

靈糧堂秀德小學

學校報告

(2022/23學年)

我們的學校

(一) 辦學宗旨

按照聖經真理提供優質全人教育；藉著傳揚福音及教導真理，使學生活出基督的樣式，以服侍上帝及服務社群；並與一條龍中學攜手為整個基礎教育作出全盤策劃，提供富連貫性和全面的學習經歷。

(二) 我們的校訓

「凡事包容，凡事相信，凡事盼望，凡事忍耐，愛是永不止息。」哥林多前書13：7-8 節

(三) 我們的願景

「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」箴言22：6

(四) 學校簡介

本校乃「基督教靈糧世界佈道會香港靈糧堂」以「中、小學一條龍模式」開辦的全日制小學，位於東涌。中、小學兩校舍毗鄰而立，連停車場總面積達十七萬平方呎。小學於二零零零年九月一日正式開校，而中學亦於二零零二年九月一日投入運作。

本校除擁有大型停車場外，校內的設備亦非常完善，其中包括：標準課室 30 間、禮堂、籃球場、小型籃球場、舞蹈室、音樂室、創新科技室、STEAM Room、視覺藝術室、圖書館、英語活動室、社工室及小組學習室等。此外，本校尚設有：三樓空中花園、藝墟表演台等不同的學習地點供學生學習、觀賞及休憩之用。

(五) 學校管理

本校因應《2004 年教育（修訂）條例》的實施，於 2008 年 8 月 30 日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

(六) 我們的學生

A. 學生人數：本年度學生共有 606 人。

B. 本年度各級學生就讀情況：

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總計
班數	4	5	5	5	5	5	29
人數	89	100	99	95	110	113	606

C. 學生出席率：

一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
95.1%	93.8%	94.6%	95.3%	94.2%	93.7%

(七) 我們的教職員

A. 教師人數：全校編制教師有 49 人，其中包括校長、主任、教師、外籍英語教師及圖書館主任；編制外有教師 8人，另加支援老師2人，外籍英語教師1 人，駐校社工 2 人。

B. 職員人數：行政主任1 人，助理文書主任1人，文書助理 2 人，校務助理 1 人，教學助理 5人，全職工友 4人，資訊科技支援員1人及多名兼職工友、技工。

C. 編制內的教師資歷：

1. 持有最高的學歷

	大學學位		
	教育文憑	大學學位	碩士學位或以上
百分比	100%	100%	34.4%

2. 教學經驗：

	0-4 年	5-9 年	10 年或以上
百分比	31%	31%	38%

3. 教師語文能力要求（佔科任教師人數%）

	英文	普通話
百分比	100 %	100 %

(八) 教師專業發展

- 全校教師參加校內專業發展講座及培訓工作坊約12次，包括學術性、電子學習、班級經營、團隊訓練及危機處理等不同主題。本校教師亦積極參與教育局及其他機構舉辦的工作坊，全體教師已完成教育局三年周期的進修時數。
- 為新入職老師進行了3次啟導工作坊，內容包括班級經營、課室管理、處理科務工作及教師專業發展等，協助新老師適應工作環境、了解他們的需要及提供適時支援。
- 本年度參加「第28屆表揚教師計劃」，為表揚教師的付出及卓越的成就，在學年完結前，教師以教學、輔導、專業發展、與家長及社區關係各範疇為推選準則，選出兩名優秀教師出席頒獎禮。今年得獎教師是劉月婷老師和胡靄琳老師，多謝她們的付出和努力。在教師問卷中，有82.7%同意參加表揚教師計劃，能藉此建立教師的專業形象。
- 2022年8月26日進行了中、小學教師退修日。退修日以「新學年新希望」為主題，當天上午由岑樹基牧師負責培靈分享，下午由校董陳瑞漢長老以「從聖經看教會學校的社會責任」作信息分享，帶領老師進行分組討論及反思。
- 教師發展日方面，本校在2022年10月28日進行了第一次教師發展日，當天邀請了教育城進行「STAR電子評估簡介會及資訊科技工作坊」，講解介紹STAR電子平台的運作及評估模式，當天亦有本校老師介紹不同的電子教學軟件，透過體驗活動，讓老師認識並了解實際的操作，提升教學效能。
- 第二次教師發展日在2022年12月1日進行，當天邀請了聖公會東涌綜合服務的社工進行「建立價值觀及團隊工作坊」，透過不同的活動和繪制「同心圓」，讓教師互相分享，建立團隊精神，增強歸屬感。

- 第三次教師發展日於2023年3月17日進行，當天是「香港靈糧堂聯校校董教職員專業發展日」，主題是「讓主愛飛揚 建高效校園」。兩個講座包括「如何面對後疫情的逆境」和「在巨變中的環境持續使命」，分別由陳德義牧師和關繼祖教授主講，讓教師在瞬息萬變的世界中，如何持守教學使命及熱誠來培育學生成長。
- 在全年已有117人次進行友善觀課，教師踴躍參與。在教師問卷中，40%表示十分同意及58.2%同意透過友善觀課能加強老師對「說課」和「評課」的認識，營造開放的觀課文化，建立學習型的專業社群。

(九)各科每週課節安排

八個學習領域	科目/年級	一	二	三	四	五	六
中國語文教育	中文	8	8	8	8	8	8
	普通話	1	1	1	1	1	1
英國語文教育	英文	7	7	7	7	7	7
	PLPRW/KIP	2	2	2	2	2	2
數學教育	數學	6	6	6	6	6	6
個人、社會及人文教育 科學教育、科技教育	常識	3	3	3	3	3	3
	LBD「感·創·造」	1	--	--	--	--	--
藝術教育	音樂	1	1	1	1	1	1
	視覺藝術	1	1	1	1	1	1
體育	體育	1	1	1	1	1	1
其他	課外活動課	1	1	1	1	1	1
	生命教育	1	1	1	1	1	1
	聖經課	1	1	1	1	1	1
	電腦(P1-4隔週)	1	1	1	1	1	1
	圖書課(隔週)	1	1	1	1	---	---

- 本年度一年級至五年級設置為兩個學期，因為要配合升中報分試的需要，六年級則設置為三個學段，每學段均安排一次總結性評估。

(十) 課程設計理念及各科課程發展重點



1. 中文科

- 為配合「做中學」的原則，各級於課堂設計了配合生活經驗、具趣味性的活動及課業。透過戲劇活動、分享生活經驗、遊戲、小白板、拼字卡等課堂活動學習字形句式、說話分享，提高學習趣味性。高年級會外出進行考察活動，欣賞及觀察社區環境，讓學生親身感受，協助寫作活動。學生能從中實踐「做中學」的理念。
- 課堂上進行電子教學及活動，如Nearpod、Wordwall、Padlet等學習平台，師生互動性高，學生樂於學習。老師每單元定期透過Google Classroom上載預習或延伸資料，如互動遊戲、教育電短片等，並於課堂上透過提問作跟進或邀請學生分享預習和延伸課業，學生投入學習。
- 為提高學生的朗讀機會，在課文朗讀加入家長回饋，讓學生向家長朗讀課文，家長能為學生的朗讀表現作回饋，填寫評估表以作鼓勵。在寫作課業中，老師針對內容寫出具體的評語和具體的建議給予回饋，並要求學生修訂。課業設計讓學生及家長能作口頭或書面的欣賞及肯定。
- 各級會進行兒童文學教學，讓學生從閱讀中學習，提升閱讀興趣。例如繪本教學、橋樑書教學、經典文學作品。透過故事改寫、創作新角色、劇本寫作、話劇表演等活動，加強學生閱讀古典文學的興趣及了解人物性格特徵，並從閱讀中培養正確的價值觀。
- 本年度進行了中華文化日，主題「中華文化樂繽紛」，透過多元化中國文化活動，讓學生加深對中華文化的認識，探索中華文化的內涵。在禮堂欣賞「中式雜耍」表演，同學體驗中式雜耍的精粹。學校各處都準備了富中國文化特色的攤位、猜燈謎、中華書展。讓同學及家長在體驗中國傳統文化的樂趣時，能領略中華文化意義。
- 五年級學生於文學單元與圖書科及各科進行跨課程閱讀計劃，學生透過閱讀有關歷史名人的事跡，學習中國名人的堅毅和勤勞等正面價值觀和態度，能在生活中努力實踐。
- 為提高學生的自學及思維能力，學生會透過筆記簿及網上平台進行預習及延伸課業，繪畫思維圖及運用多元化的閱讀策略，提升學習效能。

2. 英文科

In the academic year of 2022-2023, there are three major concerns in the English department

A. Help students learn with fun and cultivate students' learning incentive.

- In this academic year, P1-3 students made their own puppets 'My English Buddy' and used them in the English lessons in term 2. Besides, different kinds of puppets including paper bag puppets and lolly stick puppets were also made in various units.
- The programme 'Learning through Play' was conducted in primary 1 from September to December. Students made their own paper crown and tie-dyed their own t-shirt for the 100 Day Celebration. The 100 Day Celebration was conducted on 9 December, 2023. Students sang their English class songs and presented why they liked school in English one by one. Students' works were displayed in the hall as a recognition of their great effort.
- Besides, English readers were used in Primary 5 and 6 to increase students' exposure to various kinds of authentic texts. The readers 'The Goose Girl' and 'Caring for Our Planet' were used in

Primary 5 and 6 respectively. Various interactive activities including using e-learning tools and reader theatre were conducted.

