

靈糧堂秀德小學

2025-2026 年度

學校工作計劃

關注事項一：優化「學•教•評」的循環，提升學與教的成效

簡列上學年的回饋與跟進：

- 加強評估素養，提升各科運用「作為學習的評估」及「促進學習的評估」的成效，促進學教評的循環。
- 幫助學生透過檢視評估表現進行自我反思，改善不足之處。
- 優化課業設計，提升學生的創意思維及解難能力。
- 加強跨課程閱讀，透過不同形式的閱讀活動，增加學生的閱讀興趣，建立閱讀習慣及營造校園閱讀氛圍。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 持續深化「TARGET」的教學策略，提升學生的學習表現及共通能力★	2.1 善用「學時」的概念，持續發展自主學習，強化學生的學習能力★ <ul style="list-style-type: none"> • 繼續運用「做中學」的原則優化課堂內容及課業設計，讓學生在學習的過程中透過「親身體驗」、「生活經驗」及「反省思考」的元素培養創意思維及解難能力。 • 利用長假期，各科安排閱讀任務或自主學習的活動，加強學生的學習積極性，增加運用創意思維及解難能力的機會。 • 制定各年級的思維能力架構，加強教師培訓，掌握及推展思維技巧教學，培養學生的多角度思考能力。 • 各科共備會議設計高層次的提問提升學生的思維能 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生對學習有濃厚的興趣，享受及主動學習，在課堂中積極回答老師的發問及參與討論。 • 學生懂得運用不同的學習方法及資源學習，例如搜集資料、作課前預習、運用概念圖及網上資源等。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生面談 • 學生問卷調查 • 教師問卷調查 • 家長問卷調查 • 課堂觀察 • 課業檢視 • 科組會議檢討 • 網上學習平台及習資源記錄 • 借閱圖書記錄 	全學年	課程主任 教務主任 圖書館主任 各科科主任	

	<p>力，透過課堂提問引導學生進行自評及互課，反思學習表現，增強他們的溝通及合作能力，培養他們的高階思維，達到自我完善的目標。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在課業設計加強發揮創意思維，透過開放式題目、自擬問題、創意寫作等，增加學生的自主性，從而培養學生的創意思維能力。 • 開展戲劇教育，在課堂設計加入戲劇教育的元素，讓學生投入課堂活動發揮學生的創意及思維能力。 • 各科透過混合式學習(Time)，設計「動手做」及分層課業、佈置電子學習任務(Task)、安排預習及延伸學習，以照顧學習多樣性，提升解難、創意及思維能力。 • 運用「學習百寶箱」、溫習加油站等溫習策略來促進學生的自主學習。 • 圖書館及各科進行跨課程閱讀，舉辦不同閱讀活動，安排學生於課堂、課餘時間閱讀各類的書籍、雜誌或文章，加強學生閱讀興趣、提升學生思維能力和閱讀能力。 • 加強家校合作，建立家庭閱讀氣氛，培養閱讀的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能夠在課堂內投入活動和參與討論，探討不同的課題，進行口頭報告，藉著老師及同儕的提問及回饋，啟發思考。 • 學生能夠多角度思考問題及運用不同方法去解決問題。 • 學生喜愛閱讀，經常在課餘閱讀課外讀物，養成閱讀的習慣，樂於與人分享閱讀心得。 • 學生能掌握閱讀策略去思考高層次的問題。 				
	<p>1.2 優化課堂小組學習(Grouping)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 加強運用「分組活動」的策略提高教學效能。透過教師培訓及會議分享，提升老師對分組教學的技巧的掌握，妥善分配學生的角色，加強他們的合作能力，從而提升教學效能。 • 根據學習目標進行評估(Evaluation)，透過同儕、師生的互動，提升學生的溝通協作能力，並輔以口頭及文字回饋學習表現，協助學生檢視學習情況，自我改善。 					

