

靈糧堂秀德小學

學校報告

(2024/25學年)

我們的學校

(一) 辦學宗旨

按照聖經真理提供優質全人教育；藉著傳揚福音及教導真理，使學生活出基督的樣式，以服侍上帝及服務社群；並與一條龍中學攜手為整個基礎教育作出全盤策劃，提供富連貫性和全面的學習經歷。

(二) 我們的校訓

「凡事包容，凡事相信，凡事盼望，凡事忍耐，愛是永不止息。」哥林多前書13：7-8 節

(三) 我們的願景

「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」箴言22：6

(四) 學校簡介

本校乃「基督教靈糧世界佈道會香港靈糧堂」以「中、小學一條龍模式」開辦的全日制小學，位於東涌。中、小學兩校舍毗鄰而立，連停車場總面積達十七萬平方呎。小學於二零零零年九月一日正式開校，而中學亦於二零零二年九月一日投入運作。

本校除擁有大型停車場外，校內的設備亦非常完善，其中包括：標準課室 30 間、禮堂、籃球場、小型籃球場、舞蹈室、音樂室、創新科技室、STEAM Room、視覺藝術室、圖書館、英語活動室、社工室及小組學習室等。此外，本校尚設有：三樓空中花園、藝墟表演台等不同的學習地點供學生學習、觀賞及休憩之用。

(五) 學校管理

本校因應《2004 年教育（修訂）條例》的實施，於 2008 年 8 月 30 日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

(六) 我們的學生

(1) 本年度班級結構：

| | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | 總計 |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| 班數 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 28 |

(2) 學生出席率：

| | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 出席率 | 95.6% | 96.2% | 95.8% | 95.8% | 96.1% | 95.7% |

(七) 我們的教職員

1. 編制內的教師持有最高的學歷

| | 教育文憑 | 大學學位 | 碩士學位或以上 |
|-----|------|------|---------|
| 百分比 | 100% | 100% | 30.2% |

2. 教學經驗

| | 0-4年 | 5-9年 | 10年或以上 |
|-----|------|------|--------|
| 百分比 | 27% | 31% | 42% |

3. 教師語文能力要求 (佔科任教師人數%)

| | 英文 | 普通話 |
|-----|-----|-----|
| 百分比 | 100 | 100 |

(八) 教師專業發展

- 學校按照關注事項及最新的課程發展趨勢訂定每年教師發展活動的主題及目標，鼓勵教師參與有關策劃工作，以符合教師的需要和增強其擁有感。
- 學校亦會根據實際的需要（如：新入職、工作崗位的轉換），透過考績機制，幫助教師訂定個人化的專業發展計劃，以支援教師執行相關工作。

1. 教師層面

1.1 共同備課

- 為建立優質教師專業社群，學校設置共同備課、同儕友善觀課與評課、定期專業分享會，推動教師反思、創新和自我完善的文化，以提升專業教學效能，建立學習社群。
- 本年度中文、英文、數學、人文及科學科在放學後編定時間進行共同備課，各級教師就教學內容及單元活動進行討論，設計教案及調適課程來配合學生的學習能力，從而確立恆常化的觀課、協作和分享機制。校長及課程統籌主任亦會適時提供建議或協助。
- 備課會議的討論內容配合學校的關注項目，包括：「學教評」的循環、「作為學習的評估」、小組學習、思維能力、價值觀教育及國情教育內容。

1.2 同儕友善觀課（課堂研究）

- 學校已建立觀課文化，按照關注事項訂定清晰的觀課重點，透過同儕觀課、科本友善觀課及課堂研究等，讓教師聚焦研討教學難點，進一步提升教學效能。
- 每學年各科各級的老師會以優化一個單元的教學設計為目標，透過「一課多講」循環—備課、試教、檢討及分享，與同儕以實體課堂作為討論教學成效的平台，持續深化反思能力。
- 為了配合人文科和科學科新課程的發展，本年度上學期以人文科和科學科優先進行同儕友善觀課，下學期進行術科（音樂、體育、視藝）同儕友善觀課。第一次觀課完結後，同級教師會進行課堂檢視，根據課堂觀察及學生的學習表現，修訂教學設計及學習活動，以進行第二次觀課。雙循環形式的進行能促進教師之間的專業交流，教師進行說課和評課，有效提升教學效能，建立學習型的專業社群。
- 本年度共進行了130人次的同儕友善觀課，校長、課程主任、科主任會參與觀課及備課會議。教師可自由選擇去觀摩和學習，利用評課互相交流。另外，每次授課都會錄影課堂，教師課後觀看教學片段進行反思，從而自我完善，以提升專業教學效能。在教師問卷中，97.9%教師表示同儕友善觀課能促進專業交流，提升教學質素。

2. 科本層面

2.1 科主任觀課

- 為了發展科本縱軸的課程，並配合學校週年工作計劃，科主任每年會進行1-2次觀課。觀課後會進行評課及提供改善建議，集中討論課堂的難點教學，收集學生課堂學習的表現例證，作出反思和改進，促進協作文化，提高教學效能。

2.2 教師分享

- 本學年分科會議安排教師與校內其他同工分享教研成果，同級教師有系統地整合、記錄和分享在教研積累的經驗、專業反思，使知識得以交流承傳，讓所有教師都能參考運用、優化以至再創新，持續自主地提升專業知識和素養，有效打造出學習型學校。
- 開學初，在「教與學」範疇的會議中，課程主任、教務主任及科主任分享如何教授或培養學生思維能力及學習習慣，以達致各科在課程上的協同效能。

2.3 外間支援

- 科組善用校外資源，與教育局或外間機構協作，組織教師專業發展活動，如：專業支援計劃、學習圈、境外考察團等，營造團隊學習氣氛，擴闊教師視野，共建知識型的團隊。促進專業成長。
- 本年度教務主任帶領六位中文科教師參加香港大學E&T教師專業發展系列—「W. I. S. E. 2.0之ALPHA世代語文學習」，以戲劇教育為主軸，教師嘗試利用AI教學，去應付新世代學生語文學習需要，發展更有效能的教學策略。學期結束前，二年級學生發揮創意，把中國寓言故事「守株待兔」重新改編。學生透過戲劇滙演，明白世上沒有不勞而獲的事情，凡事要盡力，勤勞地工作才會有美好的成果。學生表現積極，家長亦到校觀看表演。回收的家長問卷中，95%家長表示支持學校以戲劇教育配合中文科課程，建立學生的自信，提升學習效能。
- 中國語文科參加了教育局校本支援計劃—「優化中國語文課程，落實課程倡議，提升學生的語文素養」，科任教師在四年級進行旅記寫作活動，探討如何在建構單元時，有機結合不同的適異性學習策略，使學、教、評活動更切合學生不同的學習需要。另外，教師探討如何設計多元評估的課業，讓學生有機會以不同方式展現學習成果，提升學生的學習興趣和效能。
- 中國語文科亦參加了賽馬會「敲敲記憶」藝術科技及文化教育計劃，透過探索和分享彼此於器物、建築和繪畫中的「記憶」，學生提升了對傳統中國乃至各地藝術文化的興趣、認識和尊重，在更寬闊的文化視野下，探索其當代意義。學生在製作「園林地形卡」時，配合《營造園林AR》程式感受創作花園的樂趣，表現積極投入。
- 英國語文科參加了教育局和香港青年協會合辦的小四「Project NEXT 新興科技素養及價值教育計劃」，教師透過如何善用人工智能技術及工具，掌握在課堂的應用與實務操作技巧，探討網絡與遊戲成癮、數碼社交和網絡欺凌等相關議題，帶領高小學生認識人工智能(AI)、大數據(Big Data)、元宇宙(Metaverse)及區塊鏈(Blockchain)，透過數碼危機諮詢服務，從展板內容和互動環節，學習如何避免沉迷網絡。
- 2025年4月，校長、副校長及3位老師帶領30位學生到四川成都姊妹學校進行交流活動，從參觀校園到課程體驗，認識該校的辦學理念及課程特色，從而了解內地教育的最新發展情況，互相學習。
- 三位創新科技科老師參加教育大學賽馬會運算思維教育(CoolThink)的教師培訓課程。

3. 校本層面

- 3.1 教師參與不同模式的專業發展活動後會進行自我反思及分析，以促進個人的專業成長。透過校務會議和科會，把最新的教育和課程發展趨勢、政策措施、活動與學校課程密切的關係進行分享，從而調整自己的教學計劃把活動中所學到的新知識和技能（例如：學與教策略、管理技巧、評估分析策略等）在課堂上實踐，促進學生學習，並於同儕會議中分享得着及回饋學校課程發展。
- 3.2 本校每年均為所有教學職員舉辦三次教師發展日，以促進教師的專業能量。
- 2024年10月17日進行「價值觀教育、評估素養及課業政策」工作坊，當天邀請了教育局幼稚園及小學組代表分享如何提高老師的評估素養，認識不同的評估方法及效能，以及在學校課業政策方面如何配合更新的課程重點。
 - 2024年11月6日舉辦了一條龍教師發展日，上午由烏溪沙青年新村的導師帶領進行「團隊建立、小組凝聚」，讓中小學教師互相認識，挑戰自我，營造正向文化，提升團隊合作，建立整體的歸屬感。下午，本校教師前往香港海防博物館參觀，透過展出的文物和歷史照片，從而了解香港的發展及與國家發展的關係，提高維護國家安全的重要性。
 - 2025年3月21日為兩年一度的靈糧堂聯校校董及教師發展日，辦學團體屬下的幼稚園、小學及中學的校董會成員、教師一同出席。當天邀請了廖廣申醫生分享「良好的身心靈與健康校園」，透過建立良好的生活習慣，讓身心靈健康，共同建立健康校園。另外，邀請岑樹基牧師進行教師專業講座，提醒教師要從信仰中守望自己及學生，了解自己的恩賜，以信望愛回應教育召命。
- 3.3 2025年5月30日和6月6日邀請了怡文中學何學良校長於進行了2次「作為學習的評估」的教師工作坊，分享如何運用作為學習的評估增強學生的學習效能。在教師問卷中，100%教師表示透過何校長的講解能對評估素養有更深刻的了解。
- 3.4 全校教師參加校內專業發展講座及培訓工作坊約11次，包括學術性、教師專業操守、班級經營、團隊訓練、保護兒童的課程及危機處理等不同主題。本校教師亦積極參與教育局及其他機構舉辦的工作坊，全體教師已完成教育局要求的教師培訓進修時數。

4. 新入職老師啟導計劃

- 根據學科及行政的工作，每一位新入職老師配對不同的啟導老師。全年進行了三次啟導工作坊，內容包括介紹學校的傳統文化、辦學理念和班級經營等，中層管理同工及科主任介紹各行政組別的工作細節及分享課室管理、處理科務工作的心得，讓新老師了解學校行政及科務，協助他們適應工作環境，融入團隊。
 - 啟導老師會開放課堂讓新入職老師觀摩，透過觀課及評課，教導新老師掌握教學技巧及策略，提高教學效能。另外，學校會定期查簿，因應他們的情況，提供支援及指導，提升教學質素，促進個人專業成長。
5. 為表揚教師的付出及卓越的成就，本年度參加「第30屆表揚教師計劃」，在學年完結前，教師、家長和學生以教學、輔導、專業發展、與家長及社區關係各範疇為推選準則，選出兩名優秀教師出席頒獎禮。今年得獎教師是魏漢鋒副校和周需瑤老師，多謝他們的付出和努力。在教師問卷中，97.8%老師同意參加表揚教師計劃，藉此建立教師的專業形象。

(九) 各科每週課節安排

| 八個學習領域 | 科目/年級 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
|--------------------------|-----------|----|----|---|---|---|---|
| 中國語文教育 | 中文 | 10 | 10 | 9 | 9 | 9 | 9 |
| | 普通話 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 英國語文教育 | 英文 | 9 | 9 | 9 | 9 | 8 | 8 |
| | PLPRW/KIP | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 數學教育 | 數學 | 6 | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 |
| 個人、社會及人文教育、 科學教育、科技教育 | 人文 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| | 科學 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| | 創新科技 | - | - | - | - | 1 | 1 |
| 藝術教育 | 音樂 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | 視覺藝術 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 體育 | 體育 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 其他 | 課外活動課 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 生命教育 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 聖經課 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 電腦/圖書課 | 1 | 1 | - | - | - | - |

(十) 善用學時

- 逢星期二下午設立「綜合課時段」，為學生提供進行多元化的全方位學習活動，包括：成長小組、服務學習、音體藝、靈命成長、制服團隊及中國文化欣賞等，豐富學生的學習經歷，提升學習興趣及體驗群體生活，促進德、智、體、群、美五育的均衡發展，達致全人發展。
- 學校靈活運用課時，調整上午的課堂時間，完成主要的學習內容。編排下午時段進行SKP課堂，中文科、英文科及數學科進行不同的學習活動，結合上午課堂的學習內容，讓學生以輕鬆、活動及親身體驗的方式進行延伸學習，提升學習效能。
- 為促進學生的身心健康，學校完善評估及課業政策，減少測考次數及只著重書寫的課業，給予學生足夠的自主空間（即所謂「留白」）。在放學前編配導修課，讓學生可在教師的指導下完成部分課業，或向教師提問，以鞏固課堂所學。同時，導修課能讓教師有更多機會了解與回饋學生的學習進展或困難，適時支援有需要的學生。
- 在課時以外(長假期)會設計具趣味性的學習任務，引導學生延伸多元化及有益身心的學習經歷，把學會的知識在生活中實踐出來。例如：校本暑期課業鼓勵學生靈活自主地完成不同的學習任務，包括：閱讀分享、探索社區及大自然、網上學習、記錄生活點滴等。學校亦鼓勵學生自主學習，例如：瀏覽網上學習平台提供的資訊或善用學科的自學資源，培養自主學習精神。學生能在假期內建立健康的生活模式，拓寬視野和思維，學懂自我規劃和管理時間，享受餘暇之餘，為假期後的學習帶來裨益。

