

致：總學校發展主任

2023-2024 學年

維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

學校名稱：靈糧堂秀德小學

範疇	措施	負責人	施行概況	成效及反思
學校行政	1. 「國家安全教育」工作小組策劃、統籌、協調各科組制定有關策略和應變措施，及持續檢討以防止政治活動入侵校園。	校長、副校長、各行政及科組主任	✓ 「國家安全教育」工作小組的組員制定本年度的工作策略。 ✓ 副校長帶領各行政及科組負責老師商討及推動全年的計劃及發展方向。	✓ 有效推動本年度各行政及科組的國安教育工作，同時加強了校園安全的意識。
	2. 持續執行、適時檢視及完善校舍管理機制及程序(包括租借校園設施及定期檢視圖書館藏書)，確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。	行政主任 圖書館老師	✓ 定期檢視校園安全及確保運作正常。 ✓ 學校職員按照設定的機制和程序來執行工作及管理校舍，有效確保校園安全。 ✓ 如有發現異常情況，教職員已有意識立即通知學校處理。 ✓ 圖書館老師及各科科主任檢視圖書館藏書及科組的教學資源。	✓ 本年度透過校本機制，確保以學校名義舉辦的活動及獲邀人士須符合校方要求，而傳遞的訊息亦須符合學校教育的學習宗旨及課程目標。 ✓ 學校制定策略和應變措施（例如優化危機處理機制），以應付涉及危害國家安全的行為和活動。本學年校內運作一切正常，沒有發現任何不當的行為或物品。 ✓ 透過校本機制，圖書館老師及各科主任持續定期檢視圖書館的藏書及科組的書籍，確保校園內的書本（包括圖書館實體及電子版藏書）、電子及網上學習資源、刊物和單張等沒有涉及危害國家安全的內容。
	3. 持續執行、完善及檢視學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動，不會涉及危害國家安全的行為和活動。	全方位學習組及各科組負責老師	✓ 所有簽訂的招標報價文件及服務合約的內容會列明所有以購買服務形式聘用的人員，工作表現和操守須符合要求，若出現不當行為，服務供應商應作出跟進安排，例如撤換有關人員。	✓ 嚴謹執行招標文件及服務合約所定有關維護國家安全的指引內容，確保機構負責人及所屬員工的工作表現和操守須符合要求。 ✓ 進行購買新書的報價時，圖書館老師及科主任已向書商的圖書報價列明所有提供的書籍不會有涉及危害國家安全的內容。
	4. 申請建設正規旗桿及拆卸原有的舊式三支旗桿及底座。	行政主任及副校長(國安教育)	✓ 行政主任按照緊急維修程序申請有關旗桿建設。	✓ 學校收到教育局分區回應暫不需要拆卸舊有旗桿，可繼續使用原有旗桿進行升旗。