- According to the students' survey, 83% of primary 5 and 6 stated that they used iPad and online platforms e.g. Nearpod when they learned through readers and 64% of them said that they enjoyed the e-learning activities. Teachers also said that students generally enjoyed reading the readers and doing activities related to the readers.

B. Improve students' reading skills.

- In this school year, two of the seven learning goals 'Language Skills' and 'Reading and Information Literacy' match with our 2nd major concern.
- In this school year, particular reading skills were focused in different grades and teachers put more focuses on the chosen skills. Reading comprehension exercises such as Reading Wonderland and Reading Book were used to help students train their reading skills. Teachers discussed teaching strategies in co-planning meetings and reading comprehension PowerPoints were prepared or revised. Pre-test and post-test were done in the school year to assess students' progress.
- According to the evaluation done in the panel meeting, teachers agreed that they taught students how to identify keywords and question words and underline the keywords in order to locate the answers accurately. From the observation done in book inspection, some students underlined keywords and jotted down notes in their exercise books. Comparing the data collected from the pre-test and the post-test, improvement can be seen in most of the targeted reading skills.

C. Value Education – promote concept of values 'confidence', 'respecting and appreciating others' and 'diligence'

- According to the seven learning goals suggested by EDB, in this school year, the English department has also worked on 'Proper Values and Attitudes'. The English department focused on 'confidence', 'respecting and appreciating others' as well as 'diligence'.
- In this academic year, 'Two Stars and a Wish' and 'GRAPES scheme' were used in different learning activities to help students improve their confidence in using English. It also helped students to learn to appreciate others. Students were asked to tell at least two positive comments. A set of recognition flash cards including 'Well Prepared', 'Loud and clear' has been prepared and put up in each classroom so that students could use them to praise other students. Teacher used GRAPES programme to award students for good performance in different aspects.
- More than 75% of the English teachers agreed that 'Two Stars and One Wish' trained students to give positive comments naturally and more confidently. 67% of students agreed that 'Two Stars and a Wish' conducted in different learning activities helped them improve their confidence. According to teachers' observation, giving GRAPES points to students for their good class performance, good FA and SQ results are effective.

3. 數學科

- 一至六年級進行探究式學習，讓學生從做中學。培養學生探究思維、明辨思考、數學及解決問題能力。
- 一至六年級在SKP時段進行探究活動、桌遊及數學遊戲，有助提升學生的速算和邏輯思維能力。學生在遊戲中表現積極投入，活動能讓學生應用所學的知識，並且透過分組發展協作和溝通能力。
- 各級進行多元化的專題課業，讓學生從生活經驗去理解數學概念。透過搜集相關資料及製作製成品，發展學生創造、明辨思考、數學及運用資科技等能力。
- 在專題課業中加入互評部分，教導學生如何欣賞自己和別人的作品。此外，也加入自評和老師評語，幫助學生作出反思和改善。
- 二至三年級全年選取了其中一個課題進行了前測和後測，經老師分析數據後，掌握學生的程度和難點，調整教學內容。從後測數據顯示，二年級有72%學生表現有進步，而在三年級更有81%學生表現有進步。此外，P1-6也進行了總評數範疇數據分析，超過一半的學生表現有進步。
- 各級學生都能夠運用不同的策略(如：循環圖、列表、數線、繪圖、樹形圖等)摘錄筆記，建構知識，亦有助培養學習和溫習的習慣。此外，於下學期嘗試運用Google classroom平台發放學生筆記佳作，藉此表揚學生，並鼓勵學生互相欣賞及參考。
- 於五、六年級介紹劉徽、祖沖之，讓學生認識中國歷史人物的貢獻，並學習他們堅毅的精神。
- 一至六年級在不同的分組活動中，由學生匯報結果，老師會教導學生運用數學語言匯報和解釋結果，藉此發展學生的語文能力，並提升學生的自信心。
- 一至六年級在相關課題上運用電子軟件進行活動，尤其四年級更運用電子白板進行課堂活動，如：展示學生作品、分組比賽、投票等。不單加強師生、生生互動，建構新知識，更能提升學生運用資訊科技的能力。

4. 常識科

- 二至六年級善用「做中學」原則，設計具趣味性及挑戰性課堂活動，提高學生的學習興趣。各級已於上下學期分別設計至少3個課堂活動，透過讓學生操作實體教具、科學實驗或經歷模擬場景等活動，讓學生從活動中理解較抽象的概念。例如：二年級「磁鐵實驗」、三年級「植物-解剖農作物」及五年級「自製樂器」等，讓學生從體驗活動的經驗作反思，學生表現投入積極。在校本學生問卷中，超過70%學生表示認同老師設計的課堂活動具趣味性及挑戰性，使他們能投入參與其中。
- 一年級參加由教育大同開展的「感·創·做」全方位價值承傳計劃，讓學生透過親身嘗試和體驗，邊做邊學建構知識，幫助理解及掌握學習內容。在一年級校本學生問卷中，超過90%學生表示認同老師設計的課堂活動具趣味性及挑戰性，使他們能投入參與其中。
- 本年度亦透過專題研習，建立學生思維、協作及解難等共通能力。透過常識考察日，二至六年級學生進行外出參觀及訪問等活動，從中培養搜集一手資料的技能。其後以小組合作模式，以不同的思維圖像整合或歸納資料，藉此培養學生不同類型的思考方式，提高思考能力。最後，學生以口頭匯報形式，展示專題研習成果，當中五年級加入同儕互

評元素，讓學生向同學分享學習成果之餘，亦讓學生在同儕間互相交流及欣賞。

- 在發展多元化的評估方面，一年級的校本小冊子加入多角度評估的部分，如同儕評估，家長評估及老師評估。二至四年級除了設計紙筆評估（進評）外，亦以實作課業評估學生的學習表現(二年級：玩具設計；三年級：使用溫度計；四年級：水的表面張力)。科任老師亦在STEM Day的活動及STEM小冊子中加入多角度評估，包括同儕、家長或老師的評估。
- 在發展STEM校本課程方面，本年度各級科任老師已設計及實施不同的探究活動和實驗，讓學生逐步掌握不同的科學過程技能。89%學生表示本年度的STEM活動能提升他們對進行科學探究活動的興趣。
- 五年級參加了教育局校本支援計劃「HKU IN-STEM校本課程支援計劃」，將STEM融入課堂，促進學生綜合和應用不同STEM相關的科學知識與技能。課程中，學生透過高度自主的參與，進行自我規劃、監控和評估整個公平測試，增加學生應用及實踐科學知識，並有助他們透過反思進行自我完善及設計循環。在設計實驗過程中，加入小組匯報環節，培養學生的共通能力，亦能培養學生自評及互評的能力。

5. 音樂科

- 在推動電子教學方面，一至六年級進行Nearpod電子學習的形式，每級選定一個課題，在課堂設計上加入不同的互動活動，如即時問答、投票、學生自行播放影片等環節，以提升學生對學習音樂的興趣，亦同時讓老師掌握每一位學生的學習狀況。
- 在推廣中華文化方面，本年度舉辦粵劇工作坊，聘請校外導師授課。五年級學生在試後活動時間有兩次連堂的粵劇課程。學生通過試妝、試衫、數白欖活動及遊戲，增加了學習粵劇的興趣和動機，亦加深對中國文化藝術的認識。
- 為了培養學生的正向價值觀，二年級以「盡責」為主題，與常識科進行跨學科合作，透過音樂體驗活動，讓學生從「做中學」體驗農夫的辛勞，引導學生反思作為學生應盡的責任。六年級以「尊重」為主題，透過課堂音樂會讓學生認識參與音樂會時應有的禮儀，並明白尊重別人的重要性。
- 為了提供課堂以外的學習機會及全方位學習的活動，本科於Google Classroom內張貼不同類型的校外音樂活動及比賽，讓學生根據自己的興趣自由選擇參加與否，同時培養學生的自主學習。
- 除了音樂課外，本校亦會提供多樣化的演奏活動，包括：「秀德達人秀」、「小小音樂會」、詩歌歌唱比賽及校外比賽等，學生積極參與，反應熱烈。
- 今年校際音樂節成績理想，學生於木笛比賽奪得六個銀獎。獨唱比賽奪得一銀一銅，鋼琴獨奏學生奪得第三名。同學積極自行報名，參加比賽，成績理想，包括共奪得兩個第三名、六個銀獎及四個銅獎。

6. 體育科

- 在全方位學習活動時段，舉辦不同的運動體驗課程，包括：三年級體操、四年級劍道、五年級手球、六年級新興運動。在問卷調查顯示，超過七成學生表示對不同運動的體驗課程感興趣，尤其新興運動。新興運動技巧要求低，比較簡單，容易入門，學生容易從中獲得趣味和成功感。
- 在試後活動期間，本校透過邀請不同運動機構或總會舉辦運動體驗日，有：三年級及六

年級的健球、二年級及四年級的花式跳繩、四年級及五年級的競技啦啦隊等。根據老師觀察，學生在各個體驗活動中反應非常熱烈，積極嘗試參與各種運動項目，表現投入。

- 推行「體適能獎勵計劃」方面，學生每人獲發運動日誌，記錄自己的體適能活動。學期結束時，共140名學生獲得銅獎或以上的成就，公開嘉許和獎勵這些達標的學生，藉以鼓勵學生主動地多做運動。
- 在進度表中按照不同單元的特性，編定所屬的情意教育目標，老師透過單元教學活動，讓學生親身經歷，並於總結部分讓學生反思，從而建立學生的生命素質。當中超過七成學生表示自己在該單元的學習表現能符合相應的品德情意。