(十一) 課程設計理念及各科課程發展重點

1. 中文科

- 為了提高學生的國民身份認同及對中國傳統習俗及文化的興趣，2025年1月13至17日SKP課堂進行了以「發現非遺——非物質文化遺產」為主題的中華文化週，以跨學科活動的形式，透過實作式的體驗活動，例如：製作新年舞獅手作、獅頭撥浪鼓、竹編掛畫等，並附以舞獅活動及皮影戲表演等，提高學生對傳承及保育非物質文化遺產的認識，培養欣賞中華文化的精神及增強國民身份認同。同學們反應熱烈，踴躍參與，透過參與活動掌握更多中華文化的知識，提升民族自豪感，明白保衛國家文化安全的重要性。
- 2025年1月的戶外學習日主題為「從屏山文物徑看中華文化與保育」，中文科與人文科合作跨學科活動，安排四年級學生進行戶外實地考察和資料搜集，了解香港的歷史和文物保育情況。學生從做中學，明白文物古蹟不僅是我們文化身份的象徵，更是我們集體回憶的珍貴載體，賦予學生深厚的文化延續和歸屬感。
- 五年級的文學單元安排學生閱讀《三國演義》。另與圖書科合作，帶領學生到東涌圖書館借閱歷史名人的圖書。學生閱讀不同的歷史名人的生平事跡，學習中國名人的堅毅和勤勞等正確價值觀和態度，從而在生活中努力實踐良好的品德。
- 優化校本詩詞頌小冊子，加入高階思維圖像、生活情境題和中國文化知識。透過朗讀，讓學生感悟中華文化的美。
- 價值觀教育方面，配合學校推動服務學習，培養學生責任感及奉獻的精神。四年級學生參與「大哥哥大姐姐計劃」，與一年級學生伴讀。又邀請四至六年級學生擔任中文大使，與初小學生進行語文活動，通過擔任不同的服務崗位，培養學生關愛、為他人服務的良好價值觀。
- 校本課程規劃方面，二年級學生於下學期進行戲劇教學，改編經典的中國寓言故事《守株待兔》，透過學習寓言故事，領悟世上沒有不勞而獲的道理，明白只有勤奮工作，才能收穫豐碩的成果。
- 老師透過Google Classroom上載預習或延伸資料，如互動遊戲、教育短片等，讓學生能在課外進行學習。課堂上，老師會進行電子教學及活動，如Nearpod、Wordwall、Padlet等學習平台，亦透過電子平台進行即時回饋。師生互動性高，學生樂於學習。
- 學生在SKP時段進行多元化的學習活動，例如有關中華文化活動，延伸閱讀。活動設計能豐富學生的學習經驗，擴闊視野。學生在活動中積極投入，亦能透過分組互動提升協作和溝通能力。
- 為提高學生的自學及思維能力，教導學生把課堂重點紀錄在筆記簿中，配以恰當的圖畫或高階思維圖寫筆記，把學習所得紀錄下來。學生亦能配合高階思維圖進行寫作前的預備，有系統地進行寫作大綱。學生能透過自學活動，訓練思考能力。
- 中文科各級進行兒童文學的單元教學，讓學生從閱讀中學習，提升閱讀興趣。例如繪本教學、橋樑書教學、經典文學作品。透過故事改寫、劇本寫作、話劇表演、創作新角色等活動，加強學生閱讀古典文學的興趣及了解人物性格特徵，並從閱讀中培養正確的價值觀。
- 為配合多元化評估，進行了不同的評估項目。在課文朗讀加入家長回饋，家長能為學生的朗讀表現填寫評估表以作鼓勵。說話一分鐘加入同儕互評及自我評估，優化說話內容。在寫作課業中，學生透過寫作評量表，能作自評和同儕互評，老師亦會按照學生表現給予具體及具建設性的回饋，讓學生自我修訂。

- 一年級上學期及二年級下學期在進行學習挑戰站活動，例如加法識字、詞語運用、句式寫作等，讓學生透過非紙筆評估，評量學生不同範疇的學習表現。
- 二年級單元主題教學《健康的生活》，透過多元化的課堂活動及繪本閱讀，學生能在繪本內容學習做運動的益處，體現健康的生活方式。
- 此外，學生閱讀中國及香港運動員的圖書及報章資料，從認識運動員的訓練過程及成就，學習運動員的堅毅精神，培養正確的價值觀。
- 設立中文大使計劃，讓的高年級學生能協助進行中文活動，帶領低年級學生進行中文遊戲，培養中文大使為人服務的奉獻精神。

2. English

(a) National Identity

- In this school year, the English department has integrated the education of National Security, national identity as well as Chinese culture learning elements into the curriculum, such as General English lessons and reading and writing programmes, PLPRW and KIP programme. For example, cultural security and societal security have been included in various learning activities across different grades.
- Students have shown understanding towards Chinese culture such as Chinese traditional festivals through various speaking and writing activities. They have also recognised their national identity and the importance of national security.
- Various positive values and attitudes have been introduced in the curriculum across different grades throughout the year including perseverance, integrity, respect for others, commitment, responsibility, national identity, unity, diligence, empathy and law-abidingness.
- In Primary 1, Learning Through Play Programme and the 100th Day Celebration were implemented. Students have learned how to show respect for others and appreciate the love of their parents. They have also built up their confidence through their own public speech.
- In Primary 5, students researched information about a famous person of their choice and learned more about their personal qualities, positive attitudes and achievements. They learned more about the importance of resilience and perseverance.

(b) Subject knowledge and language skills

- Through various learning activities, the English department aimed to enhance students' English language skills including reading, writing, speaking and listening. Students were engaged in English learning activities to recycle the language they have learnt and enrich their knowledge of the world. Students also extended their understanding of other cultures through various media such as texts, songs, videos, plays, etc.
- In this school year, reading and writing programmes including PLPR-W and KIP were implemented in lower primary and upper primary respectively. Besides, Learning by doing is one of the major concerns of the school, the programme Learning Through Play was conducted in Primary 1. Students learned English through various hands-on and interactive activities during the lessons. In addition to whole class teaching such as shared reading and Where's Wally Hunt, 4 station activities including Atelier, Book Nook, Small World Play and Writing Table were conducted. The 100 Days Smarter Celebration was also conducted so as to provide students a platform to show their learning outcomes. In the ceremony, students were able to

deliver a speech using the language learnt. During the lessons, students were actively engaged in different activities and students were greatly motivated to learn English.

- In order to provide students with various learning experiences and further enhance their English language skills, we joined SCOLAR English Alliance 2024/25 and the programme 'English Rugby Programme' were conducted by Rugby For Good. Students enjoyed doing sports and communicating with teammates in English.
- Furthermore, a VR programme has been implemented in Primary 4 in the post exam period, giving students an opportunity to use the language they have learnt in this experiential activity. Students showed great interest in this activity and actively participated in it. Students were able to tell rules they needed to follow in the VR scenery.
- In this school year, the English department provided various training to students with different English levels such as Junior English Elite Class, Senior English Elite Class, English Drama Workshop, English Public Speaking, English Choral Speaking, etc. to cater for learners' needs and develop students' talents in terms of English speaking and writing. Students gained great experience through various competitions and it enhanced their self-esteem in different exposure, for example, Time To Talk, English Choral Speaking, English Solo Verse Speaking and Drama Festival.
- English recess activities such as English Wonderland, Recess Time activities with the NETs were organized to increase students' English exposure outside the classroom and increase their English learning motivation. Students had more opportunity to develop their English Language Proficiency.

(c) Generic skills

- Learning by Doing could also be seen across the grades. Different cross-curriculum programmes including Healthy lifestyle in Primary 4, My Famous People in Primary 5 and My Favourite Country in Primary 6 were implemented. Students read various kinds of texts around the theme and create products to show their learning. Students developed their collaboration skills as well as communication skills in these programmes and also built up their confidence in presenting their ideas in front of others.
- High order thinking activities were conducted to enhance students' high order thinking skills such as critical thinking, problem solving, creativity in the reading lessons. Various diagrams have been introduced and used.
- Most students were able to use the high order thinking diagrams to analyse different issues and organise their ideas. High achievers were able to give more ideas in their thinking diagrams.

(d) Reading and information literacy

- Reading activities were also conducted across the curriculum. Special attention was drawn on various values including education of national security, national identity and Chinese culture. For example, students were introduced to various Chinese fables including Journey to the West and 12 Zodiac Story. After reading the fables, they read the script and performed dramas and did reader theatre. Students also made headbands for their performance. In some of the units, students made puppets for their puppet show and practiced their English during the rehearsals and performance. From the students' works and class performance, students were found to be able to use their hand-made headband in their drama and role-play and perform in groups. According to teachers' feedback, students enjoyed different activities in the SKP lessons and they had chances to present their works.

(e) Healthy Life

- Mental health and physical health issues were discussed in the curriculum. For example, in Primary 4, a healthy diet was introduced and discussed. Students designed their healthy meals while Primary 5 students designed a healthy tour and introduced their tours to the peers through the Travel to Wellness leaflet.
- Students showed understanding towards healthy lifestyles through their works.

(f) Assessment as learning and assessment literacy

- In this school year, assessment as learning is one of the major concerns of the English Department. Pre-test and Post-test were done at the beginning and at the end of the school year to keep track on students' reading performance as well as their progress. Also, assessment as learning was done in speaking activity '1-min talk'. Students decided their targets, practiced with and got feedback from their peers so as to improve their speaking performance.
- Students were able to improve their speaking performance through practicing, getting suggestions from their peers and teachers.

3. 數學科

- 在國民身份認同方面，不同的課題加入與國安全重點領域有關的生活情境，連繫相關學習元素。如在教授長度時，引入讓學生認識中國知名河流的長度。
- 通過電子圖書和增潤課，介紹具有中國的歷史和情境，讓學生在學習數學的同時，了解及增強對國家和文化的認同感。
- 數學科積極配合學校的週年工作計劃，安排各級同學在SKP時段進行數學比賽，比賽內容綜合該年度的學習重點，讓學生可以藉此機會鞏固知識，亦發揮團結的精神。同學們在過程中表現積極投入。
- 老師亦會運用Padlet平台展示學生作品，如展示預習內容、搜集資料的成果、筆記佳作及課業作品等，同儕之間會互相觀摩，給予正面的回饋，培養欣賞及尊重別人的態度。
- 五、六年級的數學科課程介紹劉徽、祖沖之，讓學生認識中國歷史人物的貢獻，並學習他們堅毅及勤勞的正面價值觀和態度，在生活中努力實踐。
- 課堂教學設計安排不同的分組活動，加強同儕之間的溝通、互動。老師教導學生運用數學語言匯報和解釋結果，在討論的過程中，學生表現積極投入，能應用所學的知識進行報告，藉此發展協作和溝通能力，並提升自信心。
- 數學科在SKP時段進行探究式學習，例如：桌遊及數學遊戲，培養學生批判性思考及解決問題能力。學生從做中學親自探究，運用不同的方法及思維策略，如：解題五步曲、列表、數線及畫圖等策略解題，從而建構數學概念和組織數學知識，提升速算和邏輯思維能力。
- 各級進行多元化的專題課業，讓學生從生活經驗去理解數學概念。透過搜集相關資料及製作製成品，發展學生創造、明辨思考、數學及運用資科技等能力。
- 各級以分組進行解難活動，如：火柴遊戲、圖形規律、立體圖形探究等，內容具挑戰性，有助激發思考，訓練學生高層次思維能力。
- 在應用題小冊子加入自擬題目，讓學生將舊有的數學知識與新經驗做結合，再用自己的生活經驗把情境、人物、事件、數字、圖形等建立關係並組織起來，建構及創造有意義的數學題目，提升學生創造力和高階思維能力。

- 閱讀方面，數學科與圖書科合作，向學生推介數學圖書。三年級增設數學圖書課，鼓勵學生在課餘時間閱讀有關數學的書籍，推動課後延伸自學。各級亦會在不同的課題加入相關的電子圖書，擴闊學生的視野和提高學生閱讀數學圖書的興趣。
- 為配合健康校園的政策，數學科在不同的課題加入與健康生活相關的元素，例如：二年級教授時間的概念及知識時，會引導學生明白要有良好的時間管理，才能建立健康生活模式。
- 專題課業加入自評、互評和老師評語三部分，運用多方評估的方式，讓學生能從回饋中得到改進的建議，並且提升評鑑能力，幫助他們反思和自我改善。
- 四年級進行STEAM專題課業，加入「作為學習的評估」，幫助學生訂立目標，並且在學習過程中反思和改善學習。

4. 人文科

- 本年度舉辦不同的全方位學習活動，提升學生國民身份認同。2025年2月進行戶外學習日，安排各級學生外出參觀，例如：香港文化博物館、屏山文物徑、香港抗戰及海防博物館等，增加學生對中國歷史的認識。另外，參加由教育局其他校外資源舉辦的活動，如國家探知視頻課（國文化研究研習院）、「非遺大本營」教育活動（香港聯合國教科文組織協會）、「與立法會議員暢談」計劃（立法會）、「接觸仿文物了解中國史」活動（香港升旗隊總會）等，加深學生對中華文化的認識，提升民族自豪感。
- 2025年4月，40位五年級學生參加「北京歷史文化及自然科學探索之旅」，到王府井前門大街、北京自然博物館、鳥巢、水立坊、故宮博物館、長城等地方參觀，透過親身體驗的學習經歷，增加對國家發展的興趣。
- 各級運用「做中學」原則，設計具趣味性及挑戰性課堂活動，如：小組討論或角色扮演等活動，讓學生透過親身經歷及反思，從中建構知識及建立思維及解難能力，學生積極投入活動和參與討論。例如：一年級「我的親人」單元的延伸活動，學生反思家人在日常生活中照顧自己，親自製作相架送給家人，表達謝意。二年級學生在「荒島大作戰」的活動中，學習「想要」和「需要」概念，提升對金錢管理的認識。
- 本年度推展思維技巧教學，建構各級的思維策略教學重點架構，老師透過課堂活動及思維工作紙，提高學生的創意力、解難及思維能力。學生能夠運用不同的思維圖像，從多角度思考問題，提出解決問題的方法。例如：一年級學生在《校園遊記》的單元學習活動，以腦圖列出課室和圖書館的設備。三年級《香港特別行政區》的單元，運用比較異同的思維圖像，寫出國旗和區旗的異同之處。
- 本學年戶外學習日安排各級學生外出參觀，為他們創造機會，從實際體驗中學習。學生運用不同的思維圖像整合資料，加強明辨性思考、解難及研習能力。小冊子內加入自我評估，讓學生了解自己的學習，提升他的反思能力。
- 時事工作紙加入時事議題和與「國民身份認同/民及國家安全教育」有關的閱讀篇章，教導三至六年級學生客觀分析新聞的來源和內容，並結合課堂討論，將時事與學科知識連結，使學生能明辨真理，培養正確的價值觀。
- 各級根據「資訊素養學習架構」在相關的課題內進行教學，提高學生的資訊素養，例如：二年級學生學習沉迷上網對個人的影響有基本的認識、小三學生注意到日常生活中對資訊的需求（網上購物）等。

- 培養正確價值觀及態度方面，學生參加以「金錢管理」為主題的講座及活動，培養正面運用金錢的價值觀。另外，全校學生參加「窮小子、富小子」—「聽故事學理財」工作坊，超過95%的學生在活動後表示講座令他們能夠認識分配金錢的「3S概念」和用正確途徑獲得金錢。
- 五年級學生參加「精叻小掌櫃」—學生理財工作坊，在模擬城市內生活，透過進修、工作、消費、儲蓄、捐獻等，學習「財分三份」，令生活、消費、儲蓄、捐獻等不同範疇得到平衡。除了學生投入活動外，家長義工亦表示活動很有意義，令學生理解金錢對生活的影響，並從收入到支出中領略智慧理財的重要性。三年級學生到投委會理財教育體驗館進行參觀活動，學生透過理財農場的互動遊戲，親身感受努力耕種帶來的豐碩收成，也學習到「財分三份」的正確理財觀念，增強自我管理能力及責任感。
- 為學生提供以「健康生活」為主題的學習活動，提升建立健康生活的意識及習慣。例如：二年級學生搜集有益的食物圖片和設計健康的餐盒；五年級《青春期的心理變化》的課題，學生透過問卷反思和家人相處的情況，以角色扮演、討論教導學生如何和家人有正向的溝通，建立良好的關係。此外，善用校外資源，舉行不同主題的講座及活動，如「小小慧食家」講座及互動學習攤位、低碳食品工作坊等，豐富學習經歷。

