒發，表揚傑出貢獻的家長。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議深化文化與國民教育，新增「家國故事親子共讀」活動，結合歷史與現代發展。
--	--	--	---