7. 視覺藝術科

- 本年度繼續發展校本課程，提升學生在藝術領域的知識。聘請校外導師教授五年級學生製作黏土甜品店，92%學生表示喜歡輕黏土課程。部份佳作安排於地下活動區的「學生作品展」展出，讓更多學生及家長可以互相觀摩欣賞，營造欣賞的氛圍。六年級學生在下學期學習陶藝技巧，學生的作品亦於畢業典禮前展出。八成以上學生認為課程能提升他們的學習興趣及成就感。
- 二年級至五年級各進行了一個電子教學課題，訓練學生運用資訊科技的能力。86.4%學生喜歡電子教學課節，能增加學習趣味。
- 安排二、四、五和六年級學生在課程中接觸中國藝術：小二學生學習繪畫動物水墨畫；小四學生認識中國藝術家-吳冠中、豐子愷，學習青花瓷和繪畫山水畫；五年級學生製作印章、水墨畫；六年級學生學習繪畫水墨畫-花朵。透過這些課題，學生除了可以增加本科知識和技巧，還可以提升國民身份的認同及民族自豪感。
- 四年級課程安排了各種形式的評賞活動，例如：教師利用電子白板，配合多媒體素材，讓學生在課室與同班同學一起進行創作，並公開展示成果，同學之間互相觀摩和欣賞，除了可訓練學生運用資訊科技的能力，還可以訓練學生協作能力。97.7%學生喜歡用電子白板進行評賞。
- 三至六年級全方位學習時段加入新的藝術創作元素：藍曬藝術(三年級)、Zentangle(四年級)、和諧粉彩(五年級)，以及製作錯位攝影(六年級)，可提升學生的藝術知識和技巧。85.7%學生表示喜歡全方位學習課堂，能增加他們在藝術創作上的成就感，同時亦能學習到新的藝術媒介。
- 一、二年級開展合作藝術創作，學生在課堂內共同完成了合作畫，作品張貼在課室壁報供老師和同學欣賞。在學習過程中，培養學生的創造力、協作及溝通能力。
- 各班表現良好的創意滿Fun工作紙會上載於Metaverse展出，進行網上虛擬實景作品展，可隨時隨地欣賞同學的作品。表現較佳的學生會獲派發「生命果子」，以鼓勵學生繼續積極參與。80.8%學生喜歡創意滿Fun工作紙，認為能夠提供空間讓他們發揮創意，亦可以為學生提供健康的生活方式，用正確的態度去欣賞同學的作品。
- 配合課堂教學的進度，各級在Google Classroom發放延伸教材、推薦活動等不同形式的科本資訊，訓練學生的共通能力、自學精神，並培養良好的資訊素養。
- 於Google Classroom張貼不同類型的校外視藝比賽，讓學生自由選擇參與，訓練學生的自學精神。學生會主動在Google Classroom尋找合適的比賽，完成後交給科任老師，以便換取「生命果子」。本年度共有268個參與視藝科比賽記錄，獲得74個獎項，成績結果令人

滿意。

- 校隊視藝訓練的學生在學校開放日、幼稚園參觀校園時協助導賞工作，介紹本校視藝科日常課堂情況及分享學習感受，學生表現出色，同時增強他們的表達力及自信心。
- 全方位學習方面，本年度安排各級進行參觀、工作坊、到社區繪畫壁畫及Street Art活動，讓學生接觸不同視藝媒介，培養對藝術的興趣、知識和技巧，發展個人潛能，使學生有健康、均衡發展的生活方式。參與的家長及學生均表示機會難得，能擴闊學生的眼界，提升對視藝的審美觀及觸覺。
- 本年度共收到超過一百張的學生作品參與「我的小畫展」，成功鼓勵學生發揮創意，願意主動把自己的佳作展示給同學欣賞。42.9%學生表示下年度有興趣參與「我的小畫展」。全校同學會選出「我最喜愛的作品」，優勝的學生會透過拍攝影片介紹自己創作意念和作品的內容，提升學生的表達能力及自信心。

8. 資訊科技科

- 本年度資訊科技科有系統地建立學生使用網上文書應用程式進行學習的能力。從評估的課業可見，二、三年級的學生已初步掌握文書處理技巧。約80%學生能掌握使用Google文件及Google簡報的基本技巧，包括文字式樣、文字格式、插圖等基本文書處理技巧。三年級學生在簡報中能加入動畫及轉場效果；約80%四年級學生能利用收集的數據製作表格及插入圖表，並加入不同的設計效果。
- 另外，本年度亦重點提升學生的中文輸入能力，三年級學生利用「五色學倉頡」平台學習及練習拆碼技巧，從總評成績可見，約90%學生能掌握基本的拆碼方式。本年度亦加入Padlet教學，讓學生體驗使用速成輸入法打字。
- 在運算思維及編程教學方面，從觀察所見，高小學生熱衷學習Scratch編程課程，能力較高的學生能在已有遊戲的程式中加入自己的設計或修改參數。低小學生會在午息時段利用iPad進行mBot編程活動。
- 在跨學科協作方面，常識科和資訊科技科協作在五年級教授學生製作水火箭。學生在學習的過程中分組設計水火箭，並運用在資訊科技科課堂已學習的3D設計技巧，包括建立及群組不同的立體圖型、考慮模型製造的可能性等，把本科與STEM有關的學習元素及共通能力綜合運用出來。

9. 生命成長科

- 學生透過「快樂秀德人的成長歷程印記」認識及實踐本校生命教育的六個「生命果子」及十二個生命素養。這計劃今年已推行至三年級，從小冊子中所見，學生能夠反自己能否已達到該年級所屬的生命素養。班主任亦與學生一起回憶快樂的時光，記錄他們在秀德的快樂片段。
- 由於下學期才恢復全日制上課，本年度安排了不同的網上及實體的週會和體驗活動，有：ICAC全城傳誠活動、校園狗狗值日生、樂施減貧利是、守法講座、《有舞性騷擾》互動劇場、《奧丁先生的歷險之旅》、教育



短劇《魔雪溫情》。在學生問卷中，80%的學生表示在不同的週會中，能認識正面的價值觀(誠實、同理心、勤勞、珍惜、盡責、愛人如己、承擔精神、責任感、守法、尊重等)。學生在週會回應表中表示透過週會令他們有所反思與得着。老師亦會選取一些有正面良好的回應表給予獎勵，高度欣賞學生投入和認真的態度。

- 第二年推行的「生日之星」的活動反應正面。從學生問卷中，88%的學生表示透過各項生日之星的活動(生日貼紙、生日卡、生日會、穿便服)能感受到被愛與尊重。同時，學生透過向家人送上感謝卡和花朵表達祝福和感謝，能實踐仁愛和尊重的正確價值觀。
- 四至六年級學生於校本課程中進行生涯規劃課堂及活動，學生能有機會更清楚認識自己的性向、個人特質、興趣及才能，從而延伸視野，探索未來。六年級學生參與了保良局生涯規劃及理財教育中心協辦的「職業大作戰」，82%的學生同意在活動中能認識自己將來可選擇哪些職業。79%的學生同意在活動中建立了個人的強項特質。
- 本科配合宗教教育組每月果子的主題，讓學生能更聚焦認識及培養生命素養。每月的首堂課堂會先讓學生知道相關的生命素養及具體的目標及內容，鼓勵學生在日常生活中用行動實踐，從而培養正確的價值觀。
- 與圖書館主任合作，選取合適的繪本和閱讀教材，讓學生在生命成長課透過從閱讀中學習培養守法守規的精神及勤勞的良好品德。

10. 聖經科

- 在培養良好的學習信仰生活習慣方面，「小羊手冊」加入祈禱表，鼓勵學生為家人或其他人祈禱，培養關愛別人的價值觀，老師亦會按需要與學生一起禱告，以作榜樣。
- 在四至六年級推行讀經計劃，鼓勵學生每天閱讀聖經，並記錄在小羊手冊內。同時，鼓勵學生到google classroom觀看《路加福音》的影片，幫助學生明白經文內容，養成閱讀聖經的習慣，以耶穌為榜樣。
- 一至三年級推行「背金句擂台」，鼓勵學生勤背誦金句，享受神的話。
- 課堂教學會向學生講述聖經人物故事及相關的經文，讓學生明白生命素養的內涵及意義，並完成鞏固工作紙。
- 與生命成長科合作，深化「欣賞」和「愛人如己」的生命素養，以此為主題進行海報設計或填色活動，並將作品張貼在校園內。
- 與音樂科合作，進行詩歌歌唱比賽，培養學生互相欣賞的正面態度，亦鼓勵參加者不論得獎與否，肯定同學們在參加比賽過程中付出的努力，學會欣賞自己。

11. 普通話科

- 本年度普通話科利用電子學習，提升學生學習普通話的自學能力及主動學習的精神。老師透過電子學習平台發放課文預習短片、語音學習資料及小遊戲，讓學生在課前先認識學習內容。依據科任老師觀察所見，平台上的資料有助學生自學課文讀音及語音知識，而小遊戲亦有助提高學生學習普通話的興趣。
- 配合節慶活動，普通話科利用農曆新年前的課堂，教授相關的普通話兒歌，並利用學習平台上載兒歌片段，讓學生在平台能進行延伸學習。
- 另外，老師在課堂中靈活運用普通話科的教材，如遊戲卡、聲韻母磁石貼及拼音卡等，增加學生在課堂中的投入感，從而多聽多說普通話。