5. 科學科

- 除了於不同的課題加入與國安全重點領域有關的生活情境，連繫相關學習元素外，科學科舉行了Super STEAM Gala活動，活動以「傳承中華智慧，共創綠色未來！」為主題，透過具有中華文化的科學課堂活動，讓學生認識中國古代民間智慧，培養國民身份認同，課堂活動包括：P1光與影的探究(皮影戲)、P2指南針製作、P3古法製鹽、P4日晷製作、P5黃糖糕製作(探究酵母菌)、P6極地探究等。
- 30名四年級的學生在2025年4月參加了四天三夜的四川歷史文化及生態探索之旅，學生探訪了大熊貓繁育研究基地、九寨溝或黃龍自然保護區，學習與科學相關的生態保育知識。學生也參觀汶川特大地震遺址，學到很多科學和科技的知識，例如地震科學與防災科技、地質與地震原理、災後重建中的科技應用。
- 一至六年級的探究式學習（如：P1蛋醋實驗、P2指南針製作、P3熱的傳遞實驗、P4脂肪測試、P5閉合電路探究、P6槓桿原理探究。），讓學生「動手做」和「做中學」，親自探究和建構科學概念和知識，提升思維能力、創意及解決問題能力。
- 舉辦STEM day及STEM GALA活動，為學生提供了親身體驗的學習經歷。一至三年級學生進行了「動手做」和「做中學」的STEM活動，例如，P.1神奇動力船、P.2風力車探究、P.3自製紙陀螺，提升了學生協作、創造和解決問題能力。四至六年級學生配合課題外出參觀，例如：P.4香港動植物公園、P.5嘉道理農場、P.6香港科學館，提升了學生自我管理能力和溝通和運用資訊科技能力。
- 在發展多元評估模式方面，除了紙筆評估外，一至六年級安排實作評估，培養學生解決問題和思考的能力。
- 與圖書科及創新科技科合作，在二月份早會時段，由圖書館老師及學生大使推介STEM及AI主題的圖書，鼓勵同學借閱。STEAM圖書車書展，展出很多與科學實驗相關的書籍。
- 各級專題研習題目連結了圖書科的「跨學科閱讀」主題書展，幫助同學搜集參考資料，產生協同效應。專題研習小冊子設有自定目標、自我監察、老師回饋、同儕評估、自評及反思項，學生透過設計循環來優化自己的作品(P.1秀秀德德的家、P.2風力車、P.3古法製作鹽、P.4日晷、P.5隔音耳罩、P.6羅馬炮架)，培養慎思明辨能力、解難及研習能力，並以研習的

成果進行「作為學習的評估」，了解自己的學習進度，檢視對課程內容的掌握程度。學生在專題研習中能正確使用互聯網找尋資料及分辨資訊的真偽，提升資訊素養。

- 四至六年級加入了實作評估，過程讓學生展示實驗步驟，將科學技巧「做」出來，例如：P.4 脂肪測試、P.5 八大行星模型、P.6 槓桿原理。
- 在健康的生活課題中強調建立健康的生活習慣的重要性，例如：二年級透過課堂學習「食物金字塔」及「食物餐單」設計健康生活的學習內容；四年級透過「脂肪測試」活動來教導同學如何選擇較低脂的食物；五年級與創新科技科進行跨科合作，以科技促進健康的理念，設計「飲水提示器」提升學生的健康生活及對保護泌尿系統的意識。

6. 音樂科

- 在推廣中華文化方面，本年度舉辦粵劇工作坊和中國敲擊樂班，在周二活動課時聘請校外導師授課。另外，今年增設中樂興趣班，例如：笛子、柳琴和中國鼓。四、五年級學生參與粵劇課程，通過試衫、數白欖活動及遊戲，增加了學習粵劇的興趣和動機，亦加深對中國文化藝術的認識。四年級學生亦有機會學習演奏中國敲擊樂器。透過演奏中國鼓，有助認識中國音樂。另外，本年度四至五年級更外出欣賞由八和會館舉行的粵劇教育工作坊，向學生推廣中國粵劇，培養他們對中國粵劇的欣賞。於一至四年級課程中加入中國樂器合奏活動，培養學生對中國音樂的認識及賞析中國音樂。
- 國民及國家安全教育方面，本年度於試後活動邀請了香港警察樂隊到校與三至五年級學生進行「樂韻警聲亮校園」音樂會，增加學生對香港警察樂隊及樂器的認識。
- 一至三年級的課堂進行音樂繪本教學，向學生灌輸正確的價值觀。例如：一年級的《兩個花旦》培養堅毅的正面態度；二年級的《鼠小弟音樂會》培養仁愛及尊重的良好品格；三年級的《當一天文具》培養盡責、珍惜的好品德。
- 音樂繪本結合閱讀與音樂教學，既能培養學生的音樂感知力，又能激發閱讀興趣。音樂為閱讀的過程增加趣味性，降低文字閱讀的壓力，從而提升閱讀動機。透過音樂繪本，學生能自然地在藝術情境中愛上閱讀，同時發展「聽、說、讀、演」的綜合素養，達到「寓教於樂」的目標。
- 在課堂上，透過經驗式學習提升學生音樂感。為了使學生學起來輕鬆和有趣味，課堂教學策略運用圖譜法，通過圖像把音樂內容簡單化和形象化，提升學生的學習能力。一至二年級的課堂配合律動和舞蹈的結合，提升學生對音樂的敏感度。
- 除了音樂課外，本校亦會提供多樣化的演奏活動，積極推動音樂藝術發展，舉辦不同的活動，例如：「小小音樂會」、午間音樂會、輕輕鬆鬆聽音樂、詩歌歌唱比賽等，學生積極參與，幫助他們發掘潛能和興趣，建立健康的身心靈。
- 評估方面，一、二年級學生學習鐵片琴，評估前，學生利用溫習工作紙的自評，按照評伸準則作檢視，從而改善自己的演奏技巧。

7. 體育科

- 在推廣中華文化方面，本年度開設民族舞及中國武術興趣班，在周六興趣班時段聘請校外導師授課。另外，於小息活動時段設有踢毽子挑戰活動，全校學生可自由參與。藉此讓學生認識及傳承中華文化，提升國民身份認同及文化自信。

- 在不同運動項目課程中加入國家運動員例子進行價值觀教學，讓學生了解國家體育發展，加強他們對國家的認識；通過支持國家隊運動員在不同運動項目中的表現，培養民族自豪感。
- 在國民及國家安全教育方面，本年度於運動月舉行問答比賽，以巴黎奧運及全運會為題，向學生介紹香港及國家運動員，增強學生對國家運動發展的認識。另外亦與訓輔組合作，於「國旗下的講話」時段，邀請學生進行分享，介紹中國運動員。提升學生對中國運動員的關注，增強國民身份認同感。
- 本年度舉辦了周年陸運會和水運會，學生不但積極參與比賽，在比賽的過程中展現出良好的競技精神和運動員精神。此外，班際啦啦隊比賽讓學生與班主任一同投入大型體育活動中，營造良好的班級經營氣氛。
- 試後活動期間，本年度舉辦了各類運動的班際比賽，包括：一年級親子遊戲日、二年級班際競技比賽、三年級班際球類比賽、五年級班際籃球比賽、五及六年級的複式閃避球比賽；二及五年級的小小運動會。根據老師觀察，學生在各個班際比賽中非常積極投入，同時展現出良好的團隊及合作精神。
- 本年度在進度表中按照不同單元的特性，編定所屬的價值觀教育目標，老師透過單元教學活動，讓學生親身經歷，並於總結部分讓學生反思，從而建立學生的生命素質。
- 本年度透過不同校隊的訓練和外出參與比賽，幫助學生建立良好的運動技能。學生在訓練和比賽的過程中，培養堅毅刻苦、力求上進、團隊合作的良好價值觀及態度。
- 在周二活動課時段舉辦了不同的運動體驗課程，包括：三年級劍道、四年級躲避盤、五年級健球、六年級複式閃避球。在問卷調查結果顯示，超過八成學生表示對不同運動的體驗課程感興趣，尤其新興運動。新興運動因為技巧要求低，比較簡單，容易入門，學生因而容易從中獲得趣味和成功感。
- 五年級推行「小小運動會」，透過小組形式為二年級學生設計運動攤位遊戲。學生於過程中展現出協作、創意思維及解難等共通能力，同時培養學生的領導能力及奉獻精神。在活動回饋過程中，學生表達出對活動的喜愛及認為活動能令他們學習及實踐不同的共通能力。
- 學生每人獲發體適能計劃小冊子，記錄自己的身高體重及體適能表現，藉以鼓勵他們自行訂立目標，透過訓練及恆常運動習慣，提升體適能表現。學期結束時，超過七成學生獲得銅獎或以上的成就，即時未能獲得銅獎或以上成就的學生，亦因此計劃而多認識了恆常運動的方法及好處。
- 「健康月」及「運動月」期間，與圖書科合作，在圖書館設主題閱讀角，早讀時段進行宣傳活動，鼓勵學生借閱與運動及健康相關的圖書，提升學生對運動健康的認知。三至六年級學生均完成主題閱讀推廣活動，參與率達八成。
- 透過不同策略及活動，增加學生參與運動的機會及興趣，提升學生對運動健康的認知，並建立恆常運動習慣。包括：
 - a. 小息活動(籃球、排球、跳繩、足毬及體適能挑戰站)
 - b. 校本運動體驗課程及周二綜合課進行運動推廣
 - c. 試後活動(班際比賽及跨級活動)
 - d. 主題月問答遊戲及閱讀推廣
 - e. 參加學校體適能獎勵計劃，並於課堂與進行體適能前、中、後測
 - f. 晨跑訓練
 - g. 家長教育

- 在評估方面，學生每人獲發體適能計劃小冊子，記錄自己的身高體重及體適能表現，藉以鼓勵他們自行訂立目標，透過訓練及恆常運動習慣，提升體適能表現。學期結束時，超過七成學生獲得銅獎或以上的成就，即時未能獲得銅獎或以上成就的學生，亦因此計劃而多認識了恆常運動的方法及好處。
- 在四年級的滑板課程中，結合平板電腦錄影與學習自評表，讓學生運用平板電腦記錄及分析動作，幫助學生在學習過程中能自我反思及自主學習，並且提升學生對學習的投入感。學生表現投入積極踴躍，整體表現有改善。從學生總評表現及教練回饋可知，約80%學生的滑板動作有改善。

8. 視覺藝術科

- 各級課程中加入認識中國藝術家及中國藝術知識，以豐富學生中國藝術知識。根據學生問卷，95.2%學生認識了更多中國藝術家，增進對文化的認識和尊重，擴闊視野。
- 一年級的「節日煙花」課題中，學生能認識中國國慶節日慶祝活動，理解中國重要節日的文化意義和特色。
- 二年級「水墨畫熊貓」的課題教授中國水墨畫，讓學生初步了解中國水墨畫的風格及特色，亦認識中國藝術家韓美林，其作品展現熊貓的可愛與靈動，並傳達了對保護環境的關注。
- 三年級學生在「陶俑製作」課題中學習中國陶俑藝術、陶俑的形狀和風格，初步了解秦漢代的文化，亦認識香港藝術家李慧嫻，將傳統技術與當代藝術理念結合，創造出獨特的作品。
- 四年級學生在「現代山水畫」課題中學習不同的中國水墨畫技法，以毛筆繪畫及拓印方式繪畫山水畫，加插欣賞中國的亭臺樓閣、古橋、名山大川。學生繪畫的內容連結中文科所學習的知識，如《詩詞頌》中提及的中國名勝地點醉翁亭、黃鶴樓的外型。學生問卷反映課題能提升學生對藝術知識及中國傳統中化的興趣。另外，「動物青花瓷」課題中，學生認識中國青花瓷的起源及特色，及學習瓷器上動物或吉祥物的背後象徵意義等，了解中國文化的豐富內涵和歷史背景。
- 五年級的「香港傳統美食」課題中，學生認識香港地道小食及形成獨特的香港街市文化，介紹香港藝術家Alvin Lam，激發他們對香港文化的思考，他們學習在創作中融入本地元素。
- 六年級的「欣賞你」課題中，學生認識中國印章藝術、陰刻和陽刻的技巧，及香港藝術家郭孟浩蛙王，提升對本地藝術文化的理解。
- 一至六年級的學生在課程中與其他學科進行跨學科學習，加強學習成效，例如：與中文科合作，讓學生欣賞中國陶俑、建築、食物、名山大川，93.7%學生認為對本年度所接觸的中外藝術家有更深入認識，93.9%學生認同在視藝課學習到更多中華文化知識，既增加了本科知識和技巧，亦提升國民身份的認同及民族自豪感。
- 試後活動期間安排五年班學生到訪歷史博物館參觀「天下一統」及「油尖旺·望油尖——都市流光坊眾情展覽」。是次參觀讓學生了解秦漢時期的發展歷史，親睹秦始皇帝兵馬俑及漢景帝地下兵團與牲畜群像，以及認識香港油尖旺區從十九世紀初至今的發展，提升學生對國家及香港歷史的認識，珍視中華文化，以提升國民身份認同。
- 一至四年級課堂加入繪本教學進行價值觀教育，學生閱讀繪本後，配合與繪本主題相關的創作，表達及鞏固他們對故事中價值觀的理解。
 - a. 一年級：蠟筆大罷工（自信）
 - b. 二年級：優良蛋（仁愛）

- c. 三年級：藍天售貨員（珍惜）
- d. 四年級：缺陷英雄（奉獻、國民身份認同）

- 本年度繼續發展校本課程，提升學生在藝術領域的知識。在跨學科學習方面，五年級中文科教授中國傳統八大名菜，於視藝科教授香港傳統美食作延伸，讓學生對香港及中國傳統美食有更深入的了解，老師觀察學生對課題感興趣。
- 五年級於「走進名人的世界」的課題中，英文科課堂介紹世界名人，學生選擇的繪畫的名人對象比以往多樣化。巴黎奧運會後，中國及香港運動員的知名度提升，加上體育科向學生介紹香港及國家的部分運動員，有助學生有更深的認識，擴闊學生視野。學生先搜集名人的資料，有助學生篩選資料，豐富作品內容。
- 與音樂科合作進行跨學科學習，一年級：「國慶煙花」，學生能夠根據聆聽到的煙花聲音，運用不同的線條，繪畫煙花放射性圖案線條；二年級：「可愛大熊貓水墨畫」，由於教授時間緊逼未有配合音樂創作；三年級：「公園大發現」，學生能理解歌詞中描述的大自然景色，並用於藝術創作之中；四年級：「現代水墨畫」，學生明白水墨的虛實濃淡與樂曲輕重緩急的相似之處。
- 聘請校外陶藝導師教導六年級學生製作陶瓷，以「啟航」為題，設計及創作畢業作品，作品於畢業典禮展出，與家長及師生分享。
- 三至六年級全方位學習時段加入多元化藝術創作元素：三年級進行手工創作、四年級認識zen tangle，以百變的線條繪畫及製作版畫、五年級學習和諧粉彩畫，以及六年級學習電子繪圖，綜合課提升學生的藝術知識和技巧。
- 於教學簡報內強調藝術詞彙，讓學生運用藝術詞彙描述及介紹自己的創作意念，並提供Padlet平台，讓學生運用詞彙進行互評。
- 視藝課加入合作畫創作，課堂觀察及學生問卷中98%學生均表示喜歡參與其中。本年度優化創作主題及流程，在創作過程中，先讓學生於小組內進行討論和分享各自的想法，有共識後再進行創作，讓學生學習與同學合作，促進了同學之間不同觀點的交流，激發學生的創新思維，讓創作更有趣及多元化，提升藝術創作的成效。
- 在四至六年級的課程中運用平板電腦Padlet進行同儕互評，讓學生為朋輩的作品給予正面意見，並鼓勵學生欣賞作品及同學評語後，再作修定，以促進作為學習的評估。
- 一至四年級加入繪本欣賞，在課堂上閱讀繪本，並按繪本內容進行創作。
- 五年級學生在繪畫「走進名人世界」作品前，於網上閱讀有關名人的資料，選擇合適的資料繪畫在作品之中。
- 與學生事務組合辦健康飲食海報設計活動，作品在校內張貼，以宣傳吃足夠份量的水果訊息，加強學生對均衡生活模式的認知。
- 課堂中加入同儕欣賞，老師評語及使用電子平台Padlet，讓學生在創作過程中透過評賞，增強學生的視覺認知、協作能力、解決問題能力，讓學生能按同學及老師的評語改善作品。
- 三、五年級的學生在其中一個單元完成一張工作紙，並需要在工作紙繪畫草稿、填寫簡單的創作意念、完成藝術知識的小練習等。學生完成自評部分，了解自己的學習表現，進行自我反思，從而在創作中有更理想的表現。
- 老師運用口頭評估每位學生的表現，透過鼓勵性的回饋及提供具體的評價，促進他們自我反思，肯定學生的創作表現，讓他們感受到自己的進步，亦鼓勵學生多與同學分享創作過程。