範疇	措施	負責人	施行概況	成效及反思
人事管理	學校繼續參照教育局通告第6/2020號有關國家安全教育內容來修訂本校的教師守則及考績機制相關資料。	校長、副校長、行政主任	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 學校按教育局通告第6/2020號持續檢視本校的教師守則及考績機制相關資料及監察工作表現，並向全體教職員，包括新聘人員，清楚說明學校對其職責及操守的要求和期望。 ✓ 透過不同途徑，包括會議、內部通傳等，讓教職員知悉和瞭解有關內容及相關資訊。並定時參閱教育局發出或更新指引，制定具體應變策略及措施。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 學校妥善按教育局有關指引執行及持續檢視教師守則及考績機制相關內容。 ✓ 所有教職員已清楚知道其個人職責、操守及道德對學校和學生的重要性，竭力遵守有關教師專業操守及落實執行有關國家安全的校本措施，建立專業形象共同守護校園，沒有出現任何不恰當的行為。
教職員培訓	<p>鼓勵教師積極進修</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 持續鼓勵教師積極進修有關「基本法」、「憲法」及「維護國家安全」等教育局相關培訓課程，確保對相關法例有所認識，並在教師專業發展計劃中訂明有關進修的要求時數。 2. 本學年校本安排不少於2小時有關國安進修，確保教職員接受適當的國家安全教育培訓。 	教務組	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 所有教師已考核《基本法及香港國安法》測試並取得及格成績，校方亦會定期鼓勵教師繼續參加相關培訓課程。 ✓ 已安排2小時有關國安的進修，確保教職員接受適當的國家安全教育培訓。 ✓ 三月份有八位科主任到深圳南山區南頭城學校進行課程交流，行程包括參觀學校、觀課、參與升旗禮等，讓教師更了解國家的發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 教師認同透過培訓課程，能對相關法例有所認識，並在教師專業發展上有所提升。 ✓ 教師認同到內地交流，能擴闊視野，更了解國家的發展。會持續進行，以加強教職員的認知。 ✓ 建議下學年邀請教育局人員到校進行有關國安教育的講座，提升教師對國安的認知，或進行實地參觀/考察，安排全體教師參觀香港故宮博物院、海防博物館等，提升民族感或國民身份認同，進一步在課程裏加強有關元素。
學與教	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國安教育 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 每月首周星期五升旗禮儀式後，學生代表在國旗下講話，進行國安主題資訊分享，如國家經濟發展、體育發展、軍事發展、太空科技、中華文化、藝術、歷史等。 	國家安全教育負責老師	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 持續優化及檢視星期五升旗禮的程序及內容，升旗禮後安排學生負責國旗下的講話，提升了全體師生的愛國教育意識。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 學生透過升旗禮加強了對升國旗儀式的重視。每月學生代表負責國旗下講話，豐富了所有學生對國民教育的知識。 ✓ 學生代表的講話內容主要是國家安全的重要性及有關政策與我們的關係，或是配合特別日子進行有關教育工作。建議下學年可以分享有關體育發展、藝術及歷史。

範疇	措施	負責人	施行概況	成效及反思
學 與 教	<p>2. 課程發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 建構校本的中華文化學習架構，讓學生透過不同科目及範疇認識中華文化的內涵，並培養正面的價值觀及態度。 ✓ 於 SKP 時段設立中華文化的學習範疇，透過向學生介紹國家非物質文化遺產、中國歷史故事、歷史名人及中華美德，讓學生增加對中國傳統文化的認識，學習優秀的中華美德。 ✓ 音樂科和普通話科加強國歌教學，目標讓全體學生都可以熟練國歌，使學生更投入參與每星期的升旗禮。 	課程發展組 各科負責老師	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 已建構校本的中華文化學習大綱，並透過中文科、常識科及圖書科的課堂及 SKP 課堂向學生介紹有關主題。 ✓ SKP 時段的三、五及六年級中文課堂向學生介紹以中華文化為主題的學習內容，並透過跨課程閱讀，向學生推介中華文化的圖書。 ✓ 音樂科已加強向學生教導唱國歌的正確態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 學生能透過學習中華文化培養傳統美德，如孝親、堅毅及勤勞等。 ✓ 大部份學生對學習中華文化感興趣，尤其是在文化藝術方面，如書法及製作手工藝，在下年度的 SKP 課堂可進一步學習這些內容。 ✓ 下年度在 SKP 時段亦會加強推廣閱讀與中華文化主題有關的圖書，以增加學生對國家歷史文化的認識。
	<p>3. 根據《香港國家安全教育課程框架》內的範疇，檢視及增潤相關學習領域/科目(常識科、中文科、生命成長科)，以及有關《憲法》和《基本法》等課程內容。按學生的認知能力，於不同學習階段，依循「多重進路、互相配合」的方式，加強學生國家安全的觀念，培養學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民。</p>	課程發展組 中文科科主任 常識科主任 生命成長科主任	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 已按國家安全教育課程框架檢視有關科目的學習內容。 ✓ 除了課堂內的學習外，亦安排學生參與教育局主辦有關國家安全教育的比賽，以培養學生的國家安全觀念。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 高年級學生初步認識《憲法》和《基本法》等課程內容。 ✓ 下年度會按中文科及常識科有關國家安全教育的課程框架，進一步在課程裏加強有關元素的學習。
	<p>4. 持續進行校本學與教資源存檔機制，將有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源存檔，有關教材將會存檔 2 年。</p>	課程發展組 常識科主任 生命成長科主任	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 本年度老師在課堂上運用教育局網上有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源。 ✓ 科主任定期檢視網上學習平台的延伸學習材料、課堂教學及教學資源的內容及質素，確保符合要求。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 本校設定有關《憲法》、《基本法》及國家安全教育的校本學與教資源存檔年期不少於兩個學年。[註：如為某一學習階段設計的校本課程，則應將整個三年校本課程存檔]