(十一) 學生成長及支援

1. 校風培育及訓輔工作

- 學生積極參與「生命果子計劃」，本年度派發「生命果子」的數量達12萬顆，透過完成不同範疇的任務，正面鼓勵學生積極參與校園活動、比賽、服務，換領禮物的人次達723次。
- 九月初進行「I活動」，各班主任均認為這項活動能讓學生認識自己的強項，學生訂下新學年的目標，並朝着目標進發，能有助提升學生的自信心。
- 全學年進行了3次「欣賞你……」活動，培養學生以「欣賞的眼睛」去看別人，建立互相欣賞的文化。活動中，學生能用心地欣賞或讚揚同學，部分學生還會主動送小禮物給想欣賞的人，收到欣賞提名表的學生，表現雀躍。
- 全學年進行了3次「班中之最」活動，選舉內容均由級圈商議，讓選舉內容能更適切各級學生，讓不同能力的學生也有機會被選上成為「班中之最」，以提升學生們的自信。
- 為了鼓勵家長與學校攜手合作，共同建立欣賞孩子的文化，在本年度兩次考試後進行「家長有話兒」，家長可利用文字表達對子女的欣賞和鼓勵的說話。
- 本學年共設計了75款「欣賞咭」，教師會在不同的機會送給學生，亦會在咭上寫下欣賞或鼓勵的話，正面肯定學生良好的行為表現，營造欣賞的氛圍。學生非常喜歡收到老師們的欣賞咭，積極收集不同老師的欣賞咭。
- 本年度進行了3次「班中之最」活動，各級會自訂選舉項目及指標，並由科任老師和學生以投票方式選出得獎者，讓學生學習多欣賞和多稱讚。
- 本年度積極推動校園互相尊重的文化，於早會及週會教導學生「禮貌態度」、「禮貌用語」和「禮貌行為」等，並進行了三次「禮貌之星」選舉，表揚待人有禮的學生，讓學生學習在態度、言語和行為上表現有禮。
- 本校著重幼小銜接，一年級班主任以不同的主題為課室佈置，提升歡樂學習氣氛，讓一年級學生更容易適應小學生活。老師們亦積極推動幼小銜接活動，讓一年級的學生成為「快樂秀德人」。

2. 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

I. 政策

- 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。
- 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

II. 資源

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：

- 言語治療津貼
- 學習支援津貼，用以增聘一名輔導人員、教學助理及學習支援老師，以及外購讀寫訓練小組、專注力訓練小組及社交訓練小組以照顧有特殊教育需要的學生。

- 特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、臨床心理學家及校本教育心理學家。

III. 支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

- 已成立學習支援組，由特殊教育統籌主任統籌，成員包括課程發展主任/教務主任、訓輔組的教師、班主任、社工、教育心理學家和各學科的教師等，以全校參與模式與其他科組協作，包括教務組、課程發展組、訓輔組、生命成長科等，共同支援有特殊教育需要的學生。
- 安排特殊教育需要支援老師負責相關教學工作，例如：以不同方式(如合班分組、入班支援、小組教學等)在學習、情緒行為、個別學習計劃等支援有特殊教育需要的學生。支援老師會協助特殊教育需要統籌主任處理與融合教育相關的職務，包括促進家校合作、加強及早識別和支援、管理有特殊教育需要學生的資料等。
- 駐校教育心理學家為在學習和行為上出現困難的學生提供評估和支援服務。為個別有特殊學習需要的學生進行「個別學習計劃」會議，與家長及教師共同商討支援孩子的措施，使他們按個人學習成長訂定計劃；亦會為有需要的學生進行學習評估，及早識別有學習困難的學生，並提供專業的支援。
- 推行「校本言語治療計劃」由「香港言語及吞嚥治療中心」提供服務，言語治療師為懷疑有言語障礙的學生進行評估，並為有需要的學生進行個別或小組言語治療，使語障學生得到適當的跟進服務。
- 增聘1名支援教師及1名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異。
- 安排支援老師，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生。
- 安排抽離/課後輔導班，為學業成績稍遜的小一至小六學生提供中文、英文及數學的加強輔導教學。
- 為有需要的學生提供學習、家課和測考調適，並透過課堂觀察包括課後小組訓練，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長報告或安排小組導師/其他專業人員如校本言語治療師、輔導員、校本教育心理學家等與家長會面，商討學生的學習進展
- 透過「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」識別有學習困難的學生，並按學生的需要給予適切的學習支援，或轉介駐校教育心理學家跟進
- 參與「賽馬會喜伴同行計劃」—教導自閉症學生的有效教學及輔導策略之小組訓練。
- 安排班主任與家長會面時提供學生支援摘要，以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務。
- 設立抽離訓練課程，利用「想法解讀」、「社交故事」、「執行技巧訓」等教材套，提升學生的表達及社交技巧，幫助學生融入校園生活及建立良好的社交活動。
- 外聘臨床心理學家駐校，為有情緒及行為需要的學生提供輔導服務，幫助學生融入校園生活。
- 提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。
- 依據學生學習能力進行課程剪裁及調適，積極發展校本課程，跨學科合作學習等，以照顧不同學生之學習需要及發揮其潛能。

- 為小一及小二非華語學生進行「中文輔導課」，提升學生基本的中文知識及聽說能力。為三年級非華語學生提供抽離中文作文課，針對非華語學生能力設計寫作調適工作紙；為四至六年級非華語學生提供抽離中文課，設計合適的校本中文課程，提升他們學習中文的興趣及能力。
- 設立非華語學生「中文科積極學習獎」，以鼓勵及表揚非華語學生學習中文的成果，加強他們的學習動機及建立成功感。
- 本年度邀請了「香港基督教青年會」協助申請「區本計劃」，為接受全額書簿津貼及領取綜合援助之學生提供課後功課輔導服務，指導學生完成家課及培養做家課的常規。
- 「校本課後學習支援計劃－校本津貼」方面，本校本年度共收撥款 \$129,000，共運用了\$163,140 資助本校的清貧學生（領取綜合社會保障援助及學生資助計劃全額津貼或半額津貼）參加活動，以擴闊學生視野，建立自信。

(十二) 學校與外間聯繫

1. 家校合作

- 組織家長義工隊，讓家長成為學校的伙伴，家長義工協助學校活動的進行，包括：故事姨姨/叔叔、圖書館助理、桌遊義工、初小學習挑戰站及各大型活動攤位義工等，邀請家長義工協助學校舉辦不同的工作及活動，凝聚家長力量，積極發展家校合作的文化。
- 建立學校與家長的良好關係，舉辦多元化的家校活動，如：親子揮春設計比賽、聯校家長講座、親子一日遊、口罩義賣活動等，加強家校聯繫。
- 為支援家長協助子女成長，舉辦多元化的家長講座、興趣班及家長學堂，由校內老師、社工及校外專業講者主講，強化家長的管教方法。透過互相分享，幫助家長與子女之間建立健康而和諧的家庭生活，同時建構緊密的家校合作關係，發揮互相支援的作用。

2. 對外聯繫

- 為「小一百日宴」製作宣傳短片，與家長分享學生在校內各科學習情況，並於家長講座及開放日播放。
- 製作「學校簡介」刊物及秀德薈萃刊物，派發給校內家長及區內幼稚園家長，以介紹學校課程特色及特點。
- 舉辦幼稚園升小課程及學校開放日，邀請校內家長學生及區內幼稚園家長學生參與，活動包括學生表演、各學科介紹、攤位遊戲及課堂體驗活動等，讓校內學生能於表演中盡展所長，及擔任學生大使協助主持攤位遊戲，家長亦能更全面了解學校的課程特色。

(十三) 宗教氣氛及福音工作

- 在學生福音工作方面，我們透過早禱班及讚美操培養同學從小閱讀神的話的習慣，期望他們在增長知識之外，也期望培育他們有強健的心靈，以聖經的說話作生活指引。
- 學生的「小羊手冊」內有月訓、詩篇、禱文、詩歌、讀經進度表、背金句紀錄、信仰立志表及禱告小勇士表格，成為同學信仰歷程的小檔案。又透過網上平台帶領同學進行讀經計劃，透過經文親近天父，在靈裡建立同學的生命。

- 除了誦讀聖經外，學校從小就培養同學的禱告習慣。每天早上，約有80名同學恆常出席早禱班，由老師及福音幹事伴讀《馬太福音》，在旁引領及指導，讓同學明白經文的內容，以親近主耶穌作一天的開始。逢星期五早上，老師和同學會一起跳讚美操，以唱歌、跳舞讚美神。
- 全體一、二年級同學參與基督少年軍，透過步操訓練，學習專注、守紀律和建立團隊精神，以達成基督化的人格。
- 節期時段會進行崇拜及佈道會，向家長、同學及老師分享信仰，讓學生認識聖誕節及復活節的真正意義。
- 在教師的福音工作方面，本年度以「新學年新希望」為主題，由小學統籌，透過詩歌敬拜、培靈會、專題講座、獻心會，讓同工親近神、反思及為來年度立志。
- 全年舉行四次教師團契及兩次中小學教師團契，讓老師在忙碌的工作中，可以有安靜親近神的時間，透過活動、詩歌和代禱，讓老師互相認識及彼此扶持。
- 進行「秘密小天使」計劃，讓老師全年互相關顧、彼此代禱、勉勵同行。
- 由宗教教育組及基督徒老師組成的祈禱小組，定期為各同工、學生、家長及學校的發展守望禱告。全年亦舉辦了五次家長祈禱會，以詩歌、分享、祈禱等形式進行，讓家長以祈禱支持學校的發展需要。
- 教會與學校合辦畢業生主日，邀請六年級學生及家長出席，讓家長認識教會，有機會聽到福音。