- 三、四年級學生利用IPAD進行同儕互評，於padlet平台上載作品，學生學習欣賞同學的作品，並給予正面的意見，效果理想，學生問卷中，100%學生表示喜歡用這個方法進行互評，亦有助改善創作內容。
- 本年度於Google Classroom上載校外視藝比賽，鼓勵學生善用課餘時間參與比賽，完成作品後交回，便能獲得「生命果子」，以作獎獲。

10. 創新科技科

10.1 資訊素養

- 五、六年級的綜合課安排了「AI達人」的活動，除了教授生成式人工智能的使用外，亦加入了教授使用生成式人工智能時需注意的安全，避免輸入或分享個人身分識別資訊。
- 在資訊素養課中，培養學生使用互聯網或資訊科技時尊重他人的正確價值觀。透過資訊素養課堂及工作紙，就生成式人工智能、分辨事實真偽及網絡安全的範疇中作出討論，讓學生反思自己的資訊素養。
- 為提升學生對資訊素養的關注，學校舉行了資訊素養週。一至三年級學生透過「知識產權」為主題的資訊素養互動劇場，以生動有趣的方式認識到原創作品的價值，以及尊重他人勞動成果的重要性。劇場的互動性讓低年級學生在參與中學習，將抽象的知識產權概念變得具體易懂。四至六年級學生出席了「以假新聞辨識」為主題的資訊素養講座，學習辨別資訊真偽的技巧，例如：核實消息來源、辨識誤導性標題及圖片等，這有助於他們批判性地審視網絡上的海量資訊，避免受到不實資訊的誤導。五年級學生更進一步延伸運用，參與了辨別新聞真偽的工作坊，親身實踐講座中所學的技巧，透過分析真實案例，學習如何運用工具和方法來驗證新聞的可靠性。這種實踐性的學習模式，有效提升了他們辨識假新聞的實際能力。
- 資訊素養週問卷調查顯示，一至三年級學生（共305名）中，高達89.8%（274人）的學生表示同意他們對知識產權的基本認識有所提升，例如版權的概念；93.4%（285人）學生表示了解侵犯知識產權可能帶來的影響及後果。此外，91.5%（279人）的學生認同本次活動成功提升了他們保護知識產權的重要性。總體而言，這些數據清晰地表明，透過互動劇場的形式，低年級學生在認識知識產權基本概念、理解侵權行為的影響以及提升保護知識產權意識方面都取得了顯著的進步，為他們未來在數碼世界中負責任地使用資訊奠定了良好的基礎。四至六年級（共306名）學生中，高達96.4%（295人）表示同意他們對假新聞或虛假資訊的認識有所增加。97.4%（298人）學生認為講座有效提升了他們分辨資訊真偽的技巧。令人鼓舞的是，97.1%（297人）學生表示他們願意養成查證後再分享的習慣。這些數據充分證明，透過本次講座，高年級學生在辨識假新聞、掌握查證技巧以及培養負責任的分享習慣方面都取得了顯著的進步。這將有助於他們在日益複雜的數碼世界中，成為更具批判性思維的資訊使用者。
- 本年度參加了由香港青年協會協辦的「ProjectNEXT新興科技素養及價值教育計劃」，為本校四年級學生提供人工智能（AI）和元宇宙（Metaverse）等核心基礎課題，引導學生反思新興科技所衍生的道德和價值議題，裝備他們成為具能力且合乎道德的數碼使用者，以及提升高小學生的數碼能力，其參考歐盟科學中心提出的「數碼能力框架2.2」（DigComp 2.2），透過層遞式的學習課程（科技課、價值課及實踐課），讓學生掌握數碼時代必備的知識、技能和價值觀。根據問卷調查結果顯示，超過90%的四年級學生能夠建立負責任使用科技的態度，這反映了計劃在培養學生的數碼公民意識方面表現卓越。同時，近90%的學生展現出持續學習科學和創新科技的濃厚興趣，計劃有效地激發學生對科技的求知慾，幫助他們在數碼時代奠定學習基礎。此外，近90%的學生掌握了避免沉迷網絡的方法，顯示在網絡自

我管理能力上有所提升。數據清晰表明「ProjectNEXT新興科技素養及價值教育計劃」成功地為學生提供了數碼時代所需的關鍵知識，有效地培養他們成為負責任的科技使用者。

10.2 編程及數字教育

- 在初小學生電腦認知單元，在高小的專題中教授編程的計算思維，本年度發展APP inventor的編程課程，教授介面與編程的互動。
- 在小四(Thinkercad生態保育鑰匙扣)、小五(Micro:bit飲水提示器)及小六(CoSpace生物世界)的專題研習中，與科學科跨課程協作，教授計算思維能力，透過設計循環「實踐→反思→改進」的學習模式，學生對自己的產品進行自評，教師亦跟進回饋，使學生作出反思及自我完善。學生在編程中發展創造力及解決問題能力，並應用科學科知識。

11. 普通話科

- 配合節慶活動，普通話科在農曆新年前的課堂，教授與農曆新年有關的普通話兒歌、賀年食物的詞語以及祝福語，並鼓勵學生在農曆新年時用普通話跟親友祝賀。
- 老師在課堂中靈活運用普通話科的教材，如出版社的網上資源等，增加學生的學習興趣，從而多聽多說普通話。

(十一) 學生成長及支援

1. 校風培育及訓輔工作

本學年參加了浸信會愛群社會服務處舉辦的「樂繫校園獎勵計劃」，建立著重連繫的校園氣氛，使不同需要的學生和家長得到關注，與校園建立互信關係，提升學生的投入感和承擔，預防學生因疏離感引發的不同問題。經評選後，本校獲得為「樂繫校園」飛躍進步大獎。

1.1 「生命果子計劃」

- 善用生命果子計劃欣賞學生各方面的成就，幫助學生發掘個人潛能和興趣，提升學生的成就感和效能感。本學年老師獎勵果子數量163170粒，11441 老師人次參與。家長參與獎勵三項任務，分別是服務家庭、持續參與課外活動及依照個人時間表作息。全校家長參與率89%。

1.2 「校園點滴」小冊子

- 透過校園點滴「學習加油站」訂立個人作息時間表及目標，並定期檢視，老師及家長回饋，鼓勵學生保持健康良好的生活習慣。
- 學生能夠訂立目標分數，利用「學習百寶箱」中的溫習策略進行學習，並鼓勵學生寫下減壓方法和鼓勵句子，建立健康的生活習慣，增強學生的自我管理能力和責任感。
- 上學期，二年級學生在班主任及五年級的大哥哥大姐姐的協助下，學習如何面對首次考試及善用「學習溫習加油站」記錄表。學生反應正面，活動能幫助他們有系統訂立目標，考試後亦有機會進行反思，提升自我管理的能力。
- 透過「學生有話兒」、「老師有話兒」及「Happy moments」加強師生關係及溝通，記錄學校活動片段，使學生能積極投入校園的生活，增強對學校的歸屬感。
- 本學年於進行了為了2次「家長有話兒」，讓家長可利用文字去表達對子女的欣賞和鼓勵，促進家長與學校攜手合作，共同建立欣賞孩子的文化。

1.3 營造欣賞及關愛的文化

- 本年度以12個生命素質為主題設計了「欣賞咭」，咭上的相片和字句均是老師對學生的嘉勉語句，學生亦積極收集不同老師的欣賞咭；老師於贈送欣賞咭時會在咭上寫下欣賞或鼓勵的話，正面肯定學生良好的行為表現，營造校園的欣賞氛圍。
- 透過級圈時間進行教師會議、培訓活動及分級定期報告各班情況和建議改善方法，提升教師經營班級的能力，共同建立各班的行為品德教育。

1.4 班級經營

- 課室貼上各班的班徽、班名、班規等，並安排各班在同心大匯演展示，增加學生對所屬班別的歸屬感
- 舉辦班際活動，發掘不同學生的長處和恩賜，培養學生勤勞盡責及挑戰自我的積極態度，本學年舉辦的「星級的家」活動包括：做個有禮秀德人、同心團結秀德人、做個健康秀德人、自律守規秀德人、盡責秀德人(兩次)和大掃除迎新春。
- 於同心月後，分別舉行高、低年級同心大匯演各一次，各班學生在台上表演，學生間展現出團結合作的精神，同時亦正面增強師生關係，提升幸福感。

1.5 服務學習

- 四至六年級會參與至少一項校內服務小組，提供學生「一人一職」的服務學習經驗。

- 高年級同學進行「服務生嘉許禮」，同學分享「一人一職」服務的經驗，負責老師選出表現出眾的學生，於「服務生嘉許禮」進行嘉許，肯定同學的服務，提升學生的成就感，建立健康的自我形象，亦能提升領導能力。同時，透過學生互相學習和欣賞，培養學生的承擔精神。根據老師觀察所見，學生樂意參與服務，而且在服務中的付出能在嘉許禮中得到老師和同學的認同，感到快樂。大部分學生亦能透過嘉許禮中建立自信心，建立健康的自我形象。
- 優化四年級大哥哥大姊姊計劃，四年級同學幫助一年級學弟妹適應小學生活，持續幫助他們，並於下學期合作製作攤位，為學弟妹服務，從服務中學習，培養學生團隊合作精神，並推廣正面的價值觀，同時亦能幫助四年級的學生提升歸屬感。於五月時大哥哥大姐姐為一年級學弟學妹舉行小啡豆大任務之攤位遊戲，四年級的學兄學姊於活動中服事小一的學弟學妹，為他們舉辦攤位遊戲，讓他們在攤位活動中學習責任感、守規及團結的價值觀。同時，四年級的學生能夠在攤位活動中實踐團結合作、服事他人，學效基督的奉獻精神。
- 安排明日領袖參與社區活動。當中的活動包括：慈善花卉義賣，讓學生既親身體驗栽種樂趣，籌得的款項全數捐贈「公益金」，以作慈善用途。明日領袖亦探訪了日間護照中心，透過與長者的交流，學習如何有效溝通和團隊合作，增強了對社區服務的認識，並激勵未來積極參與社會公益活動。
- 設立基本法校園大使培訓計劃，為學生提供多元的全方位學習及培訓，增加對憲法和基本法的認識，培養學生主動關心香港和國家事務，發展學生的領袖才能，協助學校推動憲法及基本法教育和組織校本國民教育活動。例如：每月一次舉行國旗下的講話分享、逢星期五舉行升旗禮、協助老師舉辦每年的國家安全教育週活動、不時參與網上的國安知識問答比賽。

2. 幼小銜接

- 學校於五月份為區內K2及K3幼稚園學生及家長舉辦了兩次幼稚園升小課程，約60對家長及學生參與，進行親子體驗課堂及學校講座介紹學校課程特色，增加家長及學童對小學的認識。
- 於八月舉行小一適應課程及家長講座，讓小一新生及家長認識學校環境，也讓學校初步了解新生，並讓新生與學校教職員建立和諧的關係。活動包括：透過遊戲、校園遊蹤活動等方式，讓小一新生認識班主任、各科教師、常規、校規和校園設施等，增加學生歸屬感。讓家長加深了解上課安排，學、教、評模式及使用學習平台介紹等；亦會讓小一班班主任會見家長，講解開學注意事項、學習技巧等。
- 營造關愛校園，持續對小一學生關懷照顧，讓他們在社交、情緒及心理上，都能更好地適應。要點包括：於小一課室佈置中營造溫馨和富趣味的學習環境和氛圍，以滿足學生情感上的需要，加強他們的安全感和歸屬感。同時推行班級經營計劃、舉辦不同活動如：生日會、「小一成長禮」等。
- 善用朋輩資源，協助小一學生盡快融入學校生活，減少他們因環境改變而引起的困惑和不安情緒，四年級全級參與「大哥哥大姊姊計劃」，以一對一的形式照顧及關愛小一的學生，導修課時段協助小一學生寫手冊、執拾書包及指導做功課，幫助小一學生建立常規及習慣，使小一新生能循序漸進地適應小學的生活。
- 採取循序漸進的方式安排評估，小一上學期以多元化評估代替總評，減少或取消紙筆評估，利用學習挑戰站代替總評，讓小一家長有足夠時間和空間了解和適應小學較有系統和規範的評估模式。
- 安排家長義工、午膳服務生協助分派小一學生的午餐，並從旁看管，適時提供支援。

- 幫助小一新生適應小學生活和學習，調整午膳後的午息安排，讓學生有充足時間進食，下學期分階段調整午膳時間。

3. 升中銜接

- 透過和保良局生涯規劃及理財教育中心協辦，設計生涯規劃課程，讓學生在成長路上更認識自己的個人特質、性格、興趣和能力，幫助他們學習如何展現自己的優勢，為未來升學或事業作好準備，並按個人的志趣訂定短期及長遠目標，學習規劃將來的路向。
- 與中學保持緊密的聯繫及溝通，鼓勵小六學生積極參與中學舉辦的學校開放日、課堂體驗活動及將就讀中學的迎新活動，讓小六學生透過親身體驗中學學習生活，檢視自己的需要並作相應的準備，減輕對升讀中學的憂慮。
- 舉辦家長講座，讓高年級家長了解有關學生日後升讀中學的不同資訊，配合學校教育，為子女作好準備。另一方面，為六年級學生在學習和個人成長方面作升中準備，安排一系列升中預備活動，以照顧學生適應上的需要。
- 邀請校內社工向六年級學生講解升中階段的心理及生理發展，協助家長解決子女面對升讀小學或準備升讀中一的壓力和憂慮，並鼓勵他們在有需要時向專業人士尋求適切的支援服務。

4. 精神健康

- 優化「優質教育基金 - 《共建卓悅校園》主題網絡計劃」教學內容，於四至六年級的生命成長科進行合適的課堂活動，提供減壓的方法及強化學生社交和解難技巧，提升學生的幸福感及精神健康。

5. 生命教育(生命成長科)

5.1 綠色生日會

- 全年舉行了三次「感恩有你·伴我成長」的綠色生日會，老師和學生在生日會中為生日的同學送上祝福，讓學生感受到關愛。同時，生日之星亦會穿上含有綠色元素的衣物，增強學生可持續發展的環保意識。根據老師觀察，綠色生日會不但能提升學生對學校的歸屬感，而且學生能響應綠色生日會，認識環保的重要。大部份學生亦能帶備健康小食及環保餐具。根據學生問卷所見，全校94%學生表示享受綠色生日會，亦願意祝福身邊的人。

5.2 體驗活動

- a. 《成長禮》：一年級學生於一月舉行了《成長禮》，活動以英文科為主軸。學生在成長禮中戴上親手製作的皇冠及穿著紮染襯衫參與慶祝會。當天每個學生都會以英語作自我介紹，講述自己喜愛上學的原因，各班同學又在台上表演歌舞。家長亦踴躍支持出席活動，並為學生製作小禮物，共同見證學生順利踏入人生的新階段，在學校裏愉快學習及健康成長。
- b. 《孝親奉茶禮》：與中文科在3月6日合辦「感恩有您·孝親奉茶禮」。當天有94位家長出席，二年級學生穿起漢服，向家長送上在中文課堂上學習的感恩書信，在台上獻上《弟子規》及詩歌表示謝意。學生更為家長奉上海茶，以表孝心，體現中華傳統文化的孝道。從家長問卷的結果中，全部家長也同意他的孩子在活動中能夠學習到奉茶禮的意義，傳達對他們感恩之情；同時，學習《弟子規》亦能幫助學生明白孝順的重要性。全部家長也表示享受這次活動，並且同意活動能夠幫助孩子培養感恩的心。