範疇	措施	負責人	施行概況	成效及反思
學 與 教	<p>5. 全方位學習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 加強學生對中國歷史、文化和藝術的發展認識。推動學生欣賞中國文化藝術，藉此提升學生的愛國情懷，例如：舉辦中樂音樂會或粵曲欣賞活動、帶領學生故宮博物館或戲曲中心參觀等，讓學生認識更多中國藝術文化的博大精深。 ✓ 舉辦中華文化日及相關跨學科活動，培養學生民族自豪感及國民身份認同。 ✓ 籌辦與中國傳統節日有關的活動，讓學生透過從做中學，提高學生對認識中華文化的興趣。 	<p>全方位活動組 課程發展組 各科負責老師</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 本年度能按原定計劃舉辦中樂音樂會或粵曲欣賞活動，帶領學生故宮博物館或戲曲中心參觀。學校舉辦中華文化日及相關跨學科活動。同時學校籌辦了與中國傳統節日有關的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 有關活動學生參與度高，學生積極參與並展現對中國文化的熱忱。 ✓ 本年度所舉辦的學習活動提升學生對中國歷史、文化和藝術的理解和欣賞。 ✓ 有助培養學生民族自豪感及國民身份認同
	<p>6. 內地考察學習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 安排學生參加「粵港澳大灣區城市探索之旅」或「同根同心」—香港初中及高小學生內地交流計劃（歷史文化篇），為學生提供不同的學習經歷，以認識國內城市的歷史文化、航空科技、經濟、城市規劃及自然生態等方面的發展，並了解香港和相關內地城市在大灣區或國內其他城市建設中的優勢和發展空間，提升國民身份認同。 	<p>課程發展組 常識科主任</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 三月完成了同根同心交流計劃，四十名五年級學生到中山及東莞進行兩天的考察活動。行程包括探訪當地小學，讓學生親身體驗內地的音樂課及書法課；學生亦參觀了當地的歷史文化古蹟，如威遠炮台、虎門銷煙池及林則徐紀念館等，增加了對歷史文化的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 從學生問卷可見，學生普遍喜歡參與此項交流活動。他們表示活動能認識當地的歷史文化，而能參與內地學校的課堂亦是難忘的體驗。 ✓ 據老師的觀察所見，大部份學生均積極參與交流活動，活動亦能擴闊學生的眼界及培養國民身份認同。

