

靈糧堂秀德小學
學校發展計劃 (2023/24-2025/26)

關注事項 1：優化「學•教•評」的循環，提升學與教的成效

目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
	2324	2425	2526		
1.1 促進教師持續專業發展的文化，建立學習型的教師專業團隊，推動教學創新，提升教學質素	✓	✓	✓	● 優化同儕觀課，以科為本，推動課堂研究，加強觀課、評課及自評的循環，聚焦研討教學難點，協助教師自我檢視，提升教學效能。	國民身份認同 正確價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養 健康生活方式
	✓	✓	✓	● 加強教師專業培訓，透過工作坊、講座、支援計劃、跨校交流等專業發展活動，提升教師對課程新趨勢的認知和教學能力。	
	✓			● 提升科組負責人的課程領導能力，培育帶領科組、觀課、評課、發展校本課程等技巧。	
		✓	✓	● 推廣「T-標準+」：「香港教師專業標準參照」的核心理念，幫助教師以專業角色作為發展的目標，反思求進，達致自我完善。	
1.2 持續深化「TARGET」的教學策略，提升學習表現及共通能力	✓	✓	✓	● 善用「學時」的概念，持續發展自主學習，透過混合式學習(Time)，加強課前預習及課後延伸的自主參與度(Authority)，並佈置適切、具挑戰性及「動手做」的課業(Task)，以照顧學習多樣性，提升學習興趣及解難、創意能力。	正確的價值觀及態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養
	✓	✓	✓	● 優化課堂小組學習(Grouping)，教師運用提問技巧，結合課堂評估(Evaluation)及即時回饋，引導學生深入思考課題，提升思維及溝通協作能力。	
	✓	✓	✓	● 透過跨課程閱讀，深化學生的閱讀策略，提高閱讀的廣度、深度及閱讀量，營造校園閱讀氛圍，加強學生的高階思維、創意及解難能力。	
1.3 發展「作為學習的評估」，加強「促進學習的評估」的效能，培養自我反思的能力，提升學生對學習的投入感、積極性及自信	✓	✓	✓	● 優化校本評估政策，發展緊扣學習重點及學習成果的多元化評估方式，著重評估不同範疇的能力，重視學習的過程，提供學生機會展現學習成果、分享或匯報學習歷程，提高學習動機及信心。	學習領域的知識 語文能力 共通能力
	✓	✓	✓	● 善用資訊科技及課室電子白板，安排預習、延伸課業及學習任務，透過自評、互評及教師回饋，增加互動，營造課堂學習的氣氛，增強學習的積極性。	
	✓	✓	✓	● 善用評估資料進行分析及回饋教與學，跟進學生的學習表現，商討及設計有效改善學習成效的教學計劃，讓學生改善自己在學習上的弱項，學會主動學習。	

關注事項 2：建立健康和諧校園，營造正向氛圍，促進學生的身心靈健康

目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
	2324	2425	2526		
2.1 建立健康的生活習慣，增強自我管理能力及責任感。	✓	✓	✓	● 增加參與體育活動的機會，提升對運動的重視，明白運動所帶來的益處(身心健康及群性發展)，培養持續運動的興趣及習慣。	健康的 lifestyle 正確的價值觀及態度 共通能力
	✓	✓	✓	● 推廣健康飲食，加強持份者對均衡的生活模式的認知，協助學生建立良好的作息、飲食、學習習慣，培養律己盡責的態度。	
	✓	✓	✓	● 指導學生訂定學習目標，進行自我監控及反思，瞭解學習進度，適時修正自主學習的策略與方法，提升學習效能及自我管理能力。	
2.2 幫助學生發掘個人潛能及興趣，培育成長型思維，提升學生的成就感、效能感，建立健康的自我形象。	✓	✓	✓	● 為學生創造空間及提供跨範疇的學習經歷，享受體藝活動帶來的樂趣，發展個人專長或興趣。安排機會予學生分享或匯報學習歷程，利用不同平台展示學習成果及成就，提高學生的自信。	健康的 lifestyle 正確的價值觀及態度 共通能力
	✓	✓	✓	● 優化生涯規劃教育及校本獎勵計劃，讓學生更認識自己的志向、興趣及能力，定下個人目標及計劃未來，透過自我監察、反思及回饋，培養自我接納、欣賞及積極上進的健康態度。	
2.3 營造關愛和諧校園的氣氛，培養團隊合作、為他人服務的精神，促進群性發展，提升領導能力，成為貢獻社會的好公民。	✓	✓	✓	● 培育班風，透過環境佈置及班級經營，營造正向和諧的課堂氣氛，深化鼓勵讚賞的文化，建立互助友愛、團隊合作的社群關係，增加對學校的歸屬感。	健康的 lifestyle 正確的價值觀及態度 共通能力
	✓	✓	✓	● 推廣精神健康教育，提升學生的情緒智商及處理衝突和壓力的技巧，減少負面情緒，建立正向人際關係，成為自律守規的好學生。	
	✓	✓	✓	● 推動服務學習及領袖培訓，學生透過在家庭、學校及社區進行服務，培育感恩的心，發揮願意服侍、奉獻的精神，提升領導才能。	