2. 發展「作為學習的評估」，加強「促進學習的評估」的效能，培養學生自我反思的能力，提升學生對學習的投入感、積極性及自信，改善學習表現	2.1 善用評估數據，幫助學生反思學習成效 <ul style="list-style-type: none"> 教師運用評估工具的資料進行分析及回饋教與學，跟進學生的學習表現，制定具針對性的方法調整教學內容。 設立學習回饋週，教師透過總評的數據分析，了解學生的強弱項，找出學習難點，商討跟進計劃，幫助學生改善學習表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能夠藉著課堂表現、評估成績和老師給予學習表現的回饋、意見，知道如何改善，從而反思和改善學習。 學生透過不同的學習活動及多元化的評估，從不同角度評鑑自己的學習表現，從而反思和改善學習，並增強學習動機及自信。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生面談 學生問卷調查 教師問卷調查 科組會議檢討 課堂觀察 課業檢視 學生成績分析及總評檢討報告 檢視共同備課記錄及單元教學計劃 學生借閱圖書記錄 	上下學期總評後	資訊科技主任 教務主任 課程主任 各科科主任	
	2.2 加強運用「促進學習的評估」及「作為學習的評估」，幫助學生反思學習成效 <ul style="list-style-type: none"> 透過多元化評估模式，緊扣學習重點，對不同學習能力和表現進行評估及回饋，並提供不同機會呈現學習成果。 各科加強運用「作為學習的評估」，教導學生訂立學習目標，利用同儕或老師的評估，檢視自己的學習表現，善用回饋改善學習成效。 在課業設計安排自我評鑑項目，加強反省思考的元素，教導學生自我檢視學習表現，瞭解自己的學習進度，在學習過程中反思，適時修正學習的策略與方法，提高自我反思的能力。 優化課堂活動或課業的自我評估及同儕評估，教導學生進行同儕評估的方法及技巧，推動學生積極參與學習過程，讓學生透過不同持份者的回饋，檢視學習成效。 			全學年	教務主任 課程主任 資訊科技主任 各科科主任	

關注事項二：建立健康和諧校園，營造正向氛圍，促進學生的身心靈健康

簡列上學年的回饋與跟進：

- 加強班級經營，建立良好的師生關係，舉辦正向及團隊活動，營造欣賞、互助互愛的氣氛，增加學生的歸屬感。
- 加強家長教育及推展家校合作家校，共同幫助學生成長。
- 加強指導學生訂立個人目標，建立健康的生活方式。
- 增加學生實踐服務的機會，提升責任感和加強歸屬感。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推動學生在體藝的發展，發掘潛能及興趣，並幫助學生建立健康的生活習慣，增強自我管理能力及責任感	1.1 增加學生參與體育活動的機會，提升對運動的重視，明白運動所帶來的益處(身心健康及群性發展)★ <ul style="list-style-type: none"> • 增設小息體育的活動項目、課間操 • 體育推廣校本體適能計劃及各級體驗課程，並加入為評估項目 • 推廣新興運動 • 設立「健康月」及「健康月」，舉辦不同的活動及進行主題閱讀，分享健康生活資訊，鼓勵多做運動及加強媒體和資訊素養教育 • 加強家長教育及宣傳，以配合健康園政策 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能實踐健康的生活，每天作息有序，常進行戶外活動及做適量運動和每天吃早餐等，保持身體健康。 • 學生能積極參與小息活動，享受小息遊戲及休息的時段，從而紓緩學習壓力，培養身心健康。 • 學生喜愛及積極參與體育及藝術的活動及學習，能發展不同的興趣和生活技能。 • 學生能為自己訂立清晰可行的學習目標，在過程中不斷反思及改進，並能找到合適的方法去實踐及解決困難。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生面談 • 學生問卷調查 • 教師問卷調查 • 家長問卷調查 • 課堂及活動觀察 • 科組會議檢討 • 活動及比賽的記錄、統計及檢討 	全學年	全方位學習主任、體育科科主任	
	1.2 提供全方位學習經歷，享受體藝活動帶來的樂趣，發展個人專長，增加學習的興趣 <ul style="list-style-type: none"> • 推薦有潛質的學生參與不同的體藝活動、校隊訓練及校外比賽 • 進行跨課程學習，融合音樂及視覺藝術教育，深化學生對不同藝術的理解 • 舉辦各類音樂活動，安排校外參觀，增加學生在真實情境中體驗音樂的機會，建立自 			全學年	全方位學習主任 體育科、音樂科及視藝科科主任	

	<p>信及興趣</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過參與綜合課、興趣班及音體藝的專項課程，增加學生的學習經歷 					
	<p>1.3 推廣健康飲食的文化</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合「健康月」及「開心果月」，建立學生進食早餐及良好的飲食習慣 舉辦以「健康飲食」為主題的比賽及活動，提高意識 			全學年	學生事務主任 視藝科主任	
	<p>1.4 協助學生建立良好的學習習慣，培養自我管理、勤勞用功、律己盡責的態度★</p> <ul style="list-style-type: none"> 舉辦自我管理、責任感和勤勞用功等主題的班本輔導活動 優化「考試加油站」活動，加入「溫習百寶箱」，教導訂立溫習的計劃及作息時間表。定期與學生檢視達成目標的進度，反思達成目標的方法的成效，增強自我管理能力，成為一個負責任的好學生 優化生涯規劃教育策略，五、六年級同學繼續參與外間機構協辦的活動，讓學生更認識自己的志向、需要、興趣及能力，定下個人目標 			全學年	教務主任 訓輔主任 生命成長 科科主任	
	<p>1.5 加強家長教育，透過不同渠道發放資訊，增加家長了解子女的學習情況，配合學校的政策，協助學生對學習保持熱誠和興趣，發展不同的潛能，建立健康的生活模式。</p>			全學年	對外事務組主任	