- c. 《感謝為我們服務的人》：三年級學生在四月時進行了「感謝為我們服務的人」體驗活動。當天同學能親身體驗工友叔叔和姨姨的工作，清潔學校及預備活動場地，體驗當中的辛勞，並且以行動向服事他佢的人表達謝意。同時，透過活動培養學生感恩、珍惜、盡責和勤勞的價值觀。從學生問卷所見，95%(98/103)學生同意活動幫助他們明白為他人服務的精神，並且願意服務他人，並能夠以行動或感謝卡向服務他們的人表示謝意和關懷。
- d. 《大哥哥大姐姐計劃》：本年度繼續進行四年級大哥哥大姊姊計劃，四年級的學兄學姊為一年級學弟學妹舉行小啡豆大任務之攤位遊戲，在攤位活動中服事，讓他們學習責任感、守規及團結的價值觀。同時，四年級的學生也實踐團結合作、服事他人，學效基督的奉獻精神。從學生問卷中，98%(113/115)一年級學生同意在「大哥哥大姐姐計劃」中，認識了四年級的哥哥、姐姐，並欣賞和感謝大哥哥大姐姐對他們的愛。而94%(82/87)四年級的學生同意在成長課堂中明白服事的重要性，並會嘗試以奉獻及團結合作的精神去服事人群。
- e. 《一起走過耶穌的苦路》：與宗教教育組合辦為五年級學生於四月舉行「一起走過耶穌的苦路」活動，讓學生透過活動學效主耶穌堅毅、忍耐的態度及耶穌犧牲的愛。
- f. 《傳光禮》：五、六年級學生於五月進行《傳光禮》活動，透過傳光禮讓準畢業生回憶六年的校園生活，感恩成長過程中幫助過他們的人，總結六年校園生活所結出的生命果子。學生會透過寫心意卡和傳光禮，將祝福和關懷送給學弟學妹，是把秀德的精神承傳下去。

6.3 週會

- 本年度安排了不同的週會，有：《做個盡責秀德人》、《服務生嘉許禮》、《復康會愛共融》工作坊、《新聞資訊真定假？》、《性教育講座》、《無毒新世代》、《反校園欺凌》、《動物及生命教育講座》、《ICAC小啡豆活動》、學生在不同的週會及體驗活動中，能認識正面的價值觀。

6.4 生涯規劃

- 四至六年級學生進行生涯規劃課堂及活動，學生能清楚認識自己的性向、個人特質、興趣及才能，從而延伸視野，探索未來。五、六年級學生繼續參與由保良局生涯規劃及理財教育中心協辦的生涯規劃活動。六年級學生透過「職業特攻隊」活動，更認識自己的志向、需要、興趣及能力，定下個人目標。五年級的學生透過「我的生涯履歷表」，認識自己的個人特質、性格、興趣和能力，同時讓他們建立他們的履歷表，展現自的優勢，為升學和將來的職業作好準備。根據2425年度APASO數據中，學生生涯規劃活動Q值是116，反映學校舉辦的生涯規劃活動及相關課題能有效幫助學生認識自己的興趣、能力和抱負。

6.5 性教育

- 三年級參與護苗基金性教育課程，以互動形式進行，透過啟發性的遊戲、動畫和布偶劇等，令學生能學會如何保護自己的身體。出席的學生100%同意活動能令他們認識自己的身體、明白互相尊重的重要性、辨識「好」和「壞」的接觸及學會如何保護自己。
- 四、五年級參與校內性教育講座，大部分學生同意透過活動講座認識如何保護自己，並明白怎樣與別人和諧相處，明白性別平等及互相尊重的重要性，顧及他人感受。

(十二) 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

1. 政策

- 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。
- 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

2. 資源

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：

- 學習支援津貼，用以增聘一名輔導人員、教學助理及學習支援老師，以及外購讀寫訓練小組、專注力訓練小組及社交訓練小組以照顧約 94 名有特殊教育需要的學生。
- 特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、校本教育心理學家及校本言語治療師。

3. 為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供的支援措施及資源運用方式

- 已成立由特殊教育需要統籌主任領導的「學生支援組」，成員包括課程發展主任、學生輔導人員、班主任、社工、校本言語治療師、校本教育心理學家、考試統籌主任和各學科教師等，以全校參與模式與其他科組包括課程發展組、訓輔組、生命成長科等協作，共同支援有特殊教育需要的學生；
- 安排特殊教育需要支援老師負責相關教學工作，例如以不同方式(如合班分組、入班支援、協作教學、教學小組教學等)在學習、情緒行為、個別學習計劃等支援有特殊教育需要的學生。此外，支援老師須協助特殊教育需要統籌主任處理與融合教育相關的職務，包括促進家校合作、加強及早識別和支援、管理有特殊教育需要學生的資料等，並安排在小四及小五英文科以合班分組及協作教學形式進行教學；
- 增聘2名支援助理教師及1名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；
- 在中文及英文科進行小組教學及安排支援助理教師，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生；
- 安排課後輔導班，為學業成績稍遜的學生提供小二至小五中文、小二至小四英文及小三至小五數學的輔導教學；
- 校本言語治療師為有語障的學生提供小組/個別言語治療或/及入班支援；為讀寫障礙的學生提供課後加強言語能力的相關訓練；並和輔導員及學校社工協作為有自閉症及專注力不足/過度活躍症的學生提供社交溝通技巧訓練及執行技巧訓練；
- 為有需要的學生提供學習、家課和測考調適，並透過課堂觀察包括課後小組訓練，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長報告或安排小組導師/其他專業人員如校本言語治療師、輔導員、校本教育心理學家等與家長會面，商討學生的學習進展；
- 購買小組服務，為有焦慮問題的學生提供六節的訓練，以改善他們處理焦慮情緒的技巧，以應付學習要求；
- 安排班主任與家長會面時提供學生支援摘要，以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務。根據學校支援有特殊教育需要學生的措施家長意見書，90%的學生家長對本校提供的整體支援措施表示滿意，並認為這些措施能有效地支持他們的子女成長。
- 提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合

學校的措施。根據家長問卷結果，90%的家長認為這些工作坊有助於他們了解如何更好地支持孩子的情緒需求，並提升了他們的育兒信心。此外，參加特殊教育親子工作坊的家長中，有100% 認同小組訓練對提升子女的表現有顯著幫助。

- 推行「校本言語治療計劃」，由「香港言語及吞嚥治療中心」提供服務，校本言語治療師為懷疑有言語障礙的學生進行評估，並為有需要的學生進行個別或小組言語治療，使語障學生得到適當的跟進服務。根據家長問卷結果，100%的家長均表示認同訓練目標符合學生的需求，並認為治療師所提供的建議對學生具有實質幫助。學生在接受服務後，語言交流能力有所提升。
- 校本教育心理學家為在學習和行為上出現困難的學生提供評估和支援服務。為個別有特殊學習需要的學生進行「個別學習計劃」會議，與家長及教師共同商討支援孩子的措施，使他們按個人學習成長訂定計劃；亦會為有需要的學生進行學習評估，及早識別有學習困難的學生，並提供專業的支援。
- 透過「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」識別有學習困難的學生，並按學生的需要給予適切的學習支援，或轉介駐校教育心理學家跟進
- 參與「賽馬會喜伴同行計劃」—教導自閉症學生的有效教學及輔導策略之小組訓練。根據家長問卷，所有家長均表示認同小組訓練有助於提升學生的社交技巧。
- 參與「賽馬會喜躍悅動計劃」，為有專注力不足/過度活躍症的學生提供訓練，以提高執行功能。並加強學校老師、家長的知識和技能，以滿足專注力不足/過到活躍症學生的需求。根據家長問卷，90%的家長認為小組訓練有助提升學生的專注力。
- 設立抽離訓練課程，利用「想法解讀」、「社交故事」、「執行技巧訓」等教材套，提升學生的表達及社交技巧，幫助學生融入校園生活及建立良好的社交活動。根據學生問卷顯示，90%的學生認為小組活動有助他們建立自信。在藝術治療小組作品展中，有88%的學生表示認同參加小組後，他們更勇於表達自己。
- 本年度邀請了「香港基督教青年會」協助申請「區本計劃」，為接受全額書簿津貼及領取綜合援助之學生提供課後功課輔導服務，指導學生完成家課及培養做家課的常規。
- 「校本課後學習支援計劃—校本津貼」方面，本校本年度共運用了\$101,400資助本校的清貧學生（領取綜合社會保障援助及學生資助計劃全額津貼或半額津貼）參加活動，以擴闊學生視野，建立自信。

4. 非華語學生的支援措施

- 為一至六年級非華語學生提供抽離中文課，設計合適的校本中文課程，提升他們學習中文的興趣及能力。
- 設立非華語學生「中文科積極學習獎」，以鼓勵及表揚非華語學生學習中文的成果，加強他們的學習動機及建立成功感。

5. 精神健康/健康校園

- 運用校園精神健康津貼，改建一間課室為「心靈花園」，供學生舒緩情緒、休息及進行小組活動。這個空間旨在幫助學生放鬆心情、提升社交技能並促進心理健康。

(十三) 家校合作及社區聯繫

1. 加強家校溝通及家長教育

- 學校積極加強與家長的溝通，通過不同的渠道讓他們明白學校課程的發展方向和校本政策的訂定，例如：家長晚會、家長日、學生成果展、校訊、學校網頁等，亦可讓他們更了解子女學習的情況，並提供適切的支援。
- 學校發展及推行不同的家長教育活動，讓他們明白在培育子女、親子教養方面的角色和責任，幫助子女有效學習和健康快樂地成長，避免過度競爭。本年度與校外機構合作，緊扣教育局推出《家長教育課程架構（小學）》內容安排，以「促進兒童健康、愉快及均衡發展」、「認識兒童發展」、「促進家長身心健康」、「和促進家校合作與溝通」為四大核心，透過多元講座、工作坊及親子活動，支援家長掌握育兒策略，同時融入中華文化及國民教育元素，由校內老師、社工及校外專業講者主講，深化家校合作。全年共舉辦14場家長活動及5項暑期親子項目，有效營造正向校園氛圍，本年度亦增設「線上影片」以及教育刊物，供未能出席的家長補看。問卷調查顯示，八成五家長認為不同的講座可幫助提升管教和促進親子關係的技巧，也認識抗壓與減壓的方法，整個學年共107位家長出席家長學堂，5個獲得基礎證書、6個獲得中級證書、3個獲得高級證書和10個獲得一級榮譽證書。
- 學校為家長提供中華文化興趣小組及工作坊，為家長舉辦中國茶藝體驗活動，學習中國傳統文化及禮數。
- 利用通告或Parent App平台上載由教育局的「家長智Net」提供的家長教育資訊或家庭與學校合作事宜委員會所舉辦的相關講座及提供的資訊，讓家長可隨意參與，以推行家長教育。
- 加強推廣親子閱讀，舉辦親子伴讀計劃，提供工作坊訓練家長伴讀技巧，安排每星期一次早上於校內圖書館進行伴讀，讓學生及家長有更多機會一同閱讀，亦鼓勵家長於家中多與子女共讀圖書。
- 學校配合教育局舉辦的家長教育活動，向家長推廣正確教養子女的方法和態度，協力提升家長正面樂觀的心態，幫助孩子有效學習及健康成長。例如：鼓勵家長及學生參與由家庭與學校合作事宜委員會所舉辦的「伴你高飛計劃」，分享在日常生活中幫助別人的經歷，本年度共有三十多位參加者，最後選出12位得獎者，得獎者的分享及畫作亦上載到學校網頁與校內家長分享，以宣揚正確價值觀。

2. 家教會

- 學校亦建立分享平台，例如：家長祈禱會，讓家長彼此學習及互相扶持，分享教導子女的經驗和心得。
- 學校不斷加強家教會的角色和提升成員的能力，就著學校的發展方向，讓家長能夠表達自己的意見，本年度家教會舉辦多元化的家校合作及家長教育活動，包括家長教育課程和親子活動，活動後收集家長意見，以改善活動質素。
- 組織家長義工隊及建立義工WhatsApp群組網絡，方便發放活動訊息及協調義工服務。讓家長成為學校的伙伴，家長義工協助學校活動的進行，包括：故事姨姨/叔叔、游泳課、圖書館助理、桌遊義工、初小學習挑戰站及各大型活動攤位義工等，本年度參與校內義工服務的家長共95位，並於學期末舉辦家長義工養生茶工作坊，由註冊中醫師講解，並且提供平台與家長能彼此分享，凝聚家長力量，積極發展家校合作的文化，鼓勵家長互相扶持，同時推廣健康生活與文化傳承。
- 2025年1月份舉行親子一日遊，參與情況踴躍，120位家長及師生出席，共享美好時光。另

外，2月份舉辦新春花藝工作坊，結合傳統節慶美學，傳承中華文化及於七月進行了五個親子暑期活動，超過90%參與活動之家長認同親子活動能增加與子女的溝通及互動。

3. 與社區聯繫

3.1 與本區幼稚園的聯繫

- 2024年9月舉辦升小家長講座及幼稚園家長觀課，家長能親身進到二年級課室參與兩節課堂，認識初小的課堂特色。
- 12月與怡文中學合辦嘉年華，讓校內及區內家長能對學校有更多認識，設有各學科的攤位遊戲及課業展示，由校內學生擔任活動大使協助主持攤位遊戲，讓家長能更全面了建學校的辦學特色，當天亦設有學生表演讓校內學生能於表演中盡展所長。
- 舉辦二十五周年校慶親子填色比賽，邀請區內幼稚園家長及學生參與，參與情況十分踴躍，收到接近一千份參賽作品，亦於12月份嘉年華當天進行頒獎典禮，約60個家庭出席及參與當天嘉年華活動。
- 2025年5月10及17日舉辦升小體驗課程，參與人數約80個家庭，透過升小講座及體驗課程，幼稚園家長及學生更具體了解學校的特色。
- 參與區內幼稚園舉辦的新春攤位活動，帶領學生到幼稚園擔任服務生，主持攤位遊戲，加強與區內幼稚園的聯繫。

3.2 與一條龍中學的聯繫

- 學校藉著一條龍辦學的優勢，加強中小學的銜接及溝通。一條龍中小學中英數科主任於2025年2月進行交流會議。中小學兩校的中英數科主任討論小學五、六年級學生的學習表現，以便升中銜接的工作更適切學生的需要。同時，教師能了解中小學最新的課程發展重點、教學方法及未來合作的方向。與辦學團體的一條龍中學進行交流，不單能啟發教師的創新教學意念，亦能擴闊視野，促進兩校的課程發展。
- 訓輔交接：2025年7月與怡文中學舉行的訓輔交接會議。會中與中學訓輔組討論中一學生的支持措施，了解學生升中的需求與挑戰，包括學業適應、心理健康及家庭支援，以助學生順利過渡。
- 領袖訓練：2025年6月6日怡文中學生為小學同學舉辦領袖訓練活動，透過團隊遊戲、小組任務及經驗分享，培養溝通與領導能力。中學生擔任導師角色，指導本校學生學習合作與表達技巧，同時促進中小學間的交流與默契。活動不僅提升學生的自信與責任感，更強化中小學銜接合作。
- 畢業生主日：2025年4月26日六年級同學與家長一同參與以「四種田野四個心」為題的畢業生主日崇拜。下午，部分六年級同學參與教會安排的團契活動。

3.3 內地姊妹學校計劃

- 本年度舉辦四川內地姊妹學校交流計劃，於四月六至九日由校長和三位老師率領三十位小四學生前往四川成都探訪，與中和中學潤和分校進行交流活動，四日三夜行程走訪了不少名勝古蹟及大熊貓保育基地，透過探訪及交流活動，加強兩地文化交流及認識國家的發展。
- 2025年5月25日荔灣區樂賢坊小學進行八十週年校慶成果展，本校師生通過網上直播觀看學生表演，同心祝賀樂賢坊姊妹學校八十週年校慶生日快樂，促進粵港學生的文化及藝術交流。