範疇	措施	負責人	施行概況	成效及反思
	<p>7. 圖書館圖書教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 圖書科與中文科合作，設立中華文化圖書專區，舉辦主題書展，向學生推介有關中國歷史、中國古代名人、中國節日、等書籍。 ✓ 在圖書館中國文化圖書專區，圖書館主任及學生閱讀大使在早會時段分享有關中華文化及歷史圖書。 	<p>圖書館老師 中文科主任</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 圖書館設立中華文化圖書專區，展示中國節日圖書、中國歷史人物圖書、中國歷史及中國古典小說等。 ✓ 圖書館老師及學生閱讀大使在早會時段推介及分享中華文化圖書主題圖書。 ✓ 圖書館與中文科協作，在早讀時段安排學生閱讀有關中華文化實體書籍或電子書，培養欣賞及認識中華文化的精神。 ✓ 閱讀嘉年華書中人物大匯演」設中華故事角色獎，學生投入參與。老師也扮演中華圖書角色，包括《愚公移山》、《花木蘭》及《皇帝故宮的生活》，以提升學生對閱讀中國文化圖書的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 根據學生問卷所見，82%學生贊同能培養學生欣賞中華文化的精神，從而建立正確的價值觀及態度。 ✓ 根據大部分家長在小冊子的回應，家長喜歡閱讀嘉年華活動，特別是「書中人物大匯演」，贊同透過故事角色扮演，不但令學生對故事內容有更深刻的了解，並欣賞這個活動能提升學生對閱讀的興趣。故此，建議下年度繼續舉辦「書中人物大匯演」及設中華故事角色獎。
	<p>8. 資訊科技教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 安排時段分享「香港小學生資訊素養」要求內容，重點教導學生有效及符合道德地使用資訊和社交媒體，提升學生的資訊素養，發展學生在搜尋、評估及使用資訊(包括社交媒體)等能力。 	<p>資訊科技組 圖書館負責老師 常識科主任 課程主任</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 本學期資訊科技教育主要在常識科中的高小推動「香港小學生資訊素養」課程，透過安排時段分享相關內容，例如小四常識科內教導學生有效及符合道德地使用資訊和社交媒體，透過資料閱讀，學生將意見上載 Padlet 平台作分享。 ✓ 資訊素養基礎知識：在創新科技科的課堂上介紹資訊素養的重要性，以及如何辨識真假資訊。 ✓ 網路安全：在創新科技科的課堂教導學生如何保護個人隱私，以及如何辨識網路詐騙。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 常識科任在課堂的觀察及學生上載的 padlet 平台中留意到學生對資訊素養的題目表現有興趣，積極參與互動活動，並主動分享及回應同學的作業。 ✓ 資訊素養提升：高年級學生對於資訊的辨識能力有所提升，並能更有效地搜尋及評估資訊。 ✓ 網路安全意識增強：高年級學生對於網路安全的意識有所提升，並能更謹慎地保護個人資訊。 ✓ 建議新學年更新「香港小學生資訊素養」的框架，進行跨學科的協作(因創新科技科的課時不足關係)，主力與圖書科、人文科及科學科進行協作。 ✓ 建議在低小都滲透資訊素養內容，可以邀請外間機構進行講座，教導全校學生有效及符合道德地使用資訊和社交媒體。

範疇	措施	負責人	施行概況	成效及反思
學生訓輔及支援	1. 舉辦姊妹學校計劃的內地交流活動，並於國家安全教育日、憲法日等舉辦相關活動，提升學生對《基本法》、《憲法》、國家安全的認識，加強學生的國家觀念以及愛國情感。	全方位學習組 國家安全教育負責老師 副校長(國民教育)	✓ 學校於四月已經安排兩位老師帶領 18 位學生前往廣州姊妹學校樂賢坊小學進行了兩日一夜的交流活動。學校亦在國家安全教育日、憲法日等推動愛國教育工作，舉辦國安教育知識問答比賽，在當天擺放攤位進行活動，提升學生對《基本法》、《憲法》、國家安全的認識。	✓ 完成了內地姊妹學校交流活動後，學生在個人分享及問卷調查中，表示了自己更認識祖國的發展，參加了姊妹學校的早會升旗典禮，感受到大家都非常認真和愛國，相信這一切活動都有助加強了學生的國家觀念以及愛國情感。
	2. 拓展升旗隊 ✓ 除了邀請風紀領袖生協助進行升旗儀式，亦會招募更多學生加入接受訓練，藉此推動中華文化在校內的教育工作。 ✓ 邀請外間機構教授學生及老師有關升旗儀式、程序、列隊及步操。	國家安全教育負責老師	✓ 本年度負責老師繼續培訓幾位風紀代表負責逢星期五的升旗禮，培訓幾位優秀學生成為學生代表負責學生的國旗下講話。	✓ 本年度未能邀請外間機構教授學生及老師有關升旗儀式，期望下年度可以安排，使老師和學生可以得到正確的教導和訓練。
	3. 違規行為處理 ✓ 本年度特設高年級及低年級訓輔老師，由訓輔主任帶領下為有行為問題的學生進行適時的教導，透過面談梳理學生的情緒及糾正學生的問題，進一步了解問題背後的原因，協助他們提升解決問題的能力。	訓輔組	✓ 大部份老師能自行處理違規學生的問題行為/態度，即時梳理學生的情緒，對他們進行適時的教導，以提升他們解決問題的能力。 ✓ 只有少部份老師未能自行處理違規學生的問題行為/態度，需要社工/級訓輔/訓輔主任作即時支援。	✓ 建議下學年可為教師舉辦「如何處理學生行為問題」等相關工作坊，以提升老師處理相關學生的方法和技巧。
	4. 配合校本需要及香港國安法的實施，優化有關「學生行為問題處理程序」，當學生出現違規及不當行為時，能按既定的訓輔政策處理，以達致引導學生重回正軌，得到正確教導的目標，讓學生得到適切的教導和幫助，改過遷善，讓學生將來成為具責任感和思維能力的良好公民。	危機處理小組 訓輔組	✓ 訓輔組在全體教師會議期間，會向老師講解有關「學生行為問題處理政策和程序」，讓學生能得到適切的教導，讓他們改過遷善。	✓ 大部份老師能按程序處理學生行為問題。 ✓ 建議向未能按程序處理學生行為問題的老師作個別講解，讓他們也能學習/練習按程序處理學生。