關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項（一）：提升學習動機及效能，培養良好的學習習慣

成就

目標1：透過運用不同策略，使能力不同的學生均能投入課堂學習，建構知識及技能。

- 本年度以「做中學」的模式組織課堂及設計課業，並以「生活經驗」、「親身探究」及「反省思考」三大原則作觀察的依據。按照考績觀課所見，大部份的課堂都安排了教學活動，以增加學生的課堂參與度，並讓學生主動從實踐中建構知識及技能。另外，在觀課中所見，中、英文科的寫作活動及常識科的課堂設計多取材自學生的日常生活，增加學生的投入感。
- 根據教師問卷所見，98%老師同意在任教科目的課堂活動及功課能配合學生的生活經驗，87%老師表示經常課堂進行小組活動，讓學生能主動參與學習過程。
- 根據學生問卷所見，87%學生表示老師設計的課堂活動及功課能配合他們的生活經驗，讓他們更熟悉及更容易掌握當中的內容；81%學生能透過參與課堂活動主動學習知識，活動能加深他們對學習內容的印象。
- 任教一、二年級的中文科老師均認同支援老師入班協作能提升有特殊學習需要的學生在課堂的學習動機、更能幫助老師處理不同能力學生的需要。
- 根據教師問卷所見，83%師認同有特殊學習困難的學生在學期終與學期初的表現比較，學習態度和自我效能皆有進步，更主動參與課堂及學校活動。
- 根據學生年終檢討表，約有80%有特殊學習困難的學生在中、英、數課堂學習表現有進步。
- 根據學生問卷調查所見，有82%學生表示參與讀寫小組訓練後，有助他們提升讀寫及識字能力。
- 二年級有72%的非華語學生的中文成績有進步，三年級有57%的非華語學生於中文作文的成績有進步，學生的寫作字數增多10%，能運用更豐富的詞彙。
- 四至六年級約有40%的非華語學生的中文成績有進步，約13%的非華語學生的中文能力接近本地學生。

目標2：透過摘錄筆記及電子學習平台，培養學生的自學能力及主動學習的習慣。

- 本年度各科教授摘錄筆記的技巧，並訂立科本自學能力架構，讓學生循序漸進地掌握如何摘錄筆記。根據查閱簿冊所見，各科能利用筆記教導學生記錄課堂重點、進行預習及延伸學習的活動。高年級學生摘錄筆記的表現較佳，部份能力較佳的學生能自行運用思維圖象整理學習內容。另外，低年級的學生多運用圖象配合記錄的內容，有助鞏固記憶及增添趣味性。
- 根據教師問卷所見，96%老師認同學生懂得如何運用各種學習方法，如摘錄筆記、課前預習、圈出重點字詞及運用思維圖象等。93%老師同意學生能運用筆記進行延伸學習，如搜集詞彙、記錄資料及分析學習內容等。
- 根據學生問卷顯示，83%學生表示他們能在筆記中運用思維圖像或其他圖表記錄學習

重點。81%學生表示他們能運用筆記進行延伸學習，例如搜集詞彙、記錄資料、分析學習內容等。

目標3：透過口頭及文字回饋，欣賞學生的學習表現，提高學習自信。

- 本年度各科老師利用回饋句子標貼，在課堂中給予學生具體的口頭讚賞，以建立學生的自信。據觀課的觀察所見，大部份老師能透過讚賞、鼓勵等方法維持學生的學習動機。在持份者問卷結果中，73.6%學生表示他們得到老師的支持和鼓勵；而約73%三、四年級學生及74%五、六年級學生認同他們做得好的習作獲得老師的稱讚，對他們來說是重要的，反映大部份學生均重視老師的讚賞。
- 除了口頭回饋外，本年度繼續透過學生成果展及課室的壁報，公開表揚學生的作品，以培養他們的學習成就感。根據學生問卷顯示，分別有77%及76%學生表示各科在課室壁報張貼他們的作品及透過學生作品展展出他們的作品，能使他們感到被欣賞及建立自信心。

反思

目標1：透過運用不同策略，使能力不同的學生均能投入課堂學習，建構知識及技能。

- 學生問卷顯示約83%學生指出老師在他們的學習過程中能引導他們作反思，讓他們明白自己的強項及弱點，並改善自己的不足，但在觀課裏看見老師較少在課堂中實踐「反省思考」這項「做中學」的原則。
- 由於觀課時老師較著重透過提問考查學生對內容的掌握程度，因此較少引導學生透過反省思考自己在學習過程中的不足，並作自我改善。因此，引導學生反思這個概念需要在下學年加強。
- 在課業設計方面，根據APASO顯示，約67%三至六年級學生表示自己很投入做習作及對習作感興趣，而根據學生問卷顯示，71%學生認為課業設計能讓他們多動腦筋及思考，反映各科的功課設計在提高學生的興趣及思維能力方面仍有所不足，宜在下年度的功課設計方面更著重啟發性及創造性。
- 繼續為有特殊學習需要的學生提供調適及支援，建立恆常化的支援機制，並優化校本非華語中文課程。
- 抽離中文教學成效顯著，有效提升學生的學習動機及成績，建議開展一年級中文科抽離教學，更有效鞏固非華語學生的中文基礎。

目標2：透過摘錄筆記及電子學習平台，培養學生的自學能力及主動學習的習慣。

- 在觀課時所見，較少老師讓學生在課堂上摘錄筆記，老師主要透過筆記讓學生進行預習。因此暫未看見學生在課堂上主動摘錄筆記的習慣。
- 部份科目能教導學生運用不同方法記錄重點，如點列法、表格、思維圖象等，能訓練學生的高層次思維能力。唯根據查簿所見，常識科部份級別未能善用思維圖象，在筆記簿裏較少見到學生利用圖象組織記錄的內容。
- 從查閱學生的簿冊所見，低年級及高年級普通班別的學生多跟隨老師書寫的重點抄錄，自我發揮度不足，需多鼓勵學生運用已掌握的方法記錄學習重點。

- 根據APASO所見，三、四年級及五、六年級分別有73%及63%學生表示喜歡主動搜集資料。約65%三、四年級及60%五、六年級學生表示自己經常透過書籍及筆記，測試自己是否已熟練地掌握學習的內容。由這些數據反映的意見可見，部份學生的學習主動性及學習習慣仍有待加強及培養。

目標3：透過口頭及文字回饋，欣賞學生的學習表現，提高學習自信。

- 據觀課所見，部份課堂中老師的讚賞句子仍然較為空泛，未能指出學生的表現；部份老師則較少在課堂上讚賞學生，反映利用回饋句子讚賞學生方面的觀念仍有待加強。
- 根據持份者問卷顯示，約62%學生表示他們在課堂內外對學習感到自信，反映學生的學習自信仍有待加強。

回饋與跟進

- 各科宜檢視學生在學習領域知識的學習表現，制定優化學教評的策略。在評估政策方面，各主科宜善用「促進學習的評估」及「作為學習的評估」，在學與教的過程中了解學生對學習領域知識的掌握程度，幫助學生透過自評、互評等了解學習表現，反思自己的不足之處，並透過調整教學策略，針對性地提高學生的學習能力。
- 各科宜繼續加強培養學生的自學能力，訂立清晰的自學能力架構，並繼續透過摘錄筆記、課前預習及課後延伸學習等，培養學生的自學能力及習慣。
- 問卷顯示現時的課業設計未能有效提高學生的思維及創造能力，因此各科在設計課業時，宜著重提高學生這兩方面的能力，加入分層的題目及高階思維的題目，例如自擬問題及開放題，以培養學生的思維能力及創造力。
- 各科宜加強課程中的閱讀及資訊素養元素，增加與圖書館協作的機會。除了單元內的閱讀篇章外，宜加強學生的延伸閱讀。中、英文科宜檢視及完善現有的閱讀策略架構，為各年級制定合適的閱讀策略，讓學生在閱讀過程中不斷深化閱讀技巧，最終達致提高閱讀及思維能力的目標。
- 繼續為有特殊教育需要的學生提供調適及支援，建立恆常化的支援機制。
- 繼續為非華語學生提供相關支援及調適，建議開展一年級中文科抽離教學，鞏固非華語學生的中文基礎，照顧學生的個別差異。