3.4 其他合作及支援

- 校友聯繫：舉辦校友會會員大會，校友們及老師聚首一堂，彼此分享交流。本年度校慶活動邀請校友擔任義工，協助活動進行。另外，邀請校友於學校刊物內分享近況及升學經驗。
- 學校加強與社區及外間機構的聯繫，引入如：校友、教育局、大專院校、企業、社區組織等資源，為學生提供額外的學習支援和多元化的學習經歷。
- 學校透過校本支援服務，引入專業人員與經驗教師進行專業協作，組織專業學習社群、主題網絡等，提升參與教師的專業能量。

(十三) 宗教氣氛及福音工作

1. 基督教教育

- 在學生福音工作方面，我們透過早禱班培養同學從小閱讀神的話的習慣，並在課室放置兒童聖經給低年級學生閱讀，期望他們在增長知識之外，也培育他們有強健的心靈，以聖經的說話作生活指引，建立堅毅精神，並活出健康喜樂的人生。
- 學生的「小羊手冊」內有生命果子和素養的經文、詩篇、主禱文、詩歌、讀經進度表、背金句紀錄和信仰立志表表格，成為同學信仰歷程的小檔案。又透過網上平台帶領同學進行讀經計劃，透過經文親近天父，在靈裡建立同學的生命。
- 學校從小就培養同學的讀經習慣，每天早上，約有40名同學恆常出席早禱班，由老師伴讀《約翰福音》，在旁引領及指導，讓同學明白經文的內容，以親近主耶穌作一天的開始，並活出健康生活方式。
- 福音大使在早禱班協助老師點名、帶領早會、在節期負責主持崇拜及報佳音、帶領讚美操等，培養學生事奉的心、責任感、領導能力、溝通能力、團結及承擔精神。
- 全體一、二年級同學參與基督少年軍，透過步操訓練，學習專注、守紀律和建立團隊精神，以達成基督化的人格。
- 節期時段會進行崇拜及聯歡會，讓學生認識聖誕節及復活節的真正意義。
- 在教師的福音工作方面，本年度(2425)的教師退修日，以「尋見真我。與主同行」為主題，由小學統籌，透過詩歌敬拜、培靈會、分組討論、獻心會及工作坊，讓同工親近神、反思及為來年度立志。
- 全年舉行四次教師團契及兩次中小學教師團契，讓老師在忙碌的工作中，可以有安靜親近神的時間，透過活動、詩歌和代禱，讓老師互相認識及彼此扶持。
- 進行「秘密小天使」計劃，讓老師全年互相關顧、彼此代禱、勉勵同行。
- 由宗教教育組及基督徒老師組成的祈禱小組，定期為各同工、學生、家長及學校的發展守望禱告。全年亦舉辦了兩次家長祈禱會，以詩歌、分享、祈禱等形式進行，讓家長以祈禱支持學校的發展需要。
- 在家長福音工作方面，教會與學校合辦畢業生主日，邀請六年級學生及家長出席，讓家長認識教會，有機會聽到福音。五月份向學生派發母親節單張，鼓勵學生向家人傳福音，把主耶穌的愛帶入每個家庭。

2. 聖經科

- 在培養祈禱的習慣方面，「小羊手冊」內載有主禱文、詩篇等，鼓勵學生在課堂用主禱文及詩篇作祈禱，建立關愛別人的價值觀，老師亦會按需要與學生一起禱告，禱告依靠神，建立健康的生活方式。
- 與生命成長科合作，深化學習該級的生命素養，以此為主題進行海報設計或填色活動，並將作品張貼在校園內。
- 與音樂科合作，進行詩歌歌唱比賽，培養學生互相欣賞、團結合作的正面態度，亦鼓勵參加者不論得獎與否，肯定同學們在參加比賽過程中付出的努力，學會欣賞自己和其他參賽者。
- 與宗教教育組合作，聖經科任在每班選兩位祈禱大使，負責領謝飯禱告及協助宗教事務，鼓勵學生能發揮恩賜，培育事奉的心。
- 一至三年級推行「背金句擂台」，鼓勵學生勤背誦金句，以聖經金句作生活指標。
- 生命素養教學課堂會向學生講述聖經人物故事及相關的經文，讓學生明白生命素養的內涵及意義，例如：堅毅、仁愛、團結等素養，建立學生的正確價值觀，並完成鞏固工作紙。
- 在四至六年級推行讀經計劃，鼓勵學生每天閱讀聖經，並記錄在小羊手冊內。同時，鼓勵學生到google classroom觀看《約翰福音》的影片，幫助學生明白經文內容，養成閱讀聖經的習慣，以聖經作生活指標，建立學生的自學能力。

關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項（一）：優化「學教評」的循環，提升學與教的成效

成就

目標1：持續深化「TARGET」的教學策略，提升學生的學習表現及共通能力。

- 本年度繼續以「做中學」的原則作為課堂設計的藍本，根據課堂觀察所見，大部份課堂能以小組活動的模式，增加學生的參與度。學生能透過親身參與及與同儕的互動中建構知識及技能，並有助發展協作及溝通等共通能力。據APASO所見，三至六年級學生均認同小組學習的重要性(Q值由108-116)，他們均重視與同學之間的相互合作，反映學生普遍具備合作學習的意識。
- 在「生活經驗」及「反省思考」兩方面，在學與教範疇的老師問卷中，100%老師表示為提升學生的投入感，本年度的課業取材大多從生活經驗出發，如中、英文科的寫作題目、數學科的應用題及人文科的時事題目等，讓學生在學習時配合生活經驗，亦有助於把書本中的知識實踐於日常生活中。
- 為提高學生的反思能力，部份課業於基礎知識的考查外，設有自我評估的部份，如中文科的作文、數學科、人文科的專題報告等，有助培養學生的反思能力。
- 在思維技巧的教學方面，本年度以人文科為主軸，制定了一至六年級的思維教學架構。據查閱簿冊所見，各科於課業設計裏大致能加入該級的思維圖像，而學生普遍能掌握如何運用該年級的思維圖像；部份人文科的思維工作紙能以螺旋方式設計，學生能在課業中重溫過往已學習的思維圖像，提高運用思維圖象的能力。
- 在學與教範疇的老師問卷結果所見，97.8%老師認同本年度能透過思維圖像教學，提升學生的組織及思考能力。
- 在提高學生的創意思維能力方面，本年度部份科目在課業裏加入自擬問題及開放式的題目，如中文科的預習工作紙、數學科的自擬應用題及英文科的閱讀工作紙，讓學生透過自擬題目發揮創意思考的能力。據查閱簿冊所見，高年級學生普遍能發揮已學的知識自擬題目，既能增加學習的自主性及趣味性，亦能把知識運用於應用的層面上。而據學與教範疇的老師問卷所見，97.7%老師認同本年度在課業設計裏能加強發揮學生的創意思維，培養學生的創造力及解難能力。

目標2：發展「作為學習的評估」，加強「促進學習的評估」的效能，培養學生自我反思的能力，提升學生對學習的投入感、積極性及自信，改善學習表現。

- 本年度中文科、英文科及數學科引入了「作為學習的評估」，分別以「說話一分鐘」及專題課業為切入點，透過訂立目標、實踐、運用評語改善學習表現等，幫助學生反思學習成效及提升學習表現。
- 據查閱課業所見，學生大致能透過「作為學習的評估」改善自己的學習表現，部份能力較高的學生亦能透過記錄表清楚地記錄自己在學習過程中表現較為理想及仍有待改善的地方，成效較為顯著。
- 學與教範疇的老師問卷所見，97.7%老師認同在課堂能運用「作為學習的評估」，教導學生訂立目標，並幫助學生利用老師或同儕的意見檢視自己的學習表現。另外，95.5%老師認同能在本年度的課業加入反省思考的元素，透過教導學生反省思考自己的學習表現，提高自我反思

的能力。

- 本年度於上、下學期的總評後均完成了總評檢討表，透過分析總評數據找出學生的強項及弱項。本年度亦繼續透過學習躍進周，針對學生在總評中的弱項制定重新教學的內容重點，並設計相關工作紙或電子課業，從中鞏固學生的知識。
- 據檢視躍進周工作紙的情況所見，學生大致能掌握總評的弱項，能力一般的學生較總評前能掌握更多學習內容，部份能力較弱的學生答對的情況亦有所改善。
- 據學與教範疇老師問卷所見，97.7%的老師認同在總評後能利用數據作分析，了解學生的強弱項，並透過學習躍進周鞏固弱項。

反思

目標1：持續深化「TARGET」的教學策略，提升學生的學習表現及共通能力。

- 在「做中學」的原則方面，從觀課所見，大部份課堂均能安排學生透過組活動進行實踐體驗。部分課堂的小組角色分配稍欠清晰，運用異質分組來照顧能力稍遜學生的效果不太顯著，偶有出現個別學生主導討論及完成工作紙的情況。因此，要透過需要強化小組的角色分配，達致增加學生在做中學的投入感及效能。
- 本年度計劃透過提問技巧引發學生的深層次思考，提高高層次思維能力。據觀課及查閱單元教學計劃所見，課堂提問層次漸趨多元化。教師需靈活運用不同的提問技巧，如追問、改問、重問、轉問及一題多問等方法，以提高學生的思維層次。
- 在思維圖像的運用方面，據APASO可見，三至六年級學生的多角度思考能力仍有待提升(Q值由95-106)，一般學生思維圖像記錄的學習內容大致相若，由於運用圖像的機會不足，學生的自主學習能力有待提升。
- 在創意思維教學方面，本年度在課業裏加入自擬題目及開放式的問題，部份學生的創意思維能力仍需改善，例如自擬問題設計較低層次的問題(提問篇章裏的主角、時間、地點等)。
- 在SKP課堂方面，本年度中英數均進行了延伸學習活動，部份課堂的創意思維元素仍略不足，或偏重於知識的運用，來年需增加思維能力的訓練。

目標2：發展「作為學習的評估」，加強「促進學習的評估」的效能，培養學生自我反思的能力，提升學生對學習的投入感、積極性及自信，改善學習表現。

- 本年度引入「作為學習的評估」，中英數以試點的形式在個別的範疇(說話及專題課業)內推行，學生在「作為學習的評估」方面表現的差異較大。
- 來年繼續推行「作為學習的評估」時，中英數汲取經驗後，可檢視及優化本年度的評估課業設計，亦可嘗試在其他範疇開展推行。
- 本年度在部份課業加入反省思考的元素，如：優質課業、專題報告等，下年度可在不同的課業內增加學生反思的機會，培養反思的習慣。據查閱簿冊所見，學生給予同儕的評語內容較空泛，因此在下年度需要教導學生如何進行同儕互評及書寫評語。
- 教師能利用學習躍進周幫助能力一般及較弱的學生鞏固學習及進行補底的工作，而能力較佳的班別在部份科目答卷中較難找到弱項。
- 總評完結至學習躍進周開始之間只有數天時間，教師反映未有足夠時間預備工作紙。

回饋與跟進

- 在「做中學」方面，下年度需更清晰地分配小組學習裏的角色及負責的工作，讓不同能力的學生清楚知道自己在合作學習裏的角色及工作。課程組及教務組會在下年度加強向老師講解合作學習的理論及基本原則，並把小組學習繼續納入為進展性及考績性觀課的重點，以了解小組學習的推行情況。
- 下年度開學前舉行提問技巧及思維教學工作坊，加深老師認識不同的提問層次及提問技巧，並透過分組實作，讓老師就課題內容設計不同層次的提問。另外，提問技巧將納入下年度的觀課重點之一，高層次的提問亦需記錄在各科單元教學計劃中。
- 下年度會整合及重新規劃各科運用思維圖像的螺旋式學習架構，讓各級學生能持續運用已學會的思維圖象。另外，建議下年度四至六年級加強運用「兩面思考」、「多方觀點」及「全面因素」等思維圖像，在日常教學中提高學生多角度思考的機會及能力。
- 建議下年度為老師提供創意思維教學的指引，如利用「六式創意思維技巧」的「奔馳法」(SCAMPER)、運用「七何思考法」的不同層次及透過「情意五層次」進行反思等，幫助老師設計更優質的課業。
- 下年度會繼續推動「作為學習的評估」，除了主科外，各科會開始嘗試運用「作為學習的評估」，加強以學生作為學習主導的角色，把學習和評估活動結合起來。
- 除了繼續優化「說話一分鐘」外，中、英文科的寫作會推行「作為學習的評估」，針對寫作的學習重點提供回饋，讓學生改良自己的寫作內容，亦會教導學生如何進行同儕互評及書寫合適的評語，以提高「作為學習的評估」的成效。數學科則會在四至六年級運用應用題推行「作為學習的評估」。
- 建議稍為推遲學習躍進周的時間，讓老師有更充裕的時間預備教學內容及設計鞏固工作紙。同時，學習躍進周的工作紙可為能力較佳的班別加入拔尖性的題目，例如高階思維課程或預習下一個年度的學習內容，更全面照顧不同能力的學生。

關注事項（二）： 建立健康和諧校園，營造正向氛圍，促進身心靈健康

成就

目標1：建立健康的生活習慣，增強學生的自我管理能力及責任感，提升學習表現及主動積極性。

- 透過多元週會主題及價值教育活動，學生對國民身份的認同感提升，APASO數據顯示相關Q值達116，反映學生對國家文化的認識及歸屬感有所增強。活動設計結合時事與歷史教育（如國情講座、傳統文化體驗），成功連結學生的情感與認知層面。
- 情緒健康（無焦慮及抑鬱徵狀）Q值提升至104顯示生命成長科與週會的協作策略（如壓力管理工作坊、正向心理學活動）有效紓解學生負面情緒。校園氛圍更關注心理健康，學生更願意主動尋求輔導支援。
- 品格與價值觀持續強化，良好品格Q值達104，反映價值教育活動（如服務學習、領袖訓練）能引導學生實踐尊重、責任感等核心價值。部分班級透過自我管理(服飾)、責任感(交齊功課)和勤勞用功(一人一職)等獎勵計劃，進一步鞏固正面行為。
- 學生質性訪談中，部份學生說出校園點滴「學習加油站」有助他們訂立個人作息時間表及目標，教師和家長的留言也鼓勵了他們。

目標2：推動體藝發展，幫助學生發掘個人潛能及興趣，培育成長型思維，從而追求卓越，提升學生的成就感、效能感，建立健康的自我形象。

- 本年度為學生增加運動的體驗，舉辦二年級跳K-POP、三年級游泳、四年級滑板等多元化體驗課程，超過九成學生表示對課程感興趣，尤其新興運動入門容易，學生樂於參與。
- 學校舉辦大型的體育活動，成功舉辦周年陸運會和水運會，學生積極參與，展現良好的競技精神和運動員精神。每一位學生都有機會參與班際啦啦隊及接力比賽，營造良好的班級經營氣氛，非參賽學生亦能參與其中。
- 本年度舉辦了不同的班際比賽，在試後活動期間，本年度舉辦了各類運動的班際比賽，包括：一年級親子遊戲日、二年級班際競技比賽、三年級班際球類比賽、五年級班際籃球比賽、五及六年級的複式閃避球比賽；二及五年級的小小運動會。根據老師觀察，學生在各個班際比賽中非常積極投入，同時展現出良好的團隊及合作精神。
- 推行「體適能獎勵計劃」，鼓勵學生建立恆常運動習慣，超過七成學生獲得銅獎或以上成就。
- 學校透過體育校隊訓練和比賽，學生建立運動技能，累積比賽經驗，培養堅毅刻苦、團隊至上的價值觀。各隊伍在大嶼山區比賽中表現優異，包括男女子排球冠軍、女子籃球冠軍、男子羽毛球團體亞軍等。比賽期間，學校不時向全校報導比賽成績及進級情況，全體師生都為球隊打氣，氣氛團結，學校藉機亦鼓勵學生在不同範疇的學習都要全力以赴，追求卓越。
- APASO數據顯示，學生正向情緒Q值達110，反映學校通過「生命果子獎勵計劃」及多元活動，有效增強學生的自信心與幸福感。
- 持份者問卷中，84%學生同意學校活動幫助他們發展興趣與生活技能，較去年上升12%，顯示「生命果子獎勵計劃」透過獎勵有助鼓勵學生多參與不同的活動，發掘個人興趣。