範疇	措施	負責人	施行概況	成效及反思
學生訓輔及支援	5. 生命成長課安排二年級學生進行「奉茶禮」，提供機會讓學生向家人表示謝意，學懂珍惜和感恩，承傳中華文化「孝親」的美德。	生命成長科主任	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 成長科在二月進行了「孝親奉茶禮」，活動提供機會讓學生向家人表示謝意，學懂珍惜和感恩。 ✓ 當天約有 60 位家長出席孝親奉茶禮，而未能出席活動的家長，亦安排了學生於家中進行奉茶及表達謝意的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 從家長問卷反映，全部家長也同意他的孩子在活動中能夠表達對他們的謝意，表示享受這次活動，並且同意活動能夠幫助孩子培養感恩的心。 ✓ 從老師觀察，學生在活動過程中表現投入，能用心為家人預備禮物，並在孝親奉茶禮當天享受活動。 ✓ 根據學生問卷，約有 80%的學生表示在奉茶禮中能向家人表達感謝之情，感到很開心。
家校合作	制定全年家長教育計劃 1. 舉辦家長講座、工作坊及家長小組活動，提升家長管教及溝通技巧，加強家校合作，促進學生有效學習及健康成長。 2. 舉辦與國民教育、中華文化、正向教育相關的活動，幫助家長協助子女以理性和正面的態度提升學生對國家安全的認識和國民身份認同，建立正確的價值觀，成為守法守規的良好國民和公民。	家長教師會 家長教育專責老師	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 九月份舉行親子花燈設計比賽，加深家長對傳統節日習俗的認識，了解中華文化的深厚意義，令家長與孩子有更多親子合作的機會。 ✓ 二月份舉辦新春親子湯圓工作坊，家長與孩子一同動手做湯丸，增潤親子關係。 ✓ 家長學堂安排中醫講座，教導家長如何從中醫角度幫助孩子健康成長。 ✓ 舉辦家長義工品茗工作坊，讓家長認識中國傳統的品茗文化，提供平台與家長能彼此分享，凝聚家長力量，建立家校合作的文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 九月份舉行親子花燈設計比賽，共 123 位學生參與，並選出十位得獎家庭。 ✓ 新春親子工作坊問卷調查，九成家長表示同意活動能讓他們認識中華文化傳統及增強親子關係。 ✓ 品茗工作坊當天共 40 位家長義工出席，問卷調查顯示九成五的家長非常滿意當天的活動，能讓他們加深對中華文化的認識，而工作坊內容有助他放鬆心情，令身心健康。