關注事項（二）：培育生命素養，成為「快樂秀德人」

成就

目標1：學生認識生命素養持續推動生命教育，認識生命素養，營造校園正向氛圍

- 本學年由聖公會東涌綜合服務同工為教師舉辦教師工作坊，建立教師團隊精神，為教師營造正向氛圍。
- 逢星期二及四，校長在禮堂主持早會，帶領學生誦讀生命素養經文及唱詩歌。逢星期一至四，福音大使在中央咪早會誦讀該月份的生命素養經文，學生在課室利用小羊手冊一同誦讀經文，透過每天恆常誦讀，讓學生把神的話語藏在心裏，並增加學生對生命素養的認識。94.6%老師認為早會能讓學生透過詩歌、經文、信息或聖經故事去認識生命素養。生命成長科的學生問卷，有75%四至六年級學生表示認識六個生命果子的內容。
- 課室、升降機梯間及地下壁畫展示有關生命素養的經文，着重推動基督化的生命教育，除了美化校園，更增添屬靈氛圍。香港教育大學曾訪探校園，並以「以基督為中心的校園」出版十月的文章。
- 本年度安排的週會和體驗活動包括：ICAC全城傳誠活動、校園狗狗值日生、樂施減貧利是、守法講座、《有舞性騷擾》互動劇場、《奧丁先生的歷險之旅》、教育短劇《魔雪溫情》。在學生問卷中，有80%的學生表示在不同的週會中，能認識正面的價值觀(誠實、同理心、勤勞、珍惜、盡責、愛人如己、承擔精神、責任感、守法、尊重等)。學生在週會回應表中表示透過週會令他們有所反思與得着。老師亦會選取一些有正面良好的回應表給予獎勵，高度欣賞學生投入和認真的態度。

目標2：學生能體驗「仁愛」生命素養的內涵 配合「知己·知彼」的主題，透過班級經營、校本活動，學生學習欣賞別人，能主動關心別人，互勵行善，並培養待人有禮、謙虛的態度

- 九月初進行「I活動」，各班主任均認為這項活動能讓學生認識自己的強項，學生訂下新學年的目標，並朝着目標進發，能有助提升學生的自信心。
- 全學年進行了3次「班中之最」活動，選舉內容均由級圈商議，讓選舉內容能更適切各級學生，讓不同能力的學生也有機會被選上成為「班中之最」，以提升學生們的自信。
- 全學年進行了3次「欣賞你……」活動，培養學生以「欣賞的眼睛」去看別人，建立互相欣賞的文化。活動中，學生能用心地欣賞或讚揚同學，部分學生還會主動送小禮物給想欣賞的人，收到欣賞提名表的學生，表現雀躍。
- 為了鼓勵家長與學校攜手合作，共同建立欣賞孩子的文化，在本年度兩次考試後進行「家長有話兒」，家長可利用文字表達對子女的欣賞和鼓勵的說話。
- 本學年共設計了75款「欣賞咭」，教師會在不同的機會送給學生，亦會在咭上寫下欣賞或鼓勵的話，正面肯定學生良好的行為表現，營造欣賞的氛圍。學生非常喜歡收到老師們的欣賞咭，積極收集不同老師的欣賞咭。

- 本年度進行了3次「班中之最」活動，各級會自訂選舉項目及指標，並由科任老師和學生以投票方式選出得獎者，讓學生學習多欣賞和多稱讚。
- 本年度積極推動校園互相尊重的文化，於早會及週會教導學生「禮貌態度」、「禮貌用語」和「禮貌行為」等，並進行了三次「禮貌之星」選舉，表揚待人禮貌的學生，讓學生學習在態度、言語和行為上表現有禮。
- 本學年曾參與樂會舉辦的「樂施減貧利是2023」收集大行動，全校多於三百多名師生參與，親身體會「施比受更為有福」。
- 福音點唱站在2月尾進行，為期兩星期，約280名同學透過點唱活動，將祝福和詩歌送給家人、老師和朋友。
- 有97.3%老師認為小息時段播放詩歌，並進行福音點唱站，讓學生把祝福送給老師、同學，活動能讓學生實踐有關「仁愛」生命素養。

目標3：增強有特殊教育需要學生的自信心及人際溝通能力，讓他們認識、表達及接納情緒，建立正向思維

- 「樂在秀德」晚會增設沙畫的表演項目，由有自閉症或自信心較弱的學生在全校師生面前演出，提升他們的自信心及成就感，建立正面的自我形象。根據校本問卷結果顯示，100%參加小組的學生認為參加沙畫小組有助他們建立自信。
- 為有特殊學習需要的學生舉辦「表達藝術治療」作品展，提供一個平台給予自信心較弱的學生在一個安全的環境下表達自己的內心世界，舒緩壓力，建立自信。96%的學生參與給予正面回饋。
- 聘請輔導員開辦「遊戲兵團」、午間義工訓練、午間遊戲小組，共有144人次參加。學生透過遊戲活動，在午間時間學習與人建立關係，提升社交技巧。
- 根據學生年終檢討表所見，83%老師認同有特殊學習困難的學生在學期終與學期初的表現比較，學生的自信心及自我形象皆有進步，與老師及朋輩關係有改善。
- 為四年級的學生舉辦「義工校園培訓計劃」，他們提升了對社區不同需要人士的關注。本年度目標是服侍長者，學生在服務中建立正面的價值觀，學會尊重和關愛他人，履行自己在家庭、社會的責任。

目標4：在課堂教學中加入生命素養，透過課堂活動及討論，幫助學生建立正確的價值觀及態度。

- 各科透過單元的閱讀篇章、課堂活動及延伸學習活動，讓學生認識不同的生命素養，建立正確的價值觀及態度。
- 在跨課程閱讀方面，本年度優化五年級的跨課程閱讀素材。圖書館透過與中文科、英文科、音樂科、視藝科及生命成長科協作，選取合適的名人傳記閱讀材料，讓學生透過閱讀名人事跡，學習及欣賞「堅毅」及「忍耐」的美德。
- 在跨學科活動方面，於二年級的跨學科活動內容加入「同理心」的學習元素，透過「玩具大本營」的主題，讓學生明白具備與人分享的樂趣、建立同理心及學習如何在生活中實踐。

- 根據學生問卷顯示，83%的五年級學生認為透過跨課程閱讀能讓他們透過學習名人事跡，學習及欣賞各項美德，如堅毅、勤勞等。84%的二年級學生表示透過跨學科活動能讓他們學習各項品德，如珍惜、關愛及同理心等。
- 圖書館於全年進行了16次家長閱讀大使為一、二年級學生講故事的活動。根據圖書館的問卷顯示，所有老師均贊同學生喜歡「家長講故事」，認為家長閱讀大使選擇的圖書有助培養學生正面的價值觀。98%學生喜歡家長到校分享生命素養的圖畫書。所有家長閱讀大使均表示喜歡參與此活動。

目標5：提供不同的表演平台機會，學生能在活動中培養自信，肯定自己的成就及學會欣賞他人增強學生的自信心，建立正向思維

- 學生可以上載自己的表演片段在學校的網上Youtube平台「秀德快樂足印」，片段會公開給全校師生、家長觀看，知己知彼，互相欣賞及尊重。
- 同時，學校亦在校園內安排進行「秀德達人秀」現場版，學生在小息時踏上舞台表演，全校師生反應熱烈，投入觀看表演，積極為同學打氣，營造正向氛圍，互相支持、鼓勵。
- 本年度學校安排校隊、興趣班、訓練小組的學生參外校內外的表演，例如：「才藝日」、「樂在秀德」、「離島區聯誼日」等活動，學生在不同的公開演出機會，都發揮所長，表現自信，達到自我肯定。
- 提供樂在秀德表演平台，讓學生公開展示自己的才華，給其他家長及同學欣賞，學生問卷調查結果顯示約75%學生表示能欣賞表演後其他同學演出及其努力成果，表演演出後還寫上欣賞的字句，對表演生的努力作出肯定。
- 學生積極參與「生命果子計劃」，本年度派發「生命果子」的數量達12萬顆，透過完成不同範疇的任務，正面鼓勵學生積極參與校園活動、比賽、服務，換領禮物的人次達723次。

反思

- 由於部分學生怯於面對面向同學說出正面、欣賞、鼓勵的說話，「福音點唱站」能夠讓同學用文字對身邊的人事物表達欣賞及謝意，互相祝福，所以學生積極參與，反應正面，值得繼續舉行。
- 透過壁報板、早會頒獎等宣傳方式，增加學生對參與「生命果子計劃」的積極性，學生會主動去完成計劃中各範疇的任務，以獲取足夠數量的果子來換領禮物。
- 疫情後，學生對於利用網上平台拍片的技術日趨熟練，參加網上Youtube平台「秀德快樂足印」的人數逐漸增多，而且學生透過觀看其他同學的片短，能夠互相學習，提升拍片的技巧及信心。
- 小息進行的「秀德達人秀」能夠讓更多學生可以觀看表演，現場熱烈的氣氛、歡呼聲、拍掌聲增強了表演同學的自信，亦間接鼓勵更多同學報名參加這個活動。

回饋與跟進

- 五年級的跨課程閱讀已推行了數年，內容已漸趨成熟，因此來年會在四年級開展以「健康生活」主題的跨課程閱讀，繼續透過不同的閱讀活動培養學生具備正面的價值觀及態度。
- 下年度的跨學科活動會以中華文化為主軸，配合最新的學習宗旨組織學習內容，並利用SKP時段進行，期望能具備更充裕的時間進行體驗活動，讓學生透過親身學習，增強投入感，把學會的價值觀及態度內化。
- 除了聖經科外，會加強與對外事務組、訓輔組、生命成長科合作，又會把十二個生命素養及十個首要的價值觀展示在校園不同的角落，加強營造正向的氛圍，建立關愛的校園。
- 建議下年度定期進行在午膳時間舉行福音點唱站活動，加強禮堂的早會宣傳，學生可以透過在歌曲表達關懷之情，營造正向及關愛的校園氛圍，加強學生的歸屬感，實踐「仁愛」、「團結合作」的生命素養。
- 建議「樂在秀德」晚會除了音樂、體育、歌唱、戲劇等表演外，可以加入其他元素，例如無人機，使具有不同潛能的學生有展示自己的學習成果的機會，提升他們的信心。
- 繼續為有特殊教育要的學生舉辦各項多元化的活動及訓練，例如舉辦歷奇、日營、攀石、酒精畫等，透過服務機會及表演平台，讓他們發揮潛能，建立自信。
- 建議「秀德義工隊」服務對象擴展至社區，安排探訪長者、老人院、賣旗等服務體驗。