目標3：

營造關愛校園的氣氛，提升正向人際關係，增加學生的幸福感，培養團隊合作的精神，促進群性發展，並從服務中學習關懷別人，懂得珍惜感恩，成為貢獻社會的好公民。

- 本年度的工作計劃成功營造正向及關愛的校園氛圍，持份者問卷有79%學生認同學校是關愛的地方，反映「欣賞咭」、級圈活動及班主任課等班級經營的措施有效促進正向的師生互動。
- 透過培訓提升教師班級經營的能力，優化課室的佈置（班徽、班名、班規）提升班級認同感，使學生感受到更多支持與鼓勵。同時，校園環境佈置營造和諧氛圍，如張貼正向的語句、作品展示及相片牆，學生對學校產生情感連結，更積極投入校園生活，提升整體幸福感。
- 透過「老師有話兒」活動，讓教師以更親切的方式與學生交流，增加師生互動。學生在「學生有話兒」中可以表達自己的想法，感受到被聆聽與重視，教師也能及時回應，形成正向溝通循環，師生關係更緊密。
- APASO數據顯示，學校歸屬感整體表現理想，學校歸屬感Q值達114，高於全港水平，級圈及班級經營策略成功強化學生對所屬班別及學校的連結感，團隊合作與品德教育初見成效。「欣賞咭」活動讓學生能更快更易獲得具體的肯定及正面的回饋，增強自我價值感。老師在級圈分級定期報告各班情況，促進教師間經驗分享，互相支援及協調，使行為品德教育更一致。
- 本年度舉辦多項班際比賽及活動，如運動會啦啦隊比賽、欣賞大會班訓級口號，有效培養團隊合作與社群關係，促進同儕互動，APASO數據顯示團隊合作相關指標表現理想。

- 學校組織了37位學生成為「明日領袖生」，逢星期二集會接受領袖訓練、升旗訓練，為學校舉行升旗禮，參加學校及社區服務，從服務中培養正確的價值觀和態度，學習與人相處和一些技能。本年度曾以公益少年團組織進行花卉義賣活動，籌得款項比上年度增加兩倍，學生懂得感恩，明白「施比受更為有福」。「明日領袖生」在十一月與學習支援組合作，聯合「愛心大使」摺手巾兔仔，贈送給身邊的老師和爸媽，鼓勵大家多做善行。十二月組織了另一次關愛行動，校長、副校和幾位老師帶領37位學生前往東涌長者日間護理中心進行親善探訪，學生們為老友記表演唱歌，送手巾兔仔給一班老友記，在籌備過程中，學生團結合作，並且用實際的行動關愛身邊的人。
- APASO數據顯示服務學習的卓越成效：學生服務意願（Q值116）達到理想水平。值得關注的是，80%受訪學生肯定學校領導力培訓（如班長、風紀制度）的價值，同等比例學生認同學校在品德修養與人際能力方面的培育。這些數據有力說明，我校的服務學習計劃已成功構建「自信成長-服務他人」的良性循環，將愛與責任的種子深植學生心中。
- 提升服務學習成效，優化校內服務（如環保小先鋒、圖書館管理員）及增加校外服務機會（探訪長者中心、社區義工），APASO數據顯示學生願意服務的Q值高達116，反映學生更願意貢獻社會。
- 學生透過服務學習培養感恩及關懷他人的態度。情緒管理與社交能力進步，學生更懂得表達及管理情緒，促進正向人際關係。
- 學期初及填寫APASO前的分級集隊及品德培育活動（如早會分享、師生對話）幫助學生建立自律守規的習慣。
- 本年度APASO評估數據顯示，我校在學生情緒發展、家校協作及校園歸屬感等方面均取得顯著進步。透過系統性介入措施和全校同仁的共同努力，各項關鍵指標均較上年度有明顯提升，整體表現Q值達到116，展現出理想的發展態勢。

反思

- 在情緒支援方面，三至六年級學生的正向情緒發展取得突破性進展。針對去年APASO報告中指出的問題，特別是對家庭支援較弱的學生群體，教師團隊加強對學生的個別關心及輔導支援，有效提升了這部分學生的主動性與積極性。值得欣慰的是，本年度「無焦慮及抑鬱徵狀」指標較去年改善明顯，反映本校心理健康促進策略的實際成效。
- 本年度我們加強家校合作，在各項大型活動邀請家長出席及參與，並鼓勵家長擔任義工，協助學校進行活動，藉此機會讓他們更清楚了解學生的校園生活及學習情況。又透過家長教育、家長晚會、家長講座等教導家長育兒的技巧及建立正向的親子關係，減少衝突，配合學校的價值教育目標幫助學生身心靈健康。這些舉措獲得了家長的廣泛好評，APASO數據顯示八成以上的家長認同學校的關愛文化，特別令人鼓舞的是，三至六年級「家庭參與學習」指標持續向好，Q值達到116，反映良好的家校協作。
- 我們針對去年報告中指出的三年級和五年級歸屬感偏弱的問題，實施了改善方案。透過「欣賞大會」、「團隊任務挑戰」、「一人一職」等活動，配合定期級圈的檢視，有效增強了學生的校園歸屬感，培養團隊合作的精神，較去年已有明顯進步。
- 下一年度，我們將繼續秉持「全人發展」的教育理念，重點推進服侍及團結合作兩個價值觀的工作，持續優化班級經營策略，創造更多團隊合作的機會，讓學生從做中學，用行動去實踐尊重、關愛別人及奉獻的精神。

- 心理健康的Q值雖有改善，但數據未反映個別高風險學生的需求，需加強早期識別機制。跨科協作空間，生命成長科與週會的連結可更系統化，例如設計「年度價值教育主題」，統整各科資源，如：中文科閱讀相關文本、體育科培養堅毅精神等。
- 加強心理健康，建議下年度推行「精神健康月」及配合全運會的「運動月」，舉辦不同的校本活動，幫助學生培養健康的生活習慣，多做運動，與人建立正向關係。

回饋與跟進

- 老師發現部份學生參與度顯著提升，但內向或學業表現較弱學生可能因缺乏引導而較少涉足活動，需再加強個別化鼓勵的策略。建議定期舉辦「學生成果展」，在班中或校園壁報展示學生在不同範疇的成果，讓學生看見自己的進步，提升成就感。
- 「生命果子獎勵計劃」的長期影響現行獎勵側重「參與」，較少評估學生在活動中的「成長歷程」（如技能進步、心態轉變）。學生可能為累積獎勵而「量多於質」，需思考如何深化活動的反思環節，建議下年度班主任可以每月在班主任課或生成課公開表揚學生及提問學生，讓學生一齊思考如何進步。
- 班級歸屬感的差異，雖然整體歸屬感Q值達114，但部分班級的凝聚力較弱，三年級歸屬感偏低（Q值=99）需關注，檢討原因可能是：三年級處於適應高年級學習要求的過渡期，學業壓力增加，但關顧措施未及時調整。另一個原因是三年級學生未有足夠的書寫能力來參與「學生有話兒」等表達渠道，或覺得活動形式不夠吸引，建議結合數據與個別關懷，重點跟進歸屬感較低的三年級，加強支援，設計專屬活動，協助學生應對學業與社交挑戰，例如：舉辦「三年級適應小組」、「學長伴讀計劃」、情緒管理小組等，由高年級學長姊分享經驗，降低焦慮感。
- 級圈活動或班主任課的設計未能切合每個年級學生的社交需求。關愛措施覆蓋不均，「欣賞咭」可能集中表揚學業或行為突出學生，內向或進步中的學生獲關注較少。部分學生雖認同學校關愛，但未必轉化為主動關懷同儕的行為。建議深化關愛文化的實踐，設立「秘密小天使」活動，推動同儕關懷。同時要繼續優化班級經營策略，增加班級凝聚活動，如：共同目標挑戰、團隊遊戲及比賽等，提高歸屬感，強化凝聚力。
- 班級經營的持續性挑戰，建議優化教師支援系統，例如：教師會議提供的策略需更具體（如何處理班級衝突、引導學生感恩實踐），級圈匯報宜減少側重「問題改善」，多分享成功案例供教師參考。舉辦班級經營工作坊，提供實用工具（如班會引導技巧、建立班級公約），並建立「教師經驗分享庫」。
- 班際活動的參與度不均，需加強鼓勵機制，增強學生的主動性及同儕互動。鼓勵學生在「學生有話兒」發表意見及想法，老師定期檢視校園點滴內的內容，讓學生知道他們的聲音被聽見。另一方面，建議為教師提供「正向溝通技巧」的培訓。
- 服務學習的深度與反思，校外服務的機會增加了，但部分活動缺乏系統性反思環節，如：服務後的分享會，影響學生對「貢獻社會」的深層理解。校內服務的教育意義可進一步強化，避免流於形式化。加強感恩實踐行動，結合服務學習，如：探訪長者、環保行動等，引導學生從服務中體現珍惜與貢獻。
- 情緒教育的持續性，情緒管理技巧的培訓多集中於特定活動（如講座），日常跟進（如班主任課的個別輔導）可更系統化。
- 強化家長版「Happy Moments」：邀請家長分享孩子在校的成長點滴，促進親師生三方連結。定期溝通學生亮點：透過電子通告或面談，讓家長知悉子女的校園參與情況。

學生表現

(1) 學生的態度和行為

- 學生整體表現良好，待人接物彬彬有禮，展現積極向上的精神風貌。在校園生活中，學生們表現出友善與尊重的態度，與來自不同背景的同學和諧相處，體現包容、共融的文化。特別值得一提的是，高年級學生持續發揮服務精神，不僅積極參與校內服務，更會主動關懷低年級同學，充分實踐了基督仁愛的精神。
- 多數學生都能全情投入課堂內外的學習活動，尤其對體驗式學習表現出濃厚興趣與高度參與動機。教師們精心設計多元化的教學活動，包括課堂討論、實地考察、閱讀分享及口頭報告等，有效提升了學生的參與度及投入感。學生在分組活動中負責不同的角色分工，有助發揮學習潛能，獲得最佳學習成效。

(2) 學生的學習表現

- 在課堂學習方面，低年級學生具備良好的學習態度及學習動機，積極投入學習活動，對學習展現興趣，並踴躍回答老師的提問。在進行分組活動時，他們積極與同學協作進行學習活動，能按照老師的指示完成預習課業，並能在課堂上和同學互相分享及討論。他們亦能運用老師教導的學習策略，如主題識字、口訣、腦圖等方法進行延伸學習，部份能力較佳的學生能在家長的協助下規劃並管理自己的學習進度，體現自主學習的精神。
- 高年級的學生普遍投入參與學習活動，掌握基本學習的知識和技能，能力較強的學生能進一步運用已學習的知識，並能聯繫日常生活；他們樂於參與學習活動，在進行小組活動時，能力較強的學生具備良好的溝通技巧，口語表達清晰，能清楚表達自己的意見及立場；他們亦會擔任小老師的角色，協助能力稍遜的同學進行學習，具團隊合作的精神。除了掌握基本的知識外，能力較強的學生還能運用不同的自學策略，如搜集資料、摘錄筆記等進行延伸學習，在課堂內展現協作、溝通及解決問題等共通能力。部份能力較高的學生亦能善用老師及同學給予的回饋改善學習表現，展現學習自信。
- 學生對學習普遍具有良好的觀感，據持份者問卷所見，接近75%學生認為自己在課堂內外能主動學習及享受學習，多於80%學生表示自己會盡力嘗試克服在學習上遇到的困難；約77%學生更表示自己會經常藉着課堂表現、測考成績及老師的意見反思和改善學習，反映學生能透過回饋反思及提升自己的學習表現。
- 在課業表現方面，能力一般的學生大致能掌握課業的內容，他們在作答上偶爾會出現錯漏的地方，但能透過老師的幫助改善學習。能力較佳的學生在課業方面能展現思維、創意及解難能力，例如他們能利用不同的思維圖像進行資料記錄及分析，亦能透過開放式的問題或自擬問題表達自己的創意及高層次思維能力。學生能善用老師給予的回饋改善學習，例如在寫作過程中利用老師給予的評語優化寫作內容，展現反思的能力。

(3) 學校圖書館

- 與公共圖書館及社區組織建立夥伴關係，靈活運用外界資源，善用外借服務，培養學生持續的閱讀習慣。
- 為家長義工及圖書館領袖生等提供培訓，讓他們能夠支援學校圖書館的運作和活動，共建良好的校園閱讀氛圍。
- 不同科目教師加入學校閱讀小組，與圖書館主任共同制定館藏發展計劃，確保資源符合各科

需求，支援課程並提升學生閱讀動機。

- 在購買新書方面，圖書館與各學科主任緊密合作，與各學科主任合作審查新書採購，確保內容符合國家安全標準。定期檢視現有館藏，若發現不當書籍，立即下架並按程序註銷。
- 家長教育方面，深化「親子樂伴讀」活動，舉辦家長伴讀講座及工作坊（11月3場），提升家長親子閱讀技巧。由12月起，逢週一早上開放圖書館，受訓家長與子女可以入內進行伴讀（共19次），營造溫馨的閱讀環境，達致家校合作，共同推廣閱讀習慣。問卷顯示100%的參與學生喜愛此活動，有效提升閱讀興趣。
- 早讀時段安排家長閱讀大使到一、二年級課室，與學生一起閱讀圖畫書，全年共14次。此外，家長大使亦積極協助「閱讀嘉年華」活動，帶領「大熊貓主題」故事課堂。

(4) 跨課程閱讀

- 透過圖書館與科目協作，推行跨學科主題閱讀協作計劃，為學生提供合適學科主題閱讀書目推薦，拓展學生閱讀廣度，促進跨領域學習。圖書館定期展示多元學科主題圖書，涵蓋健康生活、中華文化、農曆新年、運動主題、STEAM、國民教育及大熊貓等主題圖書，有效促進跨學科閱讀發展。
- 圖書館與科學科及香港公共圖書館合辦「『喜』動圖書館穿『閱』STEAMworld」活動，結合閱讀與實踐。當天學生在課堂及小息時段參與STEAM遊戲及閱讀活動。放學後，開放給家長及學生參觀借閱，促進家校共學。
- 四年級跨課程閱讀主題「健康生活」：圖書科與英文科、科學科、體育科、中文科及生命成長科的協作，各科教師精選閱讀材料，運用多元閱讀策略，讓學生明白身體及心靈健康的重要，培養健康生活正確價值觀。圖書館提供中英文健康主題圖書展示，例如：健康飲食、運動、良好生活習慣等。閱讀大使在早會推介相關圖書，並在2-3月安排四年級學生在早讀時段閱讀中文及英文健康生活圖書。根據學生問卷所見，80%四年級學生認同閱讀健康主題能培養健康生活的態度。
- 五年級跨課程閱讀主題「走進名人的世界」：圖書館與中文科、英文科及體育科協作，提供中外名人傳記圖書。老師精選合適的名人傳記閱讀材料，運用不同的閱讀策略，引導學生深度閱讀，學習正確的價值觀。根據問卷所見，83%老師認同跨課程閱讀能培養學生正面價值觀及思維能力。79%五年級學生認為閱讀中外著名人物的圖書有助學習堅毅勤勞的價值觀。