2. 營造關愛和諧校園的氣氛，培養團隊合作、為他人服務的精神，促進群性發展，提升領導能力，成為貢獻社會的好公民	2.1 培育班風，透過環境佈置及班級經營，營造正向和諧的課堂氣氛 <ul style="list-style-type: none"> 課室張貼班徽、班名、班規，並在不同場合多展示，增加學生的歸屬感 透過教師培訓活動，提升班級經營的策略，多給予學生正面說話，建立正向關係 舉辦各類型的班級活動及比賽，建立學生常規及培養團隊合作精神 繼續利用「欣賞咭」，欣賞及肯定學生的優點，激發學生積極上進，培養成長型思維 舉行「感恩有你·伴我成長」為主題的生日會，老師和同學送上祝福，讓學生感受到關愛及被重視。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生喜愛學校的生活，能自律守規，尊敬老師，對學校有歸屬感。 學生懂得人相處技巧和態度，能與同學相處融洽，互相幫助。 學生感到被同學尊重、接納及信任，有良好的社群關係。 學生之間能夠互相合作，對他人表現出同理心、包容、接納及尊重，具有團隊合作的精神。 學生能夠與家人、老師相處融洽及溝通，得到鼓勵、關心和支持，師生及親子關係良好，令他們有正面樂觀的態度。 學生經常保持喜樂平和的心情，能夠以正面樂觀的態度去面對生活的煩惱及困擾，並會向朋輩、師長及家人尋求幫助，具有成長型思維，積極克服學習困難。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生面談 學生問卷調查 教師問卷調查 家長問卷調查 課堂及活動觀察 科組會議檢討 活動的記錄、統計及檢討 	全年	訓輔主任 生命成長 科科主任	
	2.2 推廣正面的精神健康教育及文化，提升情緒智商及處理衝突和壓力的技巧，減少負面情緒，加強與家庭的連繫，建立正向人際及親子關係。 <ul style="list-style-type: none"> 在「健康月」或周會時舉辦各類推廣精神健康的活動講座及活動，提升學生對精神健康、管理情緒、減壓技巧、與人溝通等認知 優化《共建卓悅校園》主題網絡計劃」課堂活動，強化社交和解難技巧，提升學生的幸福感及精神健康 加強家長教育，透過家長學堂舉辦正向家長教育課程或活動，提升家長支援學生學習及成長的認知及能力 			全學年	訓輔主任 學生支援 主任 生命成長 科科主任 對外事務 主任	

	<ul style="list-style-type: none"> • 優化家長義工隊，加強家長學習支援網絡，舉辦不同的親子活動，建立正向的親子關係 					
2. 營造關愛和諧校園的氣氛，培養團隊合作、為他人服務的精神，促進群性發展，提升領導能力，成為貢獻社會的好公民	<p>2.3 推動服務學習及領袖培訓，學生透過在家庭、學校及社區進行服務，培育感恩的心，發揮願意服侍、奉獻的精神，提升領導才能</p> <ul style="list-style-type: none"> • 安排公益少年團、精英領袖、愛心特工及各級學生參與慈善籌款活動或校外服務 • 深化「一人一職」，加強學生培訓，提升學生解難及溝通能力，並進行「服務生嘉許禮」，表揚熱心服務的學生表現，透過分享經驗，學生互相學習和欣賞，提升成就感及建立健康的自我形象，成為低年級的學習榜樣 • 安排同學參與不同的感恩體驗活動，藉此向身邊服務的人表示謝意，培育感恩的品格，與人建立正向的關係 • 深化「大哥哥大姊姊計劃」，增加高年級學生為低年級同學服務的機會，從服務中學習，培養奉獻及團隊合作的精神 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生喜愛參與學校的活動及服務，在家中及學校願意做額外工作，具服務的精神。 • 學生透過在學校、家庭及社區為他人服務，能發揮及奉獻自己的恩賜才能。 • 學生在服務過程中提升了溝通、協作、解難及領導能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生面談 • 學生問卷調查 • 教師問卷調查 • 家長問卷調查 • 課堂及活動觀察 • 科組會議檢討 • 活動的記錄、統計及檢討 	全學年	訓輔主任 學習支援主任 生命成長科科主任 宗教主任	