學生表現

(一) 學生的態度和行為

- 學生儀容整潔，純良和善，對人有禮。本校有不同國籍的學生，透過日常生活的接觸，學生能夠更理解不同國家的傳統、習俗及生活習慣，同學們能夠彼此尊重、友愛，互相接納和包容，相處融洽。在課堂中，學生認真上課，在分組活動時，他們發揮自己的優點，互助互勵，積極投入，學習態度良好。高年級學生積極參與學校活動和服務，關懷低年級的同學，能體現生命素養的特質。

(二) 學生的參與和成就

1. 學業表現

1.1 校內評估的表現(掌握和應用所學的知識和技能)

- 學生大致掌握各學習領域的基礎知識，根據各科的進展性評估及總結性評估所見，學生大致能回答複述性較高或提問形式較直接的問題，唯在較高層次的思考問題或需要運用分析、綜合及表達意見的開放式問題時，或未能進行較深層次的思考、清晰地表達個人意見，以及引述資料作佐證，高層次的思維能力仍有待提升。部份能力較強的高年級學生能靈活運用課堂所學習的知識及技能，並結合生活經驗，發展自主學習的能力，拓寬知識層面及提高學習效能。

1.2 學習活動和課業的表現

- 大部份學生投入參與課堂內外的學習活動，展現學習興趣及動機。根據學生問卷所見，87%學生表示老師設計的課堂活動及課業能配合他們的生活經驗，讓他們更熟悉及更容易掌握當中的內容；81%學生能透過參與課堂活動主動學習知識，活動能提高他們對學習內容的掌握程度，反映課堂活動大致能達致既定的成效。在分組活動的效能方面，根據觀課所見，部份分組活動能配合學生的學習能力，能力不同的學生也能發揮所長、具備投入感及促進同儕協作的成效；唯部份學生在分組活動時的角色及學習任務稍欠清晰，影響了學習成效，宜在日後加強規劃分組活動時的學生角色及如何透過分組活動提高同儕互動的效能。
- 在課業表現方面，根據查簿所見，能力較高的學生能認真地完成課業，版面及字體整潔美觀，能掌握及運用所學的知識及技能，亦能透過課業進一步鞏固學習內容；部份學生能利用老師的回饋作自我完善及反思，提高學習能力。能力一般的學生在課業中普遍未能掌握較深層次的問題，或未能以文句清晰表達作答的內容，反映學習基礎及文字表達能力方面仍有待提升。
- 根據APASO顯示，約80%學生表示自己懂得處理學校的習作，67%學生表示自己很投入完成習作，可見部份學生的在課業的投入度方面仍有待提升。

1.3 共通能力

- 從觀課所見，能力較強的學生具備良好的協作及溝通技巧，在分組活動中樂意與同儕互動及交流，部份學生在學習的過程中能結合已有知識，展現解決問題能力及創造力，並連繫各學習領域的知識及技能，進一步發展共通能力。能力一般的學生在說話時的聲量普遍不足，或未能有效地與同儕交流協作，在解難能力及創造力方面仍處於基礎階段，

有待鞏固及提升。

- 在自學能力方面，學生大致能透過預習及延伸學習培養自學能力，部份高年級學生能運用資訊科技能力進行資料搜集的工作，並樂於在課堂中分享預習成果。部份學生能善用資訊科技，在學習平台上載學習任務的片段，能有效增加同儕交流的機會。

1.4 語文能力和閱讀習慣

- 學生的普通話及英語能力差異較大，部份母語為普通話及英語的學生，能流暢地運用這兩種語言與同學溝通，尤其在聽說方面的表現較佳。能力一般的學生在普通話及英語方面的基礎較弱，部份學生較欠缺說話自信，需要多透過課堂內外的活動及營造語境，以培養語文學習的興趣及提高自信心。
- 學生普遍已建立閱讀習慣，每星期共有三天在課室進行早讀，班主任安排學生在早讀時段輪流分享圖書，增加學生在學習過程中的自主權，加強投入感。上學期以半日制上課，學生早讀及分享圖書時間不足。下學期由於上課全日制，班主任有足夠的時間安排1-2位學生每星期分享圖書。79%學生喜歡分享圖書，並認為同學介紹的圖書富趣味性。93%老師認為學生願意在班主任課實體分享或在Google Classroom上載自拍推介圖書。
- 有70位學生參與學生閱讀KOL，鼓勵學生拍短片分享圖書，再將作品上傳至「秀德Channel快樂足印」平台。每級設設「優秀表現大獎」及「最多Like大獎」。81%學生表示欣賞閱讀KOL同學分享圖書，認為同學優秀短片中推介的圖書很吸引，能增加他們的閱讀興趣。
- P3-P6年級有74%學生參與「我的閱讀檔案歷程」。其中120位學生獲得博士獎，人數比去年增加。57位學生獲得碩士獎，77位學生獲得學士獎。得獎學生獲頒證書以示獎勵。P1-P2年級有71%學生參與「愛閱讀家庭獎勵計劃」，其中114位學生獲愛閱讀家庭獎證書。得獎學生獲頒證書以示獎勵。
- 按照10月至6月學生參與閱讀的數據顯示，87%學生參與e悅讀學校計劃。全校有293位學生完成閱讀15本或以上電子圖書，獲積極參與獎。其中有90位學生完成閱讀50本或以上電子圖書，獲優秀表現獎；12位學生全年閱讀書籍數量多於100本，獲傑出表現獎。得獎學生獲頒證書以示獎勵。透過學生問卷調查，76%學生表示「e悅讀學校計劃」能夠培養他們閱讀不同主題的圖書，提升主動閱讀的能力。
- 圖書館透過與中文科、英文科、音樂科、視藝科及生命成長科協作五年級跨課程閱讀主題：「走進名人的世界：勇敢面對逆境」，擴闊學生的閱讀面，讓學生進行深度閱讀。87%學生透過不同科目老師的介紹，能閱讀不同著名人物的實體圖書及網上閱讀材料。91%學生能學習樂觀、忍耐的精神及學習勇敢面對逆境。86%學生認為跨課程閱讀能加強興趣閱讀其他著名人物圖書的興趣，了解更多著名人物的事跡。
- 二至六年級學生借閱圖書量為2045本。92%學生喜歡閱讀課室「閱讀智慧角」的圖書，認為圖書的主題有助提升學生正的價值觀，能夠營造校園閱讀氣氛。
- 在11月14日安排聯合出版集團旗下SUPER青年營的「行走的圖書館」流動圖書車到校進行活動，展示精選的近500種圖書，與師生共享閱讀樂趣。此外，機構還免費贈送圖書給參與學生。100%參與學生表示喜歡此活動，能加強他們對閱讀的興趣。
- 全校師生參與閱讀嘉年華行的「書中人物大匯演」，332位學生積極投入扮演書中人物，與校長及老師一起活現書中人，氣氛十分良好。透過師問卷及觀察，師生均認為當天活動多元豐富，特別喜歡及投入「書中人物大匯演」的活動。他們贊同透過大匯演活

動，能加深對故事內容及人物角色的認識，能有效營造校園的閱讀氣氛及提高學生對閱讀的興趣。

- 下學期6月16日安排30位學生參加南亞圖書「小小店長體驗」全方位學習活動。從學生問卷中，100%學生表示喜歡此活動。其中92%學生認為能培養學生的閱讀興趣。98%學生表示能認識書店中的各個工作崗位及建立正面的公民價值。
- 學生在「童你說故事」兒童故事演講比賽中獲優異成績，4E何卓瑩獲中級組冠軍，5E 陳穎熹獲高級組優異獎。此外，在「童你說故事」兒童故事寫作比賽中，6E郭曼芝獲冠軍、6E劉惠琳獲亞軍、6E曾保雯獲季軍。
- 學生積極參與「小小作家：繪本故事文稿創作比賽」，以「欣賞」為主題創作故事文稿，從中帶出正面的價值觀及態度，其中P1-P3學生可以親子形式進行創作。全校有100位學生參加，榮獲冠軍的作品將成為校方出版的繪本故事內容。得獎作品：冠軍1B 劉佩蕎《沒有眉毛的恩恩》、亞軍1B 劉卓延《學會欣賞自己的小羊》、季軍6E廖海俊《小手套歷險記》；優異獎：3B曾保霖、3D石子康及1D許熙弦。

1.2 升中派位結果

- 本學年共有110名小六學生，其中71名升讀一條龍怡文中學，佔64.5%。另外，共39名學生派往其他中學，97%學生獲派首三個志願。部分獲派的中學如下：

英華書院	中華基金中學	保良局羅傑承 (一九八三)中學	順德聯誼總會 李兆基中學
佛教善德英文中學	保良局顏寶鈴書院	基督教崇真中學	長沙灣天主教 英文中學
保良局馬錦明夫人 章馥仙中學	廖寶珊紀念書院	港青基信書院	東華三院吳祥川 紀念中學