(5) 學生的閱讀習慣

- 學生普遍已建立閱讀習慣，每星期有三天在課室內進行早讀，班主任安排學生輪流分享自己喜愛的圖書，加強他們在學習過程中的自主權，增加投入感。77%學生喜歡分享圖書，認為同學介紹的圖書富趣味性。一至六年級學生借閱圖書量為4115本，借閱量比上年度增加了。
- 圖書館主任協同學生閱讀大使於禮堂早會進行不同科目的主題圖書推介，自10月至5月期間，共完成了7次圖書推介。
- 圖書館設立主題圖書專區，配合跨課程閱讀的發展，定期展示各學科不同主題的圖書，包括：健康生活、中華文化、農曆新年、運動主題、STEAM、國民教育及大熊貓等主題圖書等。根據學生問卷所見，79%學生認同主題閱讀有效提升閱讀興趣，76%學生表示早會時段的推介能激發他們借閱相關書籍的意願。本年度主題圖書借閱量較前上年度明顯增長了。
- 小三至小六的「主題閱讀圖書獎勵計劃」鼓勵同學按照個人興趣，並配合本年度五個主題的圖書推介，借閱相關書籍及完成閱讀任務。小三至小六有81%學生參與「主題閱讀圖書獎勵計

劃」，其中153位學生獲得「主題閱讀金獎」；39位學生獲得「主題閱讀銀獎」。得獎學生獲頒證書以示獎勵。

- 與訓輔組合作，在一年級及四年級的「大哥哥大姐姐計劃」安排學生進行聊書分享活動。老師觀察所見，高年級的學生表現良好，耐心地與低年級學生伴讀。根據學生問卷所見，92%學生表示能積極投入參與活動。從老師問卷所見，90%老師贊同大哥哥大姐姐聊書閱讀活動，能讓一年級學生享受愉快的閱讀經驗，提高他們閱讀的興趣；亦提高四年級同學的責任感，建立學校的關愛文化。
- 學生透過分享圖書共建閱讀文化，學生在早讀時間進行圖書分享，每學期設「圖書分享最佳表現獎」，每班兩名。學生問卷調查顯示，78%學生認為圖書分享活動能提升閱讀興趣及思維能力。
- 全校有598位學生參與「金閱閣電子閱讀平台(SJRC)」計劃，233位學生完成閱讀15本或以上電子圖書，獲「積極參與獎」。其中38位學生完成閱讀50本或以上電子圖書，獲「優秀表現獎」；14位學生全年閱讀書籍數量多於100本，獲「傑出表現獎」。得獎學生均獲得頒發證書以示獎勵。根據資料顯示，學生獲獎人數較上年度增加，獲獎學生表示此計劃能夠激發他們閱讀不同主題的圖書，提高主動閱讀的興趣。
- 圖書館與不同學科協作在SKP時段開展主題閱讀活動，精選中華文化、價值觀教育及學科延伸閱讀物，例如：中文科安排小三學生閱讀中文短篇小說、小一學生閱讀中文價值觀圖畫書、小五學生閱讀中國著名人物圖書、小四學生閱讀中國古代神話圖書等。數學科方面，小三學生閱讀數學高階思維圖書。根據學生問卷所見，81%學生贊同活動能培養他們欣賞及認識中華文化的精神，建立正確的價值觀及態度。
- 本年度「閱讀嘉年華：大熊貓的奇妙旅程」不僅提升對大熊貓保育意識，更深化文化安全認知與國民身份認同，同時有效激發閱讀興趣。活動在4月份舉行，學生閱讀與大熊貓主題有關的書籍深入認識大熊貓的生物特性、生活習性及其與香港的淵源，體會內地與香港一衣帶水、血脈相連的深厚情誼。學生踴躍參與互動活動，根據問卷數據顯示，92%學生認同活動能增進對大熊貓的認識，並提升相關書籍的閱讀興趣；91%學生肯定「大熊貓角色匯演」能強化其保育文化使命感與國民認同。活動後，學生在學習手冊中撰寫「活動反思」，領悟到大熊貓作為中國文化象徵的深層意義，瞭解其國際影響力，進而培養傳承保育文化的責任感。多數家長在學生手冊的回饋中特別讚揚「大熊貓的奇妙旅程」活動設計，認為其兼具趣味與教育性，既能深化學生對大熊貓生態的認知，亦成功促進閱讀動機。

(6) 校內活動的參與情況和取得的成就

- 學生逢星期二下午的綜合課會輪流進行不同種類的課外活動，包括：語文、音樂、體育、藝術、STEAM、圖書閱讀等。全體小一及小二學生參加基督少年軍，三至六年級又有幼童軍，學生從步操訓練、考章制度學習制服團隊的精神。此外，三至六年級學生可參與「明日領袖」、「愛心特工」、公益少年團等小組，從服務中學習，發揮恩賜，貢獻社會。
- 學校重視資優培訓，發掘學生不同的潛能，本年度共有30多隊校隊，約百多名學生參與重點培訓，提升不同領域的才能。透過參加校外比賽，擴闊眼界，並從練習及比賽過程中不斷提升技能，培養堅毅、團隊合作、主動積極的正確價值觀及態度。
- 為了提供多元化的學習經歷，本年度舉辦了各類興趣班，例如：跆拳道、中國武術、爵士舞、HIP HOP舞、民族舞、競技啦啦隊、STEM實驗、LEGO建築師、魔術、水彩畫、輕黏土、足球、羽毛球、游泳及花式跳繩等。學生積極參與，報名的學生達三百多人次，他們能夠有機會發展興趣，豐富學習經歷。

- 學生積極參與「秀德達人秀」、「嘉年華學生表演」、「樂在秀德」等不同的表演平台，發揮所長，展現自己的學習成果，獲得成就感及建立自信。
- 2025年1月21日在青衣運動場舉行陸運會及2025年6月19日在東涌泳池舉行水運會圓滿結束，除了學生參加比賽能培養堅毅及團隊精神，親子比賽亦有助維繫和諧的家庭關係，幫助學生建立正向的人生觀。

(7) 校際活動及公開 / 國際比賽的參與情況和取得的成就

| 類別 | 活動項目 | 獎項 |
|---------------------|---|--|
| 中文 | 天馬盃書法比賽 | 金獎5名、銀獎2名、銅獎4名、殿軍1名 |
| | 第七十六屆香港學校朗誦節 (2024)中文朗誦 | 亞軍1名、優良19名、良好9名 |
| | 「第八屆香港學生創意閱讀報告比賽」 | 優異獎2名 |
| | 學生作家徵文比賽 | 三等獎1名 |
| | 「曉日春暉」兒童環境徵文及繪畫比賽 | 優秀獎1名、三等獎1名 |
| | 香港學科比賽2024-2025 (中文科) | 金獎2名、銀獎5名、銅獎3名 |
| 英文 | Hong Kong School Drama Festival 2024/25 | Award of Outstanding Performer |
| | Time to Talk Public Speaking Competition | The 2nd place 4, The 3rd place 4 |
| | 76th Hong Kong Schools Speech Festival - Solo verse Speaking | Merit Certificate 29, Proficiency Certificate 2, Merit Certificate - Second 1, Merit Certificate - Third 2 |
| | 香港學科比賽2024-2025 (英文科) | Champion 2, Silver Award 4, Bronze Award 1 |
| 數學 | 香港學科比賽2024-2025 (數學科) | 金獎4名、銀獎6名、銅獎3名 |
| | 2024至2025年度全港小學數學比賽(離島區) | 優良獎狀6名、全場冠軍、解難智多星冠軍、數學急轉彎殿軍、銀獎 |
| | 香港學科比賽2024-2025 比賽 (數學科) | 金獎2名、銀獎5名、銅獎3名 |
| | Thailand International Mathematical Olympiad Heat Round 2024-2025 | Gold Award 1, Silver Award 4, Bronze Award 17, Certificate of Participation 1 |
| | 第三十二屆香港小學數學奧林匹克比賽 | 金獎1名、銀獎1名、銅獎4名 |
| | 粵港澳大灣區數學競賽預選賽2025(香港區) | 一等獎1名、二等獎3名、三等獎11名 |
| 科學 / STEAM | 第四屆全港小學野外大搜查 | 銀獎1名、銅獎1名 |
| | 「IAQ搜查」大賽 | 傑出搜查官8名 |
| | 2025機甲大師青少年對抗賽小學組 | 小組殿軍 |
| | 全港AI自動迷你駕駛小車比賽2024 | 亞軍2位、季軍3位 |
| | 第二十七屆「常識百搭」 | 遙控競速團體戰：一級認證5名 編程避障過關戰：二級認證5名 |
| 音樂 | 第77屆香港學校音樂節 | 鋼琴獨奏銅獎5名、鋼琴獨奏銀獎5名、鋼琴獨奏第二名1名、聲樂獨奏第三名1名 |
| | 第77屆香港學校音樂節 - 高音直笛獨奏 | 銅獎5名 |
| | 第77屆香港學校音樂節-小學合唱團(高年級) | 銀獎 |
| | 第77屆香港學校音樂節-小學合唱團(低年級) | 銀獎 |
| | 香港校際合唱節比賽 (小學高級組) | 銅獎 |
| | 香港校際合唱節比賽 (小學初級組) | 銀獎 |
| | 聯校音樂大賽-小學合唱團 (低級組) | 銀獎 |
| | 聯校音樂大賽-小學合唱團 (高級組) | 金獎 |
| 聯校音樂大賽-小學小組合奏 (管弦樂) | 銅獎 | |

| | | |
|--------------------|--|---|
| | 聯校音樂大賽-手鈴及手鐘（小學組） | 銀獎 |
| 體育 | 大嶼山區小學校際田徑比賽 | <p>男子甲組：4X100米接力季軍、200米冠軍、400米冠軍及亞軍、推鉛球季軍、跳高殿軍、擲壘球亞軍</p> <p>男子乙組：4X100米接力殿軍、200米季軍、擲壘球季軍、跳高殿軍</p> <p>男子丙組：跳遠季軍</p> <p>女子甲組：4X100米接力冠軍、400米冠軍及亞軍、100米冠軍、200米冠軍、跳遠冠軍及季軍、推鉛球亞軍及殿軍</p> <p>女子乙組：擲壘球殿軍、跳高殿軍</p> <p>女子丙組：100米殿軍</p> <p>男子甲組團體亞軍、男子乙組團體冠軍、男子丙組團體殿軍、女子甲組團體季軍、女子丙組團體季軍、傑出運動員1名(2金1破大會紀錄)</p> |
| | 大嶼山區小學校際游泳比賽 | <p>男子甲組：4x50米四式接力冠軍、50米蛙泳冠軍、50米蛙泳亞軍、50米背泳殿軍、100米蛙泳冠軍、100米蛙泳亞軍</p> <p>男子乙組：4x50米自由泳接力冠軍(破大會紀錄)、50米蝶泳冠軍(破大會紀錄)、50米自由泳殿軍、50米蛙泳季軍、50米背泳冠軍、100米自由泳殿軍、100米蛙泳季軍</p> <p>男子丙組：男子丙組50米自由泳殿軍名、50米自由泳接力季軍</p> <p>女子甲組：4x50米自由泳接力亞軍、50米背泳亞軍、100米自由泳亞軍</p> <p>女子乙組：50米背泳冠軍、100米蛙泳冠軍</p> <p>女子丙組：4x50米自由泳接力殿軍、50米自由泳亞軍、50米背泳殿軍</p> |
| | 大嶼山區小學校際排球比賽 | 女子組團體冠軍、女子組傑出運動員2名；男子組團體冠軍、男子組傑出運動員2名 |
| | 荔景天主教中學-小學排球邀請賽 | 女子組團體季軍、最佳運動員1名 |
| | 大嶼山區小學校際籃球比賽 | 女子組團體冠軍、女子組傑出運動員2名 |
| | 大嶼山區小學校際羽毛球比賽 | 男子組團體亞軍、男子組單打殿軍及男子組傑出運動員1名 |
| | GLAM BASKETBALL聯賽 | 小學女子組得分王 1名 |
| | 滙基書院小學三人籃球邀請賽 | 女子組碗賽亞軍 |
| | 信義盃小學三人籃球邀請賽 | 女子組殿軍 |
| | 圓玄一中足球盃-小學足球邀請賽 | 男子組亞軍及爭標組殿軍 |
| 「激情離島迎全運」學界室內賽艇錦標賽 | <p>男子甲組1分鐘賽 冠軍、亞軍</p> <p>男子乙組1分鐘賽 冠軍</p> <p>女子甲組1分鐘賽 冠軍、亞軍</p> | |

| | | |
|------|---------------------------------------|---|
| | | 女子乙組1分鐘賽 亞軍 男子4x100接力賽 冠軍 女子4x100接力賽 冠軍 混合4x100 接力賽 冠軍 |
| 視覺藝術 | 全港小學旗袍填色比賽 | 中小組優異獎2名、高小組優異獎 2名 |
| | 包山嘉年華2025 - 小學組學童繪畫比賽 | 初小組 亞軍1名、優異2名 |
| | 「我與東涌未來的奇妙世界」填色繪畫比賽 | 初小組 季軍1名、初小組 優異獎1名 高小組 優異獎1名 |
| | 淫褻及不雅物品管制條例填色比賽2024 | 高小組 優異獎15名 |
| | 宮燈傳揚粵港澳——粵港澳大灣區宮燈設計比賽 | 最具中華文化獎亞軍1名、最具色彩獎亞軍1名、優秀獎冠軍1名 |
| | 向老師致敬 2024 四格漫畫創作比賽 | 優異獎1名 |
| | 香港故宮文化博物館珍品的故事——繪本創作比賽 | 大獎1名 |
| | 第十一屆細味人生——律已愛人、以禮興邦2024-2025 漫畫填色創作比賽 | 高小組 優異獎1名 |
| | 「邊學·邊畫」海洋公園繪畫比賽2024/25 | 大獎2名 |
| | 向海員致敬填色及繪畫比賽2025 | 高小組 亞軍1名 |
| | 巴黎青年藝術空間—國際兒童繪畫大賽2024 | 銀獎1名 |
| | 國安家安慶昇平填色繪畫比賽 | 初小組 優異獎1名、高小組 冠軍1名、高小組 季軍 1名、高小組 優異獎3名 |
| | 2024-2025愛家庭運動「愛.分享」填色比賽 | 小一至小三級別 冠軍1名 |
| | 第二屆全港中小學動物模型上色比賽 | 小學組 優異獎1名 |
| 普通話 | 第七十六屆香港學校朗誦節(2024)普通話朗誦 | 優良3名、良好1名 |
| 其他 | 第76屆香港學校朗誦節(英文獨誦) | 亞軍1名、優良12名、良好1名 |
| | 第76屆香港學校朗誦節(詩詞獨誦-普通話) | 優良3名 |
| | 第76屆香港學校朗誦節(詩詞獨誦-粵語) | 良好3名 |
| 圖書館 | 童你說故事詩歌創作比賽 | 第三組別優異獎1名、第二組別優異獎1名 |
| | 童你說故事寫作比賽 | 第一名2名、第二名2名、第三名2名 |

(8) 體適能方面的發展

- 學校積極推動學生建立做運動的習慣，支持並參加學校體適能獎勵計劃。
- 學生在體適能方面的成績如下：
 - (a) 全校獲獎比例為75.12%，當中金銀銅獎比例為:16.69%(金)、27.93%(銀)及30.5%(銅)。
 - (b) 初小男生獲金銀銅獎學生比例分別為14%、32%及28%；
 - (c) 高小男生獲金銀銅獎學生比例分別為25%、25%及24%；
 - (d) 初小女生獲金銀銅獎學生比例分別為22%、25%及26%；
 - (e) 高小女生獲金銀銅獎學生比例分別為23%、33%及26%；