2. 學業以外表現

2.1 校內活動的參與情況和取得的成就(全方位學習活動的參與)

- 本校舉辦的課外活動種類多元化，為學生提供了課堂以外的不同學習經歷，本校同學均積極參與，效果理想。
- 上學期的星期三及下學期的星期五課外活動課，安排小一及小二學生參加基督少年軍制服團隊，小三至小六學生則安排進行固定及非固定組別。
- 學校重視資優培訓，本年度開設約30多隊不同的校隊，透過選拔方式，發掘學生不同的潛質，共挑選約百多名學生參與校隊，進行重點培訓，提升不同領域的潛能，並安排參加校外不同的比賽，擴闊眼界，在交流過程中不斷提升能力。
- 為了提供多元化的學習經歷，本年度舉辦了各類興趣班，例如：跆拳道、中國武術、爵士舞、競技啦啦隊、STEM實驗、NFT製作、珠心算、英文拼音班等，報名參與學生達百多人，從而為學生提供發展興趣的機會。
- 姊妹學校交流活動：2023年6月21日及24日在學校禮堂透過網上直播與荔灣區樂賢坊小學進行線上文化藝術欣賞會，百多人一起觀看學生表演，促進師生互動，促進粵港學生的交流和藝術素養。

- 2023年 2月6日在葵涌運動場舉行陸運會，進行了各項田項及徑項比賽，培養學生積極的人生觀及團隊精神，亦為學生提供多元化的學習經歷。
- 為學生提供不同的表演平台，發揮所長，增強自信心，本年度舉辦了「秀德達人秀」、「才藝日」、「樂在秀德」，學生積極參與表演，發揮所長，展現自己的學習成果。

2.2 校際活動及公開 / 國際比賽的參與情況和取得的成就

類別	活動項目	獎項
中文	第二十九屆聖經朗誦節 (學校組小三組獨誦-廣東話)	亞軍1名、季軍1名、優異獎2名
	香港學科比賽2022-2023(初賽)	冠軍1名
	第七十四屆香港學校朗誦節	冠軍1名、亞軍1名、季軍1名、優良20名、良好18名
英文	Hong Kong Aptitude Competition 2022-2023 - English Language Contest Preliminary	Silver Award 1名
	74th Hong Kong Schools Speech Festival 2022	First 2名、Second 1名、Third 5名 Merit 33名、Proficiency 3名
數學	2023年香港華羅庚金杯少年數學邀請賽 (決賽)	銅牌獎1名
	2023香港小學數學精英選拔賽	三等獎1名
	2023香港數學及奧數挑戰賽	銀獎1名、銅獎3名
	香港國際數學競賽(初賽)	金獎3名、銀獎1名、銅獎6名
	香港國際數學競賽(晉級賽)	嘉許獎1名
	泰國國際數學競賽(初賽)	金獎1名、銀獎5名、銅獎18名
	泰國國際數學競賽(晉級賽)	金獎1名、嘉許獎2名
	大灣盃預選賽	一等獎1名、二等獎9名、三等獎14名
	大灣盃選拔賽	一等獎2名
	小學數學挑戰賽：滿貫盃 2023	銀獎1名
	香港學科比賽2022-2023(初賽)	冠軍1名
	第九屆全港小學數學挑戰賽決賽	個人賽：銀獎1名、優異獎2名
	第十六屆全港小學數學比賽(離島區)	團體組全場亞軍 數學急轉彎亞軍3名、優異獎3名
常識	禁毒教育@模擬法庭比賽	優勝隊伍 最優秀組員2名、最佳律師1名、最佳證人1名
	第二屆全港小學野外大搜查	銅獎6名
	第二屆全港小學野外大搜查-自然生態親子攝影比賽	植物組-優異獎1名
	環保基金「藍天x STEM」大挑戰	守護藍天星級學校2名
	全港小學遙控氣墊船挑戰賽	三圈速度賽冠軍三名
	全港中小學環保風力發電機STEM創作大賽2022總決賽	校際最大發電功率獎：團體組總冠軍、團體組亞軍、團體組季軍、團體組殿軍

STEM	第二十五屆「常識百搭」	嘉許獎12名
	第五屆STEM香港小學生大獎賽	裝置工程藝術獎1名 創思創新思維獎1名 第一回合優異成績證書4名
	第四屆世界STEM暨常識公開賽(初賽)	金獎6名、銀獎5名、銅獎1名
	第四屆世界STEM暨常識公開賽(複賽)	銀獎6名、銅獎4名
	第四屆世界STEM暨常識公開賽(決賽)	金獎2名、銀獎3名、銅獎5名
	機電知識鬥一番2023	中學組亞軍1名
	SDL-STEAM學生獎勵計劃-STEAM小先鋒	自主學習之星獎3名
音樂	第75屆香港學校音樂節	鋼琴獨奏銀獎6名、鋼琴獨奏銅獎3名、 鋼琴獨奏第三名3名 聲樂獨唱銀獎1名、聲樂獨唱銅獎1名 直笛獨奏銀獎6名 木琴獨奏銅獎1名 小提琴獨奏銀獎1名
	聯校音樂大賽 - 手鈴及手鐘(小學組)	小學組金獎、小學組銀獎、
	聯校音樂大賽 - 小學合唱團	初級組銀獎、高級組銀獎
	聯校音樂大賽 - 小學小組合奏	管弦樂組銀獎
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽	男子：甲組團體殿軍、乙組團體亞軍、 丙組團體亞軍 女子：甲組團體季軍、乙組團體季軍、 丙組團體亞軍
		男子甲組：60米季軍、400米殿軍、跳高 亞軍、壘球殿軍、鉛球冠軍 男子乙組：60米殿軍、跳高殿軍、跳遠冠 軍、壘球冠軍 男子丙組：60米冠軍、跳遠季軍
		女子甲組：200米亞軍、400米殿軍、跳高 冠軍、壘球冠軍 女子乙組：跳高季軍、跳遠冠軍、壘球 冠軍 女子丙組：60米冠軍、100米季軍、跳遠 殿軍
	大嶼山區小學校際游泳比賽	男子甲組團體殿軍、女子乙組團體亞 軍、女子丙組團體季軍
		男子甲組：50米蛙泳季軍、50米蝶泳殿 軍、100米自由泳季軍、100米蛙泳季軍 男子乙組：50米自由泳殿軍、100米蛙泳 季軍 男子丙組：50米自由泳殿軍、50米蛙泳殿 軍、50米背泳殿軍
		女子甲組：100米自由泳季軍

		女子乙組: 50米自由泳亞軍、50米蛙泳亞軍、50米蝶泳亞軍、100米自由泳亞軍、100米蛙泳季軍 女子丙組: 50米自由泳季軍、50米蛙泳亞軍、50米背泳季軍
	大嶼山區小學校際足球比賽	男子組團體亞軍、男子組傑出運動員2名
	大嶼山區小學校際排球比賽	女子組團體冠軍、女子組傑出運動員2名 男子組團體冠軍、男子組傑出運動員2名
	大嶼山區小學校際籃球比賽	女子組團體冠軍、女子組傑出運動員2名
	大嶼山區小學校際乒乓球比賽	女子組團體冠軍、女子組傑出運動員2名
	大嶼山區小學校際羽毛球比賽	男子組團體亞軍、女子組團體亞軍
	嶺南鍾榮光博士紀念中學排球邀請賽	女子組銀碗盃冠軍
	金巴崙長老會耀道中學小學排球邀請賽	男子組優異獎、女子組優異獎
	香工思高盃足球邀請賽	男子組亞軍
	第五十九屆學校舞蹈節(校園健康舞)	甲級獎
視藝	「天主教教育核心價值」填色比賽	高小組優異獎1名
	「包山嘉年華2023」小學組學童繪畫比賽	初小組 優異獎2名
	「為您打氣」填色及繪畫比賽	冠軍1名、優異獎4名
	一氣呵成：一筆畫繪畫比賽	小學組優異獎1名
	五十周年校慶 小學填色比賽 - 金禧百匯	初級組：金獎1名、銅獎1名、優異獎2名 高級組：銅獎1名、優異獎1名
	香港故宮文化博物館珍品的故事 - 繪本創作比賽	大獎1名
	培道第七屆旗袍設計(全港小學)邀請賽	良好獎1名、優異獎1名、入圍獎1名
	基督教信望愛堂逸東幼稚園二十周年校慶 - 親子填色及繪畫比賽(小學組)	冠軍1名、亞軍1名、優異獎1名
	淫褻及不雅物品管制條例填色比賽	優異獎17
	第十五屆品德教育漫畫創作比賽 - 小學組(小四至小六)	優異獎2名
	創意學生獎勵計劃 - 小學組	金章21名、銀章1名、銅章1名
	學生視覺藝術作品展	入圍獎1名
	離島區防火親子填色及標語創作比賽	優異獎1名
其他	節約用水廣告短片比賽	優異獎3名

2.3 體適能方面的發展

- 本學年為配合教育局宣佈全年半天上課的安排，體育課由每星期兩堂改為一堂。為了在有限課時給學生增加學時，本學年大力推動了 *sportACT 獎勵計劃*，鼓勵學生參與，並獲家長支持。
- 學校有意推動MVPA 60，鼓勵學生在學校以外地方做運動。本年度於 *sportACT 獎勵計劃* 獲獎學生人數不少，共有140名學生，分別獲得73名金獎、36名銀獎及31名銅獎。